

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ZŠ Nová Říše



1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace	9
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	10
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	10
2.9	Dlouhodobé projekty	10
2.10	Mezinárodní spolupráce	11
3	Charakteristika ŠVP	12
3.1	Zaměření školy	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5	Začlenění průřezových témat	16
4	Učební plán	19
4.1	Celkové dotace - přehled	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	21
5	Učební osnovy.....	23
5.1	Český jazyk a literatura	23
5.2	Anglický jazyk	78
5.3	Německý jazyk	96
5.4	Volitelný předmět - Český jazyk a literatura	106
5.4.1	Seminář z českého jazyka.....	106
5.5	Volitelný předmět - Další cizí jazyk	109
5.5.1	Konverzace z německého jazyka.....	109
5.6	Matematika.....	113
5.7	Volitelný předmět - Matematika a její aplikace.....	141

5.7.1	Seminář z matematiky	141
5.8	Informační a komunikační technologie.....	145
5.9	Volitelný předmět - Informační a komunikační technologie	152
5.9.1	Práce na počítači	152
5.10	Prvouka	155
5.11	Vlastivěda	166
5.12	Přírodověda.....	175
5.13	Dějepis.....	183
5.14	Výchova k občanství.....	212
5.15	Fyzika.....	226
5.16	Chemie	237
5.17	Přírodopis.....	244
5.18	Zeměpis.....	262
5.19	Hudební výchova.....	278
5.20	Výtvarná výchova.....	295
5.21	Tělesná výchova	314
5.22	Výchova ke zdraví.....	362
5.23	Člověk a svět práce	380
5.24	Pracovní činnosti	387
5.25	Práce v domácnosti.....	394
5.26	Technické práce	398
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	404
6.1	Způsoby hodnocení.....	404
6.2	Kritéria hodnocení.....	404

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program ZŠ Nová Říše

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Nová Říše příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Březinova 193, Nová Říše, 58865

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Vojtěch Vrána

KONTAKT: e-mail: podatelna@zsnovarise.cz, web: www.zsnovarise.cz

IČ: 70987891

IZO: 600117146

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Bronislava Nechvátalová, Mgr. Jindřiška Šťastná

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městys Nová Říše

ADRESA ZŘIZOVATELE: Náměstí 40, 58865 Nová Říše

KONTAKTY: obecniurad@novarise.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 10. 2017

VERZE SVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠ a MŠ N.Ř. 294/2017

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 9. 2017

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 4. 9. 2017

.....
ředitel školy

Mgr. Vojtěch Vrána

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Nová Říše příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je situována při silnici z Nové Říše směrem na Telč, tudíž její dopravní dostupnost je dobrá. V těsné blízkosti školy se nachází autobusové zastávky. Jedná se o budovu se stoletou tradicí. Mezi významné osobnosti působící na zdejší škole patřil i básník Otokar Březina.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci naší školy patří nejčastěji mezi místní obyvatele nebo k nám obvykle dojíždějí z blízkého okolí (spádové oblasti), a to z 13 přilehlých obcí. Do školy nejčastěji chodí pěšky, dojíždí automobily se svými rodiči nebo využívají veřejné autobusové dopravy. Školu navštěvuje průměrně 0 – 5 % žáků s cizí státní příslušností. Škola se v případě potřeby zabývá integrací tělesně i jinak handicapovaných žáků. Je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním, žákům nadaným i žákům s mimořádným nadáním. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem zjišťuje vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci se školským poradenským zařízením zajišťuje odbornou diagnostiku. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Žáci se zdravotním postižením i žáci nadaní a mimořádně nadaní jsou integrováni v rámci běžných tříd. Na základě odborného posudku školského poradenského zařízení třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, vytváří a realizují individuální vzdělávací plán (IVP). V případě potřeby, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, navrhuje vyučující vypracování plánu pedagogické podpory (PLPP). Struktura PLPP a IVP vychází z platné právní úpravy, je v případě potřeby doplněna dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci. Pro žáky s LMP s podpůrnými opatřeními ve 3. stupni na doporučení školského poradenského zařízení využijeme minimální doporučené úrovně OV pro zpracování IVP.

2.4 Podmínky školy

Škola disponuje tělocvičnou a vnějším sportovním areálem skládajícím se z hřiště na kopanou a antukových kurtů. Součástí školy je certifikovaná přírodní zahrada a odpočinkový a hrací kout školní družiny. Ve škole je školní dílna pro výuku technických praktik, cvičná školní kuchyně, počítačová

učebna, keramická dílna, jazyková učebna, laboratoř pro výuku chemie, fyziky a přírodopisu, 3 interaktivní tabule, bezdrátové připojení na internet. Škola má počítačovou síť - obsahuje cca 30 počítačů. Provozujeme školní družinu a odpolední volnočasové aktivity. Tělocvična školy je k dispozici i místnímu sportovnímu klubu k různým halovým sportům. Volně přístupné prostory školy jsou chráněny elektronicky a kamerovým systémem. Žákům je umožněno stravování ve školní jídelně, která je v prostorách mateřské školy vzdálené cca 200 m.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči žáků se neustále rozvíjí a je jedním z hlavních cílů školy. Rodiče jsou o průběhu vzdělávání a chování žáků informováni průběžně pomocí žákovských knížek a telefonicky. Mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím, v době konzultačních hodin jednotlivých vyučujících, výchovné poradkyně, ŠPP, během třídních schůzek, s jejichž termíny jsou seznámeni na začátku školního roku.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty:

Etika a katechismus: Ve škole je zajištěna výuka náboženství ve spolupráci s opatem a převorem premonstrátského kláštera v Nové Říši.

Profesní specialisté: Žáci 8. a 9. ročníku jednou za dva roky navštěvují Úřad práce v Jihlavě, kde jsou jim poskytnuty informace o volbě budoucího povolání.

Protidrogová prevence: Každoročně v naší škole probíhá minimálně jeden preventivní program, který je zaměřený na protidrogovou prevenci. Ve většině případů se jedná o výchovný koncert.

Zdravověda: Škola se několikrát ročně účastní školení zdravotní péče pořádaného Červeným křížem.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Organizace chodu školy vychází ze zjištěných pozitiv a negativ současné školy, dlouhodobého rozvoje školy, hodnocení práce za předchozí školní rok vypracované předmětovými komisemi, z hodnocení měsíčních plánů práce, z výroční zprávy školy za předchozí školní rok, z hodnocení práce Rady žáků, školního poradenského pracoviště a doporučení České školní inspekce. Dále se zaměřujeme na měsíční ekonomickou kontrolu organizace a vlastní evaluaci mateřské školy. Všechny tyto oblasti jsou průběžně kontrolovány a vyhodnocovány. Přesnou formu evaluace stanovuje Kontrolní a hospitační řád školy, který měsíčně doplňujeme podle vývoje chodu školy.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

Evaluaci provádíme v širokém spektru činností odehrávajících se nejen ve škole, ale i mimo ni.

Evaluace:

Plánování výuky - provádíme pravidelně kontrolou tematických plánů učiva vypracovaných pro každý vyučovací předmět, ročník a období školního roku zvlášť. Kontrolu provádí každý vyučující týdně a v případě potřeby jsou tematické plány doplňovány a zdokonalovány. Aktuálností stavu tematických plánů se zabývají vedoucí předmětových komisí, kteří podávají zprávu vedení školy nejméně 3x ročně. Případné změny jsou začleněny do plánu práce na příští školní rok.

Podpůrné výukové materiály - ve škole pracuje Školní poradenské pracoviště, které pravidelně spolupracuje s žáky, kteří potřebují větší pozornost kvůli svému zdravotnímu stavu. Tito žáci mají vytvořený individuální vzdělávací plán, na kterém spolupracují společně pedagogicko-psychologická poradna, rodiče i učitelé. Podle potřeb škola pořizuje podpůrné výukové materiály. Vývoj ve vzdělávání těchto žáků je monitorován měsíčně vedoucí Školního poradenského pracoviště a také vedením školy.

Realizace výuky - evaluace je prováděna v několika rovinách:

- **Žák** - pravidelná kontrola výsledků vzdělávání žáka - pravidelné kontrolní práce, vyhodnocení čtvrtletních prací z matematiky, českého jazyka a anglického jazyka. Výsledky těchto zjištění jsou začleněny do další výuky.
- **Učitel** - učitelé jsou vedeni k sebereflexi svého učebního stylu a k získávání nových vyučovacích metod. Ve spolupráci vedoucích předmětových komisí s vedením školy vzniká plán DVPP, který napomáhá pedagogům v jejich profesním rozvoji.
- **Rodiče** - po plenární schůzi se konají volby třídních důvěrníků. Je to demokratická volba jednoho zástupce za celou třídu z řad rodičů. Tito třídní důvěrníci se nejméně dvakrát ročně scházejí s vedením školy a společně diskutují o organizaci vyučování a chodu celé školy. Je to důležitý aparát pro evaluaci celé organizace školy.
- **Vedení školy** - evaluace probíhá ve všech rovinách (vyhodnocení čtvrtletních prací, spolupráce s Radou žáků, hospitační činností, pracovními schůzemi s vedoucími předmětových komisí a spoluprací s rodiči), zjištěné informace jsou pak začleněny do plánu práce na další školní rok. Vedení školy neustále hledá možnosti zlepšení realizace výuky.

Bezpečnost a hygiena - Evaluace probíhá neustále všemi pracovníky školy. V případě zjištěných nedostatků se situací okamžitě zabývá vedení školy a náprava je zjednána bez zbytečných odkladů.

Demografické ukazatele - Vedení školy sleduje demografické ukazatele ve spádovém regionu školy, které bezprostředně ovlivňují chod školy. Jedná se zejména o natalitu. Zde se snažíme zajistit dostatečnou kapacitu mateřské školy, která je součástí organizace, dostatečné materiální i personální zajištění a následující spolupráci se základní školou. Během školního roku provádíme několik setkání předškolních žáků se základní školou. Spolupracujeme při tom s rodiči, učiteli MŠ a učiteli ZŠ. Snažíme se o to, aby učitelé MŠ hospitovali v 1. třídě a věděli, co se po předškolácích bude

vyžadovat. Demografické informace zjišťuje vedení školy na matrice a v měsíčních pracovních schůzích se zřizovatelem školy.

Ekonomické, materiální a personální ukazatele - Probíhá prakticky neustále kontrolou vytvořeného rozpočtu, Měsíčně pracovními schůzemi vedení školy a ekonoma školy, schůzemi vedení školy se zřizovatelem, schůzemi s Radou žáků a minimálně 3x ročně požadavky vedoucích předmětových komisí.

Klima školy - Vedení školy připravuje 1x za 3 roky dotazník pro rodiče, ve kterém se zaměřujeme na klima ve třídě a v celé škole. Dále probíhají týdně třídnické hodiny ve všech třídách, Jejich průběh je monitorován vedením školy a školním poradenským pracovištěm. Provádíme vyhodnocení adaptačního kurzu žáků šestého ročníku a metodik prevence týdně monitoruje klima ve škole kontrolou schránky důvěry. Této evaluaci přikládáme velkou důležitost a v případě zjištění patologických jevů reagujeme okamžitě.

Spolupráce s rodiči - Probíhá individuálně dle potřeby žáků, rodičů a pedagogů. Hromadně 3x ročně na plenární schůzi a informačních odpoledních, 4x ročně spoluprací se SPŠ (Spolkem přátel školy) a 2x ročně schůzemi třídních důvěrníků. S rodiči se ale nesetkáváme jen v pracovní rovině, ale pořádáme také ve spolupráci se spolkem přátel školy školní ples.

Spolupráce s odbornými institucemi - Spolupracujeme s těmi organizacemi, které potřebují naši žáci případně rodiče. Příkladem může být Multikulturní centrum Jihlava - spolupráce při výuce žáků (přistěhovalců) hovořících cizím jazykem, Střed Moravské Budějovice - zlepšení klimatu v rizikové třídě, OSPOD Telč, Policie ČR a mnoho dalších.

Organizační řízení školy - Organizace školy vychází z evaluace dokumentů z předchozího školního roku a dále z nových aktivit školy. Jedná se zejména o Konceptce rozvoje školy, plánu práce na školní rok, měsíčního plánu práce, plánů práce předmětových komisí, plánu práce školního poradenského pracoviště, plánu práce ICT, plánu kulturních a sportovních akcí pro žáky, ročního plánu ČSI.

Partnerská škola - Partnerskou školou je v současné době ZŠ a MŠ Batelov. Spolupráci hodnotíme velice kladně. Společně pracujeme zejména v oblasti organizační. Dále spolupracujeme s okolními školami při organizování sportovních soutěží.

Postoj žáků ke škole - Snažíme se žáky začlenit do chodu školy. Žáci demokraticky volí svého předsedu, který jménem své třídy spolupracuje s vedením školy. 9. třída během školního roku organizuje dnes již tradiční sportovní a kulturní aktivity pro ostatní žáky a také pro MŠ. Asi největší a nejsložitější akcí je příprava a předvedení předtančení školního plesu. O vztahu žáků k naší škole vypovídá i výhra v celorepublikové soutěži Základka roku 2016.

Úspěšnost absolventů, znalosti, dovednosti - Na konci školního roku kontaktujeme absolventy naší školy z loňského roku a snažíme se získat zpětnou vazbu našeho vzdělávacího procesu. Získané poznatky slouží k upřesnění výuky a většímu přínosu našim žákům.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Nástroji autoevaluace na naší škole jsou analýzy školní dokumentace, anketa pro rodiče, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů a zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků. Dále výsledky spolupráce s rodiči a dalšími organizacemi. Důležitá je také zpětná vazba výsledků přijímacího řízení a úspěšnost našich absolventů.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně. Některé oblasti jsou evaluovány týdně, jiné měsíčně, čtvrtletně, pololetně nebo ročně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s mnoha institucemi.

Nejdůležitější spolupráce je se zřizovatelem školy, kterým je městys Nová Říše. Vztahy mezi školou a zřizovatelem jsou velmi dobré a naše spolupráce probíhá pravidelně. Nedílnou součástí chodu školy je Školská rada, která se schází pravidelně a schvaluje nám důležité dokumenty (Školní řád, ŠVP, ...) nezbytné pro chod školy. Vedení školy jednáním nebývá přítomno. Další velmi úzká spolupráce probíhá se Spolkem přátel školy, který v roce 2016 prošel svým znovuzrozením. S jeho pomocí se povedlo po velmi dlouhé době obnovit školní ples. Spolek přátel školy se schází s vedením školy čtyřikrát ročně.

Z místních spolků je to zejména spolek NOKUS (NOvoříšský KULturní Spolek) a spolkem místních dobrovolných hasičů.

Pravidelně spolupracujeme s PPP a SPC Vysočina, pracovištěm v Jihlavě a Pelhřimově. Do poradny odesíláme žáky, kterým nevyhovují a nestačí námi nastavená podpůrná opatření. Spolupráce s poradnou je vždy vstřícná a bezproblémová. V mnoha zátěžových situacích se snažíme využít i spolupráce neziskových institucí. Jednou z nich je například Multikulturní vzdělávací centrum Vysočina.

A jako poslední součástí jsou jistě střední školy a střední odborná učiliště z blízkého okolí. S žáky 9. třídy (v některých případech i s žáky 8. třídy) jezdíme navštěvovat jejich dny otevřených dveří, při

kterých si žáci mají možnost školu prohlédnout, vyzkoušet si různé práce učňů (studentů) a získat potřebné informace pro vlastní volbu svého budoucího povolání.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Naše škola klade velký důraz na úzkou spolupráci s rodiči, a proto se snaží pořádat několik školních akcí, do kterých jsou zapojeni jak rodiče, tak žáci. Velmi důležité jsou konzultace dětí a rodičů s učiteli daného předmětu. Konzultace je možná po předchozí domluvě kdykoli. V případě řešení vzdělávacích nebo výchovných potíží mají žáci i rodiče možnost navštívit školní poradenské pracoviště, ať už po předchozí domluvě nebo v konzultačních hodinách.

Pro zlepšení vzhů pořádné ročně několik mimoškolních akcí (výlety, exkurze), slavnosti, třídní schůzky nebo vánoční slavnost.

Mezi pravidelné školní akce patří: den otevřených dveří, návštěva divadla, vánoční a velikonoční jarmark, vánoční koncert pro rodiče a přátele školy, školní ples, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 13 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 51 – 70 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušené pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 12,73.

Dále má škola dvě oddělení školní družiny, kde pracují dvě vychovatelky.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola se účastní několika dlouhodobých projektů:

1. Výzva Evropské unie - IROP
2. Šablony do škol - na období 2017 - 2019 - realizováno s Místní akční skupinou Telč
3. Adaptační kurzy 6. ročníku
4. Školní časopis - jako podpora mediální výchovy
5. Předškolácké skupinky - jako dlouhodobý projekt, lepší adaptace na školní prostředí pro žáky mateřské školy
6. Přírodní zahrada - žáci se učí zásadám ekologického hospodaření na školní certifikované přírodní zahradě.

7. Ovoce do škol - dlouhodobý projekt na podporu zdravé výživy žáků
8. Mléko do škol - dlouhodobý projekt na podporu zdravé výživy žáků
9. Zdravověda pro 4. a 8. ročník - dlouhodobý projekt na osvojení si první pomoci do škol

2.10 Mezinárodní spolupráce

Snažíme se alespoň jednou ročně zorganizovat zahraniční výlet pro rodiče s žáky. Výlet je tematicky zaměřený a podporuje probírané učivo ve škole.

Charakteristika ŠVP

2.11 Zaměření školy

Zaměření školy:

Zaměření školy je všeobecné. Základním cílem je rozvoj žákovy osobnosti s ohledem na jeho individuální možnosti. Je důležité, aby každé z dětí mělo možnost ve škole zažít pocit úspěchu, seberealizace a uspokojení z vlastní práce. Naší snahou je žákům školu přiblížit, aby byla pro ně přitažlivá, zajímavá a především užitečná. Vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, a to zejména dodržování pravidel školního řádu.

Na 1. stupni vedeme žáky k osvojení si správných návyků a dovedností, které jsou uplatnitelné při učení i v běžném životě. Při výuce jsou používány formy a metody práce, které podporují vztah k učení, vzájemné spolupráci a tvořivosti žáků.

Na 2. stupni klademe velký důraz na rozvoj vědomostí, dovedností a návyků, které jsou nezbytné pro žáky k osvojení si schopnosti samostatného učení, pro budoucí vzdělávání i přípravu na život. Do výuky je zahrnováno projektové vyučování, které žáky motivuje k aktivním činnostem při výuce.

Ve škole se snažíme o vytvoření přátelského klimatu, ve kterém se žákům i pedagogům dobře vzdělává i pracuje. Díky střední velikosti školy se daří klást důraz na individuální přístup k žákům a dobré spolupráci se zákonnými zástupci.

2.12 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků.
Kompetence k řešení problémů	Rozvíjíme zejména učení v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u dětí vytváříme ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládány takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí, a tudíž i více přístupů k řešení. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací – práci s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků.
Kompetence komunikativní	Rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích, při zpracovávání školních projektů z nejrůznějších oblastí a jejich výstupů.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence sociální a personální	Budujeme formami sociálního učení. Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy. V rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role.
Kompetence občanské	Rozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice.
Kompetence pracovní	U žáků rozvíjíme opět formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Důležitou cestou k uvědomění si důležitosti znalosti pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje v nejširším smyslu je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí.

2.13 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) na naší škole vytváří třídní učitelé. Třídní učitel ho sestavuje při opakovaných vzdělávacích nebo výchovných obtížích žáka po konzultaci se školním poradenským pracovištěm a ve spolupráci se všemi vyučujícími žáka. Na základě souhlasu zákonných zástupců je vydán v písemné podobě. Účinnost PLPP se hodnotí do 3 měsíců. Pokud nastavená podpůrná opatření jsou účinná, pokračují v nich vyučující nadále. V případě, že nastavená podpůrná opatření nejsou účinná, doporučí se zákonným zástupcům návštěva školského poradenského zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovávají třídní učitelé na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Při jeho sestavování spolupracují se školním poradenským pracovištěm a všemi vyučujícími žáka. IVP je vydáván písemně a je zpracován neprodleně, nejpozději do 30 dnů od doručení ze ŠPZ. S individuálním vzdělávacím plánem jsou podrobně seznámeni zákonní zástupci i žák samotný. Individuální vzdělávací plán se v průběhu školního roku dle potřeby doplňuje a obměňuje, a to v závislosti na potřebách žáka.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Naše škola úzce spolupracuje s PPP a SPC, Vysočina, pracoviště Jihlava a pracoviště Pelhřimov - konzultace probíhají pravidelně telefonicky či prostřednictvím emailu. Po předchozí domluvě bývá uskutečněna osobní konzultace.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Vedoucí školního poradenského pracoviště:

- Mgr. Hana Petrů – výchovný poradce

Členové školního poradenského pracoviště:

- Mgr. Markéta Veselá – školní metodik prevence
- Mgr. Ivana Misařová – školní speciální pedagog – dyslektická asistentka

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:

V oblasti metod výuky:

Na základě PLPP nebo IVP jsou při výuce zařazovány metody výuky, které respektují individuální možnosti a potřeby žáka s SVP.

V oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Na základě PLPP nebo IVP je žákům přizpůsoben rozsah učiva.

V oblasti hodnocení:

Na základě PLPP nebo IVP jsou v hodnocení zohledněny individuální možnosti a potřeby žáka.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Zdravotní tělesná výchova

2.14 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Nadaným žákem se rozumí žák, který vykazuje ve srovnání se spolužáky vysokou úroveň předpokladů pro určitou vzdělávací oblast. Nananého žáka identifikuje učitel daného předmětu, který zodpovídá za přípravu žáků na soutěže v dané vzdělávací oblasti. Ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm připraví PLPP v písemné podobě, který na konci školního roku vyhodnotí.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Mimořádně nadaným žákem se rozumí žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Ve spolupráci se školou provádí zjišťování mimořádného nadání žáka školské poradenské zařízení. Vzdělávání mimořádně nadaných žáků se uskutečňuje podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího

programu naší školy, doporučení školského poradenského zařízení. S individuálním vzdělávacím plánem jsou podrobně seznámeni zákonní zástupci i samotný žák. Vypracovává se neprodleně, nejpozději do 3 měsíců od zjištění mimořádného nadání.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Naše škola úzce spolupracuje s PPP a SPC, Vysočina, pracoviště Jihlava a pracoviště Pelhřimov - konzultace probíhají pravidelně telefonicky či prostřednictvím emailu. Po předchozí domluvě bývá uskutečněna osobní konzultace.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Mimořádně nadaní žáci - výchovný poradce - konzultace se ŠPZ, tvorba IVP

Nadaní žáci - učitelé zodpovědní za přípravu žáků na soutěže v dané vzdělávací oblasti

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu: Na základě PLPP nebo IVP jsou žákům poskytnuty informace navíc přizpůsobené jejich individuálním potřebám.

zadávání specifických úkolů, projektů: Na základě PLPP nebo IVP jsou žákům zadávány úkoly navíc přizpůsobené jejich individuálním potřebám.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Žáci jsou svými vyučujícími připravováni v rámci jednotlivých předmětů či doučaváni na účast v celostátních soutěžích.

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Škola každoročně nabízí žákům více než 20 zájmových kroužků, ze kterých bývá tradičně zhruba 18 otevřených a žáky aktivně navštěvovaných.

2.15 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj, M	Čj, M	M, Prv, PČ			F, PŘ, Z, Vv, Vkz	F, PŘ, Z, Vkz	M, PŘ, Z	PŘ, Z
Sebepoznání a sebepojetí	M, Tv	Tv	Tv	Hv, Vv, Tv, Aj	Pří, Hv, Vv, Tv, Aj	Tv, Vkz, Aj	Čj, Tv, Vkz, Aj, Nj	Čj, Vko, PŘ, Tv, Aj, Nj	ČsP, Čj, D, Tv, Aj
Seberegulace a sebeorganizace	Tv	Tv	Tv	VI, Pří, Tv	Tv	PvD			ČsP
Psychohygiena	Tv	Tv	Tv	Čj, Pří, Tv, Aj	Čj, Pří, Tv	Vkz		Vko	D, Aj
Kreativita	Hv, Vv, Tv, PČ	M, Hv, Vv, Tv, PČ	M, Hv, Vv, Tv, PČ	M, Hv, Vv, Tv, PČ	M, Inf, Hv, Vv, Tv, PČ	Čj, D, PŘ, Z, Hv	Čj, D, PŘ, Hv	Čj, D, Hv	Čj, D, PŘ, Hv
Poznávání lidí			Aj	VI	Pří, Aj	Vkz		Nj, KzNj	ČsP
Mezilidské vztahy		Prv	Prv		Pří	Čj, Vko, Vkz, Aj, Nj	Nj	Čj, Vko, PŘ, Aj, Nj, KzNj	Čj, Aj, Nj
Komunikace	Čj	Čj				Čj, Vko, Vkz, Nj	Čj, D, Vko, PŘ, Vkz, Nj	Čj, Tv, Nj, KzNj	ČsP, Čj, Tv, Nj
Kooperace a kompetice	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	D, Tv	Tv, Vkz	D, Tv	D, Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Prv	Prv			Inf, D, PŘ, Z, Vkz, Nj	PŘ, Vkz	Vko, PŘ	PŘ
Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv			Čj, VI	Čj, VI		D	D	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				VI, Aj	VI, Aj	Inf, Vkz, Aj	Vkz		
Občan, občanská společnost a stát			Prv	VI, PČ	PČ	Vko		D, Z	Z
Formy participace občanů v politickém životě				VI		D		D, Vko	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI		D	Vko		D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá				Hv	Hv		D		Vv
Objevujeme Evropu a svět					VI			D , KzNj	F , Nj
Jsme Evropané				VI	Inf , VI	Hv	Čj , D , Hv , Vv	Čj , Aj	ČsP , D , Hv
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference			Aj	VI , Hv , Aj	VI , Hv , Aj	Čj , D , Aj	Vko , Hv , Vv , Aj	Hv , Aj	Čj , Hv , Aj
Lidské vztahy			Čj	Hv	Hv	Vkz	Vkz	Čj , Nj	Čj
Etnický původ				Vv	Vv	Z	D , Z	Z , Vv	Z
Multikulturalita			Vv			Nj	Vkz , Nj	Čj , Vv , KzNj	Nj
Princip sociálního smíru a solidarity		Prv	Prv				Z	D	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Pří		Z	Př , Vv	Př , Z , Vv	
Základní podmínky života				Pří	Pří	Př , Z	Vkz	F , Ch	Ch , Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					Pří	Př , PvD	Vkz	D , Z	Př , Z
Vztah člověka k prostředí	Tv	Tv	Tv	VI , Pří , Tv , Aj	VI , Pří , Tv , Aj	D , Vko , Vv , Vkz , Aj	Př , Vkz , Aj	Př	Vv
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Inf , Tv	Tv	Čj , Vkz	Čj , Vkz	Čj	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Vv	Vv		Vkz		D
Stavba mediálních sdělení				Čj	Čj			KzNj	Čj
Vnímání autora mediálních sdělení			Čj	Čj	Čj			Čj	
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj	Čj	Vkz	Čj , Vko , Vkz		Čj
Tvorba mediálního sdělení					Inf	Inf		Nj	ČsP , Vv , Nj
Práce v realizačním týmu					Tv				Čj

2.15.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
ČsP	Člověk a svět práce
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informační a komunikační technologie
KzNj	Konverzace z německého jazyka
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka
PvD	Práce v domácnosti
Tv	Tělesná výchova
Vko	Výchova k občanství
Vkz	Výchova ke zdraví
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

3 Učební plán

3.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6+3	6+4	7+3	8	6	33+10	3+1	3+1	4	5	15+2
	Anglický jazyk			3	3+1	3+1	9+2	3+1	3+1	3+1	3+1	12+4
	Německý jazyk								2	2	2	6
	Volitelný předmět - Český jazyk a literatura <ul style="list-style-type: none"> Seminář z českého jazyka 							0+1				0+1
	Volitelný předmět - Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> Konverzace z německého jazyka 									0+1		0+1
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4	4	4+1	4+1	20+3	3+1	4	4+1	4	15+2
	Volitelný předmět - Matematika a její aplikace <ul style="list-style-type: none"> Seminář z matematiky 										0+1	0+1
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie				0+1	1	1+1	1+1				1+1
	Volitelný předmět - Informační a komunikační technologie <ul style="list-style-type: none"> Práce na počítači 								0+1			0+1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Vlastivěda				1	2	3					
	Přírodověda				1	2	3					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství							1	1	1		3
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	2	2	6
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							1+1	2	1+1	1+1	5+3
	Zeměpis							2	1+1	2	1+1	6+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce										1	1
	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
	Práce v domácnosti							1				1
	Technické práce								1			1
Celkem hodin		21	21	24	26	26	102+16	30	30	31	31	104+18

3.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Poznámky k učebnímu plánu 1. stupeň

Hodinová dotace pro ročníky

- 1. rč. - 21 hodin
- 2. rč. - 21 hodin
- 3. rč. - 24 hodin
- 4. rč. - 26 hodin
- 5. rč. - 26 hodin

Disponibilní časová dotace

Český jazyk – v 1. a 3. ročníku posílen o 3 hodiny z dis., ve 2. ročníku posílen o 4 hodiny z disp.

Cizí jazyk – ve 4. a 5. ročníku posílen o hodinu z disp.

Matematika a její aplikace – v 1., 4., a 5. ročníku posíleny o hodinu z disp.

Poznámky k učebnímu plánu 2. stupeň

Hodinová dotace pro ročníky

- 6. rč. – 30 hodin
- 7. rč. – 30 hodin
- 8. rč. – 31 hodin
- 9. rč. – 31 hodin

Disponibilní časová dotace

Český jazyk – v 6. a 7. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disp.

Cizí jazyk - v 6., 7., 8. a 9. ročníku je posílen o 1 hodinu z disp.

Další cizí jazyk: Konverzace z německého jazyka - realizován v 8. ročníku 1 hodinou z disp.

Matematika – v 6. a 8. ročníku posíleny o 1 hodinu z disp.

Informační a komunikační technologie – realizována v 6. ročníku 2 hodinami týdně z toho 1 hodinou z disp.

Přírodopis – v 6., 8., a 9. ročníku posílen o 1 hodinu z disp.

Zeměpis – v 7. a 9. ročníku posílen o 1 hodinu z disp.

Volitelné předměty

- 6. – Seminář z českého jazyka - 1 hodina týdně
- 7. – Práce na PC - 1 hodina týdně
- 8. – Konverzace z jazyka německého - 1 hodina týdně
- 9. - Seminář z matematiky - 1 hodina týdně

Organizační formy jiné než vyučovací hodina:

- tematické zájezdy, exkurze, kurzy,
- návštěvy kulturních akcí a zařízení,
- školní výlety, přednášky, besedy,
- turistické výlety a vycházky, soutěže, projekty,
- výstavy, sportovní akce

4 Učební osnovy

4.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	10	8	6	4	4	4	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího obsahu a vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, která zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Předmět se skládá ze tří částí, a to Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova a Literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělání. Jazykové, slohové a literární vyučování dává žákovi takové znalosti a dovednosti, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.</p> <p>Předmět Český jazyk na 1. stupni je časově dotován 6 - 10 hodinami týdně.</p> <p>Český jazyk a literatura je také vyučován v šestém až devátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu, ale i pro práci s počítačem, internetem atd.</p> <p>2. stupeň:</p> <p>V hodinové dotaci čtyři hodiny týdně je vždy jedna hodina půlená, celkem jsou Jazykové výchově věnovány dvě hodiny, Komunikační a slohové výchově a Literární výchově po jedné hodině každý týden.</p> <p>Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky, které vyžadují aktivní přístup ze strany žáků. Jde o tyto formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> * výklad, * reprodukce textu, * samostatná a skupinová práce, * soutěže, * písemné procvičování, testy, dramatizace, diskuse, projekty, video, návštěva filmového (divadelního) představení.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Seminář z českého jazyka • Informační a komunikační technologie • Výtvarná výchova • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva, * předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech, * vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací, * vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování, * seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, * vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů, * nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů,

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>* pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků, * vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: * Vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy, * vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.</p>
	<p>Kompetence občanské: * Seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam, * podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby.</p>
	<p>Kompetence pracovní: * vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, * vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	<ul style="list-style-type: none"> • spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu odpovídajícím možností žáka 1. ročníku 	sdělování krátkých zpráv, krátké mluvené projevy prosba, poděkování, omluva, blahopřání
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova • člení slova na hlásky • odlišuje dlouhé a krátké samohlásky 	<p>poznávání písmen abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám</p> <p>písmeno malé, velké, tištěné, psané, tečka, čárka, středník, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka, uvozovky</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky (písmena) 	rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> srozumitelně mluví, uvědoměle čte jednoduchý text s porozuměním 	rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení – uvědomělé čtení, plynulé spojování slabik a slova, výslovnost délky hlásek
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje svoji zkušenost recituje kratší básnický text, zná některá rozpočítadla a říkanky 	článek, nadpis, řádek, odstavec
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v textu slabikáře a jiného textu pro děti všimá si ilustrací literárních děl pro děti 	vyprávění, pohádka, poznávání postav pohádky a hodnocení jejich vlastností
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<ul style="list-style-type: none"> zná některý dětský časopis 	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<ul style="list-style-type: none"> poslouchá literární texty pro děti 	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře píše a spojuje písmena, slabiky a slova, interpunkci, znaménka dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu při zachování základních hygienických návyků 	<p>činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní a kresebné cviky velkých tvarů</p> <p>základní hygienické návyky: sezení, držení tužky, umístění a sklon sešitu, hygiena zraku</p> <p>psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (čáry, oblouky, zátrhy ovály, kličky, vlnovky), použití pomocné liniatury, psaní písmen, slabik, slov a jednoduchých vět, opisování podle předlohy, přepisování, diktát, autodiktát</p> <p>psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty vytváření základů rukopisu, úprava písemného projevu</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
osobnostní rozvoj, rozvoj schopnosti poznávání sdělování krátkých zpráv, krátké mluvené projevy prosba, poděkování, omluva, blahopřání		

Český jazyk a literatura	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
sociální rozvoj – komunikace, kreativita rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení – uvědomělé čtení, plynulé spojování slabik a slova, výslovnost délky hlásek článek, nadpis, řádek, odstavec vyprávění, pohádka, poznávání postav pohádky a hodnocení jejich vlastností	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> • píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře • píše a spojuje písmena, slabiky a slova, interpunkci, znaménka • dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova • převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané • dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu při zachování základních hygienických návyků 	-->	Matematika -> 1. ročník -> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova • člení slova na hlásky • odlišuje dlouhé a krátké samohlásky 	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
<ul style="list-style-type: none"> • srozumitelně mluví, uvědoměle čte jednoduchý text s porozuměním • vyjadřuje svoji zkušenost • recituje kratší básnický text, zná některá rozpočítadla a říkanky • orientuje se v textu slabikáře a jiného textu pro děti • všímá si ilustrací literárních děl pro děti • zná některý dětský časopis • poslouchá literární texty pro děti 	-->	Matematika -> 1. ročník -> popisuje jednoduché závislosti z praktického života
<ul style="list-style-type: none"> • píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře • píše a spojuje písmena, slabiky a slova, interpunkci, znaménka • dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova • převádí slova a věty z podoby 	<--	Matematika -> 1. ročník -> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
mluvené do podoby psané • dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu při zachování základních hygienických návyků		
• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova • člení slova na hlásky • odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
• srozumitelně mluví, uvědoměle čte jednoduchý text s porozuměním • vyjadřuje svoji zkušenost • recituje kratší básnický text, zná některá rozpočítadla a říkanky • orientuje se v textu slabikáře a jiného textu pro děti • všímá si ilustrací literárních děl pro děti • zná některý dětský časopis • poslouchá literární texty pro děti	<--	Matematika -> 1. ročník -> popisuje jednoduché závislosti z praktického života

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s větou jako jednotkou projevu • zná abecedu a písmo 	vyjadřování ústní a písemné, krátké souvislé projevy, procvičování v mluveném a čteném projevu
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	<ul style="list-style-type: none"> • používá spojky v souvětí i ve větě jednoduché 	spojování a oddělování vět, procvičování nejfrekventovanějších spojek

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pořádek slov ve větě, rozeznává věty dle postoje mluvčího 	sled vět v řeči mluvené a psané, odlišování a zdůvodňování druhů vět, psaní vět s náležitými znaménky, tvoření vět, pořádek slov ve větě
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, slova příbuzná 	třídění slov, rozlišování nadřazenosti a podřazenosti slov
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v rozdělení hlásek, dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, ú/ů • píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování • vyslovuje a píše souhlásky na konci a uvnitř slova 	rozlišování hlásek samohlásky, souhlásky, dvojhásky, slabikotvorné l, r slabiky, dělení slov na konci řádku výslovnost a psaní slov se skupinami hlásek dě, tě, ně,.... psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách psaní a zdůvodnění slov s ů/ů rozlišování obecných a vlastních jmen, procvičování pravopisu jmen místních párové souhlásky
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, poznává podstatná jména a slovesa 	seznámení s názvy slovních druhů, poznávání podstatných jmen, sloves a předložek v textu
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	<ul style="list-style-type: none"> • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves 	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> • zná základní formy společenského styku 	oslovení, pozdrav, poděkování
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	<ul style="list-style-type: none"> čte plynule s porozuměním, recituje báseň, domýšlí jednoduché příběhy, převypráví příběh, orientuje se v textu čítanky a jiném textu všímá si spojitosti textu s ilustrací 	výcvik čtení, práce s literárním textem, besedy nad knihou, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace, loutkové a maňáskové divadlo
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře a dodržuje sklon písma správně spojuje písmena, slabiky, zachovává rozestup písmen, píše jednoduchý text správně užívá velká písmena ve slovech a diakritická znaménka dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu 	nácvik velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie, dodržování stejnoměrné výšky písmen tvarově si podobných, rozestupy písmen ve slovech, spojování písmen vratným tahem, umístování diakritických znamének psaní adresy, dopisu úprava písemnosti – nadpis, odstavec
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj schopností poznávání, paměti a soustředění třídění slov, rozlišování nadřazenosti a podřazenosti slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace – řeč, pozorování, naslouchání, verbální i neverbální sdělování, komunikace v různých situacích výcvik čtení, práce s literárním textem, besedy nad knihou, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace, loutkové a maňáskové divadlo		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• zná základní formy společenského styku	-->	Prvouka -> 2. ročník -> LIDÉ KOLEM NÁS uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> čte plynule s porozuměním, recituje báseň, domýšlí jednoduché příběhy, převypráví příběh, orientuje se v textu čítanky a jiném textu všimá si spojitosti textu s ilustrací 	-->	Prvouka -> 2. ročník -> LIDÉ KOLEM NÁS rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
<ul style="list-style-type: none"> porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, slova příbuzná 	-->	Matematika -> 2. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
<ul style="list-style-type: none"> zná základní formy společenského styku 	<--	Prvouka -> 2. ročník -> LIDÉ KOLEM NÁS uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
<ul style="list-style-type: none"> čte plynule s porozuměním, recituje báseň, domýšlí jednoduché příběhy, převypráví příběh, orientuje se v textu čítanky a jiném textu všimá si spojitosti textu s ilustrací 	<--	Prvouka -> 2. ročník -> LIDÉ KOLEM NÁS rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
<ul style="list-style-type: none"> porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, slova příbuzná 	<--	Matematika -> 2. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá přehled i užívání vyjmenovaných slov a s tím i pravopis po obojetných souhláskách 	pravopis i/y po obojetných souhláskách pamětní zvládnutí vyjmenovaných slov, jejich použití v textu
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slovní druhy, rozlišuje slova ohebná od neohebných 	druhy slov, ohebné a neohebné slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	<ul style="list-style-type: none"> • skloňuje podstatná jména a pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen 	skloňování podstatných jmen, rozlišování čísla jednotného a množného, rodu mužského, ženského a středního
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<ul style="list-style-type: none"> • správně píše obvyklá vlastní jména 	uvědomělé zvládnutí jmen osob, zvířat, měst, vesnic, hor, řek
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	<ul style="list-style-type: none"> • určuje osobu, číslo a čas u sloves 	časování, určování osoby, čísla a času
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje větu od souvětí, pozná skladební dvojice 	podmět, přísudek
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku a vyjadřuje své pocity z přečteného textu 	tiché čtení, rychlé čtení, hlasité čtení, předčítání, přednes básně
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění 	práce s literárním textem, vyprávění pohádky, dramatizace pohádky pověsti, povídky
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	četba uměleckých, populárních a naukových textů

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• orientuje se v textu knih určených dětem a domýšlí příběhy	hledání podstaty příběhů, charakterizace literárních postav, líčení atmosféry příběhů, vyjadřování svého postoje ke knize
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	• chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě	knihy do knihovničky, autor, ilustrace, ilustrátor
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě	osobitý rukopis, plynulý, rychlý, úhledný projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu – napíše krátký dopis	celková úprava písemného projevu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
individuální zvláštnosti každého člověka, lidské vztahy četba uměleckých, populárních a naučných textů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
vnímání autora, mediálního sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti knihy do knihovničky, autor, ilustrace, ilustrátor		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynu učitele a podle svých schopností	-->	Prvouka -> 3. ročník -> ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
• pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynu učitele a podle svých schopností	<--	Prvouka -> 3. ročník -> ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů tiché čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	• rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	orientace v textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	• reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vystižení jádra sdělení, orientace v naučných textech přiměřených věku
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	• vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	pravidla dialogu
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	• rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	porovnávání názorů, tolerance, řešení konfliktních situací
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	• volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	členění vět, frázování, síla a barva hlasu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	• rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	spisovná, hovorová a nespisovná mluva

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	• rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• píše správně po stránce obsahové i formální, jednoduché komunikační žánry	orientace ve stavbě textu, členění na odstavce
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	• sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	popis, psaní dopisu, vyprávění pravidla sestavování osnovy, členění příběhu
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	• porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova opačného a stejného významu
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	• rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	slovní druhy a jejich třídění, tvary slov mluvnické kategorie sloves – časování sloves a přičestí minulé podstatných jmen – skloňování a vzory
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	• vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	práce s větou
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	• odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	stavba věty základní větné členy, věta jednoduchá, souvětí, smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	• užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	rozmanité spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	• píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova práce se skupinami slov s i/y uvnitř slov, hledání a dotváření slov příbuzných
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	• zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	shoda přísudku podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	• vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zážitkové čtení a naslouchání, nalézání příčin věcí a porozumění jim

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	<ul style="list-style-type: none"> • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma 	tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje vlastní tvorba na libovolné téma
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje různé typy uměleckých textů 	druhy a žánry dětské literatury lidová slovesnost
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	<ul style="list-style-type: none"> • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	přirovnávání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy verš, rým
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	<ul style="list-style-type: none"> • projevuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určitých postav 	psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat 	herní dovednosti (vstup do role) sociálně komunikační dovednosti, dodržování pravidel hry
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků • prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace 	dramatická situace, příběh (řazení situací v časové následnosti), náměty a témata v dramatických situacích, typová postava, inscenační prostředky a postupy komunikace s divákem
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat • rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích, nahlíží na ně z pozic různých postav, zabývá se důsledky jednání postav • reflektuje svůj zážitek z dramatického díla, rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy 	základní stavební prvky dramatu, současná dramatická umění a média, základní divadelní druhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
vnímání autora mediálního sdělení, práce v realizačním týmu vystižení jádra sdělení, orientace v naučných textech přiměřených věku		

Český jazyk a literatura	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika herní dovednosti (vstup do role), sociálně komunikační dovednosti, dodržování pravidel hry	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
stavba mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení popis, psaní dopisu, vyprávění pravidla sestavování osnovy, členění příběhu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
fungování a vliv médií ve společnosti porovnávání názorů, tolerance, řešení konfliktních situací	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
osobnostní rozvoj - psychohygiena základní stavební prvky dramatu, současná dramatická umění a média, základní divadelní druh	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti

Český jazyk a literatura	5. ročník				
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 				
RVP výstupy	ŠVP výstupy				
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>ŠVP výstupy</th> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</td> <td>uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů, tiché čtení s porozuměním</td> </tr> </tbody> </table>	ŠVP výstupy	Učivo	• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů, tiché čtení s porozuměním
ŠVP výstupy	Učivo				
• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů, tiché čtení s porozuměním				

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	• rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	orientace v textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	• reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vystižení jádra sdělení, orientace v naučných textech přiměřených věku
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	• vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	pravidla dialogu
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	• rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	porovnávání názorů, tolerance řešení konfliktních situací
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	• volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	členění vět, frázování, síla a barva hlasu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	• rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	spisovná, hovorová a nespisovná mluva
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	• rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	orientace ve stavbě textu, členění na odstavce
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	• sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	popis, dopis, vypravování pravidla sestavování osnovy, členění příběhu
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	• porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova opačného a stejného významu
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	• rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	slovní druhy a jejich třídění, tvary slov, mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen, vzory a skloňování přídavných jmen, zájmen a číslovek

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	• vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	skladba podmět rozvitý a několikanásobný a přísudek slovesný práce s větou
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	• odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	stavba věty, základní větné členy, věta jednoduchá, souvětí, smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	• užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	rozmanité spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	• píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova, práce se skupinami slov s i/y uvnitř slov, hledání a dotváření slov příbuzných
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	• zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	shoda přísudku s podmětem několekánásobným
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	• vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zážitkové čtení a naslouchání, nalézání příčin věcí a porozumění jim
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje, vlastní tvorba na libovolné téma
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• rozlišuje různé typy uměleckých textů	druhy a žánry dětské literatury literatura umělecká a věcná, literatura v proměnách času, lidová slovesnost
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	• při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	přirovnávání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy verš, rým
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	• projevuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určitých postav	psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	• pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat	herní dovednosti (vstup do role), sociálně komunikační dovednosti, dodržování pravidel hry

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků • prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace 	dramatická situace, příběh (řazení situací v časové následnosti), náměty a témata v dramatických situacích, typová postava, inscenační prostředky a postupy, komunikace s divákem
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat • rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích, nahlíží na ně z pozic různých postav, zabývá se důsledky jednání postav • reflektuje svůj zážitek z dramatického díla, rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy 	základní stavební prvky dramatu, současná dramatická umění a média, základní divadelní druhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
fungování a vliv médií ve společnosti porovnávání názorů, tolerance, řešení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
vnímání autora mediálního sdělení, práce v realizačním týmu vystižení jádra sdělení, orientace v naučných textech přiměřených věk		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
stavba mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení popis, dopis, vypravování, pravidla sestavování osnovy, členění příběhu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
osobnostní rozvoj - psychohygienu základní stavební prvky dramatu, současná dramatická umění a média, základní divadelní druhy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika herní dovednosti (vstup do role), sociálně komunikační dovednosti, dodržování pravidel hry		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává 	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
<ul style="list-style-type: none"> volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma 	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává 	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
<ul style="list-style-type: none"> volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma 	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Německý jazyk - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu 	obecné výklady o jazyce jazyk a jeho útvary jazykověda a její složky jazykové příručky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s jazykovou normou 	obecné výklady o jazyce jazyk a jeho útvary jazykověda a její složky

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami 	jazykové příručky obecné výklady o jazyce jazyk a jeho útvary jazykověda a její složky jazykové příručky
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	<ul style="list-style-type: none"> • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, správně intonuje a používá slovní přízvuk 	zvuková stránka jazyka hláskosloví spisovná výslovnost slovní přízvuk zvuková stránka věty
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný a morfologický 	stavba slova a pravopis slootovorný základ, přípona, předpona slova příbuzná střídání hlásek při odvozování skupiny hlásek při odvozování zdvojené souhlásky skupiny bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze-; předložky s/se, z/ze; i/y po obojetných souhláskách
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov 	druhy slov podstatná jména druhy podstatných jmen (procvičování tvarů a pravopisu podstatných jmen podle vzorů, stupňování vlastních jmen osobních a místních) přídavná jména (druhy přídavných jmen, skloňování, stupňování) zájmena (druhy zájmen, skloňování zájmen já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj) číslovky (druhy číslovek, užívání a skloňování) slovesa

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí 	<p>druhy slov</p> <p>podstatná jména</p> <p>druhy podstatných jmen (procvičování tvarů a pravopisu podstatných jmen podle vzorů, stupňování vlastních jmen osobních a místních)</p> <p>přídavná jména (druhy přídavných jmen, skloňování, stupňování)</p> <p>zájmena (druhy zájmen, skloňování zájmen já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj)</p> <p>číslovky (druhy číslovek, užívání a skloňování)</p> <p>slovesa</p> <p>shoda přísudku s podmětem</p> <p>shoda přísudku s několikanásobným podmětem</p>
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu částečně zvládá pravopis lexikální, slootovorný a morfologický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích 	<p>druhy slov</p> <p>podstatná jména</p> <p>druhy podstatných jmen (procvičování tvarů a pravopisu podstatných jmen podle vzorů, stupňování vlastních jmen osobních a místních)</p> <p>přídavná jména (druhy přídavných jmen, skloňování, stupňování)</p> <p>zájmena (druhy zájmen, skloňování zájmen já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj)</p> <p>číslovky (druhy číslovek, užívání a skloňování)</p> <p>slovesa</p>
<p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<ul style="list-style-type: none"> aplikuje základní zásady výstavby věty 	<p>základní větné členy</p> <p>rozvíjející větné členy</p> <p>předmět</p> <p>přísloušné určení</p> <p>přívlastek</p> <p>věta jednoduchá a souvětí</p> <p>přímá řeč</p>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> je schopen rozebrat jednoduché věty po stránce syntaktické 	základní větné členy rozvíjející větné členy předmět příslovečné určení přívlastek věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci 	styl prostě sdělovací vypravování vypravování v běžné komunikaci popis statický (předmět, osoba) popis dynamický (děje, pracovního postupu)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	<ul style="list-style-type: none"> odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky 	styl prostě sdělovací vypravování vypravování v běžné komunikaci
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	<ul style="list-style-type: none"> uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel 	styl prostě sdělovací vypravování vypravování v běžné komunikaci
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu 	styl prostě sdělovací vypravování vypravování v běžné komunikaci dopis osobní (soukromý) dopis úřední telegram elektronická komunikace (fax, telefon, internet, e-mail)
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	<ul style="list-style-type: none"> v mluveném projevu užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči 	styl prostě sdělovací vypravování vypravování v běžné komunikaci
		styl prostě sdělovací

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<ul style="list-style-type: none"> • učí se správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem 	vypravování vypravování v běžné komunikaci
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvího 	popis statický (předmět, osoba) popis dynamický (děje, pracovního postupu) projevy mluvené zásady dorozumívání mluvní cvičení připravené (realizované v průběhu celého roku)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<ul style="list-style-type: none"> • využívá svých dosavadních poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu 	popis statický (předmět, osoba) popis dynamický (děje, pracovního postupu)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje náležitě věcný text 	popis statický (předmět, osoba) popis dynamický (děje, pracovního postupu)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla mezivětného navazování 	popis statický (předmět, osoba) popis dynamický (děje, pracovního postupu)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	<ul style="list-style-type: none"> • vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvího 	administrativní a publicistické útvary zpráva oznámení objednávka
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení 	administrativní a publicistické útvary zpráva oznámení objednávka
	<ul style="list-style-type: none"> • dorozumívá se kultivovaně, výstižně 	dopis osobní (soukromý)

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		dopis úřední telegram elektronická komunikace (fax, telefon, internet, e-mail)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• odliší spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky	dopis osobní (soukromý) dopis úřední telegram elektronická komunikace (fax, telefon, internet, e-mail)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	• zachycuje nejdůležitější a nejzajímavější myšlenky daného textu	práce s učebním textem osnova výpisky výtah
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	• výstižně a přehledně zpracovává text	práce s učebním textem osnova výpisky výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	• využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří osnovu, výpisku nebo výtah z přečteného textu	práce s učebním textem osnova výpisky výtah
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	• využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	projevy mluvené zásady dorozumívání mluvní cvičení připravené (realizované v průběhu celého roku)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	projevy mluvené zásady dorozumívání mluvní cvičení připravené (realizované v průběhu celého roku)
	• uplatňuje své názory a osobní postoje	projevy mluvené

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		zásady dorozumívání mluvní cvičení připravené (realizované v průběhu celého roku) nevšední příběhy: příběhy o životě kolem nás
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	<ul style="list-style-type: none"> • nalézá příklady vybraných literárních pojmů v textu, rozlišuje je a charakterizuje 	vstup do světa literatury základní literární druhy a žánry – próza, poezie, drama, lyrika, epika, personifikace, metafora
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	<ul style="list-style-type: none"> • vloží podstatu jazykové komiky 	bajka, alegorie, přirovnání
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<ul style="list-style-type: none"> • vnímá uměleckou originalitu vypravěče 	bajka, alegorie, přirovnání
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí své komunikační schopnosti 	pohádka význam pohádek v životě člověka definice pohádky dělení pohádek nevšední příběhy: příběhy o životě kolem nás
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	<ul style="list-style-type: none"> • popíše základní znaky žánru 	pohádka význam pohádek v životě člověka definice pohádky dělení pohádek
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkce 	lidová moudrost napříč staletími lyricko-epická poezie: balada, romance, rým příběhy z dávných dob: báje, pověst
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora 	poezie: rým, druhy rýmů ve škole fantazie: fantasy, vědecko-fantastická literatura činnosti s literárním textem: přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce slyšeného nebo

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		přečteného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace iteračního textu, vytváření vlastních textů
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text 	činnosti s literárním textem: přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce slyšeného nebo přečteného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace iteračního textu, vytváření vlastních textů
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla 	činnosti s literárním textem: přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce slyšeného nebo přečteného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace iteračního textu, vytváření vlastních textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p>obecné výklady o jazyce jazyk a jeho útvary jazykověda a její složky jazykové příručky skladba základní větné členy shoda přísudku s podmětem shoda přísudku s několikanásobným podmětem rozvíjející větné členy předmět příslovečné určení přívlastek věta jednoduchá a souvětí přímá řeč dopis dopis osobní (soukromý) dopis úřední telegram elektronická komunikace (fax, telefon, internet, e-mail)</p>		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
projevy mluvené zásady dorozumívání mluvní cvičení připravené (realizované v průběhu celého roku) poezie rým, druhy rýmů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
zvuková stránka jazyka hláskosloví spisovná výslovnost slovní přízvuk zvuková stránka věty pohádka význam pohádek v životě člověka definice pohádky, dělení pohádek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
styl prostě sdělovací vypravování vypravování v běžné komunikaci dopis dopis osobní (soukromý) dopis úřední telegram elektronická komunikace (fax, telefon, internet, e-mail) projevy mluvené zásady dorozumívání mluvní cvičení připravené (realizované v průběhu celého roku) odraz lidí v příbězích z říše zvířat bajka, alegorie, přirovnání Lidová moudrost napříč staletími lyricko-epická poezie: balada, romance, rým nevšední příběhy příběhy o životě kolem nás		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
styl prostě sdělovací vypravování vypravování v běžné komunikaci činnosti s literárním textem přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce slyšeného nebo přečteného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literačního textu, vytváření vlastních textů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s učebním textem osnova výpisky výtah		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• aplikuje základní zásady výstavby věty	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> • sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, o svém okolí, o běžných každodenních situacích

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	• správně třídí slovní druhy a druhy slov	tvarosloví ohebné a neohebné slovní druhy

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>		<p>odchylné tvary některých podstatných jmen označujících části těla skloňování a užívání vztažných zájmen význam slov: slovo, věcný význam slov sousloví a rčení slova jednoznačná a mnohoznačná synonyma odborné názvy</p>
<p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>• tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>tvarosloví ohebné a neohebné slovní druhy odchylné tvary některých podstatných jmen označujících části těla skloňování a užívání vztažných zájmen slovesný rod činný a trpný význam slov: slovo, věcný význam slov sousloví a rčení slova jednoznačná a mnohoznačná synonyma odborné názvy slovní zásoba a tvoření slov slovní zásoba a způsoby jejího obohacování – odvozování, přejímání, přechylování, skládání, zkracování</p>
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>• v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický</p>	<p>tvarosloví ohebné a neohebné slovní druhy odchylné tvary některých podstatných jmen označujících části těla skloňování a užívání vztažných zájmen pravopis: psaní velkých písmen ve jménech vlastních, procvičování pravopisu</p>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími příručkami 	odborné názvy slovní zásoba a tvoření slov slovní zásoba a způsoby jejího obohacování – odvozování, přejímání, přechylování, skládání, zkracování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov 	odborné názvy slovní zásoba a tvoření slov slovní zásoba a způsoby jejího obohacování – odvozování, přejímání, přechylování, skládání, zkracování
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí 	skladba: stavba větná věty dvojčlenné a jednočlenné větné ekvivalenty větné členy druhy vedlejších vět souvětí podřadné
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu částečně zvládá pravopis syntaktických v méně složitých souvětích 	skladba: stavba větná věty dvojčlenné a jednočlenné větné ekvivalenty větné členy druhy vedlejších vět souvětí podřadné
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje některé druhy vět v souvětí, vhodně je využívá při dané komunikační situaci 	skladba: stavba větná věty dvojčlenné a jednočlenné větné ekvivalenty větné členy druhy vedlejších vět souvětí podřadné
	<ul style="list-style-type: none"> • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci 	vypravování v běžné komunikaci (ve stylu prostě sdělovacím)

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		styl prostě sdělovací administrativní a publicistické útvary žádost pozvánka
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru 	vypravování v běžné komunikaci (ve stylu prostě sdělovacím) styl prostě sdělovací administrativní a publicistické útvary žádost pozvánka mluvené projevy mluvní cvičení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu 	vypravování v běžné komunikaci (ve stylu prostě sdělovacím) životopis životopis formální životopis umělecký
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<ul style="list-style-type: none"> • zachycuje nejdůležitější a nejzajímavější myšlenky daného textu 	práce s textem osnova výpisky výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	<ul style="list-style-type: none"> • výstižně a přehledně zpracovává text 	práce s textem osnova výpisky výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<ul style="list-style-type: none"> • využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří osnovu, výpisky nebo výtah z přečteného textu 	práce s textem osnova výpisky výtah

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla mezivětného navazování 	<p>popis: popis uměleckých děl</p> <p>subjektivně zabarvený popis – líčení</p> <p>popis výrobku</p> <p>popis pracovního postupu</p>
<p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení 	<p>popis: popis uměleckých děl</p> <p>subjektivně zabarvený popis – líčení</p> <p>popis výrobku</p> <p>popis pracovního postupu</p> <p>charakteristika: charakteristika vlastní, kamaráda</p>
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dorozumívá se kultivovaně, výstižně 	<p>popis: popis uměleckých děl</p> <p>subjektivně zabarvený popis – líčení</p> <p>popis výrobku</p> <p>popis pracovního postupu</p> <p>charakteristika: charakteristika vlastní, kamaráda</p> <p>mluvené projevy</p> <p>mluvní cvičení</p>
<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním mezivětného navazování 	<p>popis: popis uměleckých děl</p> <p>subjektivně zabarvený popis – líčení</p> <p>popis výrobku</p> <p>popis pracovního postupu</p> <p>administrativní a publicistické útvary</p> <p>žádost</p> <p>pozvánka</p>
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • učí se sebehodnocení 	<p>charakteristika: charakteristika vlastní, kamaráda</p> <p>historie: kronika, legenda, báje, pověst, personifikace, metafora</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel 	<p>životopis</p> <p>životopis formální</p>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		životopis umělecký historie: kronika, legenda, báje, pověst, personifikace, metafora
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	• vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	životopis životopis formální životopis umělecký historie: kronika, legenda, báje, pověst, personifikace, metafora
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	• uceleně reprodukuje přečtený text	mluvené projevy mluvní cvičení tvořivost tvořivé činnosti s literárním textem přednes vhodných literárních textů volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek interpretace literárního textu vytváření vlastních textů
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	• uplatňuje své názory a osobní rozvoj	mluvené projevy mluvní cvičení
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci	historie: kronika, legenda, báje, pověst, personifikace, metafora
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	• vyjádří citově neokázalý vztah k vlastní zemi	vlastenecká lyrika a epika, metafora, rým
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	• rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	poezie hrátky s poezií, báseň, píseň, téma, motiv, asociace, symbol, přirovnání, básnický přívlastek druhy lyriky – milostná, přírodní, vlastenecká, reflexivní

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam fungujících mezilidských vztahů 	práce s textem: čtení a rozbor textů s tématem složitých životních situací
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje své názory a osobní postoj 	práce s textem: čtení a rozbor textů s tématem složitých životních situací
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	<ul style="list-style-type: none"> • definuje prozaické žánry 	próza příběhy napsané životem povídka román detektivka
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	<ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje znalosti o charakteristice postavy 	próza příběhy napsané životem povídka román detektivka
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	<ul style="list-style-type: none"> • vyloží podstatu jazykové komiky, vnímá uměleckou originalitu díla 	příběhy s humornou tematikou
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla 	tvořivost tvořivé činnosti s literárním textem přednes vhodných literárních textů volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek interpretace literárního textu vytváření vlastních textů
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<ul style="list-style-type: none"> • vlastními slovy interpretuje smysl díla 	tvořivost tvořivé činnosti s literárním textem přednes vhodných literárních textů volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		interpretace literárního textu
		vytváření vlastních textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p>tvarosloví ohebné a neohebné slovní druhy odchýlné tvary některých podstatných jmen označujících části těla skloňování a užívání vztažných zájmen slovesný rod činný a trpný význam slov slovo, věcný význam slov sousloví a rčení slova jednoznačná a mnohoznačná synonyma odborné názvy slovní zásoba a tvoření slov slovní zásoba a způsoby jejího obohacování – odvozování, přejímání, přechylování, skládání, zkracování skladba stavba větná věty dvojčlenné a jednočlenné větné ekvivalenty větné členy druhy vedlejších vět souvětí podřadné charakteristika charakteristika vlastní, kamaráda mluvené projevy mluvní cvičení tvořivost tvořivé činnosti s literárním textem přednes vhodných literárních textů volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek</p>		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
interpretace literárního textu vytváření vlastních textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vypravování vypravování v běžné komunikaci (ve stylu prostě sdělovacím) styl prostě sdělovací hrátky s poezií, báseň, píseň, téma, motiv, asociace, symbol, přirovnání, básnický přívlastek druhy lyrika – milostná, přírodní, vlastenecká, reflexivní Tvořivost tvořivé činnosti s literárním textem přednes vhodných literárních textů volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek interpretace literárního textu vytváření vlastních textů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s textem osnova výpisky výťah		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
životopis životopis formální životopis umělecký próza příběhy napsané životem povídka román detektivka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
administrativní a publicistické útvary žádost pozdávka		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
vlastenecká lyrika a epika metafora, rým		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami 	obecné výklady o českém jazyce útvary českého jazyka a jazyková kultura čeština jako jeden ze slovanských jazyků základní rozdělení českých a slovanských nářečí tvarosloví skloňování obecných jmen přejatých skloňování cizích vlastních jmen slovesný vid, slovesa dokonavá a nedokonavá tvoření slovesných tvarů z kmene přítomného a minulého přehled slovesných vzorů a výcvik v užívání spisovných tvarů využití různých slovesných tvarů
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	obecné výklady o českém jazyce útvary českého jazyka a jazyková kultura čeština jako jeden ze slovanských jazyků základní rozdělení českých a slovanských nářečí

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé jazykovědné disciplíny 	obecné výklady o českém jazyce útvary českého jazyka a jazyková kultura čeština jako jeden ze slovanských jazyků základní rozdělení českých a slovanských nářečí
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov 	nauka o slovní zásobě slovní zásoba a tvoření slov slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh 	nauka o slovní zásobě slovní zásoba a tvoření slov slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> správně třídí slovní druhy a druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	tvarosloví skloňování obecných jmen přejatých skloňování cizích vlastních jmen slovesný vid, slovesa dokonavá a nedokonavá tvoření slovesných tvarů z kmene přítomného a minulého přehled slovesných vzorů a výcvik v užívání spisovných tvarů využití různých slovesných tvarů
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný a morfologický 	tvarosloví skloňování obecných jmen přejatých skloňování cizích vlastních jmen slovesný vid, slovesa dokonavá a nedokonavá tvoření slovesných tvarů z kmene přítomného a minulého přehled slovesných vzorů a výcvik v užívání spisovných tvarů využití různých slovesných tvarů
		skladba

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích 	<p>zápor</p> <p>významový poměr mezi jednotlivými složkami v několikanásobném větném členu</p> <p>větné členy v přístavkovém vztahu</p> <p>přívlastek volný a těsný</p> <p>přívlastek několikanásobný a postupně rozvíjející</p> <p>souřadně spojené věty vedlejší</p> <p>souvětí souřadné</p> <p>významový poměr mezi větami hlavními</p>
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje druhy vět v souvětí a vhodně je využívá při různých komunikačních situacích 	<p>významový poměr mezi jednotlivými složkami v několikanásobném větném členu</p> <p>větné členy v přístavkovém vztahu</p> <p>přívlastek volný a těsný</p> <p>přívlastek několikanásobný a postupně rozvíjející</p> <p>souřadně spojené věty vedlejší</p> <p>souvětí souřadné</p> <p>významový poměr mezi větami hlavními</p>
<p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<ul style="list-style-type: none"> využívá svých znalostí o větě při tvorbě jazykových projevů 	<p>skladba</p> <p>zápor</p> <p>významový poměr mezi jednotlivými složkami v několikanásobném větném členu</p> <p>větné členy v přístavkovém vztahu</p> <p>přívlastek volný a těsný</p> <p>přívlastek několikanásobný a postupně rozvíjející</p> <p>souřadně spojené věty vedlejší</p> <p>souvětí souřadné</p> <p>významový poměr mezi větami hlavními</p>
	<ul style="list-style-type: none"> dorozumívá se kultivovaně, výstižně 	<p>projevy mluvené</p> <p>zásady dorozumívání</p>

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		mluvní cvičení připravené (realizované v průběhu celého roku)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky 	projevy mluvené zásady dorozumívání mluvní cvičení připravené (realizované v průběhu celého roku)
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	<ul style="list-style-type: none"> • využívá zásad komunikace a pravidel dialogu 	projevy mluvené zásady dorozumívání mluvní cvičení připravené (realizované v průběhu celého roku)
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	<ul style="list-style-type: none"> • vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči 	projevy mluvené zásady dorozumívání mluvní cvičení připravené (realizované v průběhu celého roku)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje své názory a osobní postoje 	projevy mluvené zásady dorozumívání mluvní cvičení připravené (realizované v průběhu celého roku) úvaha úvahové postupy uplatnění úvahy v různých stylech schéma úvahy myšlenková mapa
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla mezivětného navazování 	popis subjektivně zbarvený popis (líčení)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení 	popis subjektivně zbarvený popis (líčení)
		charakteristika charakteristika literárních postav

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	<ul style="list-style-type: none"> odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru 	charakteristika druhé osoby úvaha úvahové postupy uplatnění úvahy v různých stylech schéma úvahy myšlenková mapa
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	<ul style="list-style-type: none"> uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování 	charakteristika charakteristika literárních postav charakteristika druhé osoby
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	charakteristika charakteristika literárních postav charakteristika druhé osoby
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky z krásné literatury a filmu 	charakteristika charakteristika literárních postav charakteristika druhé osoby
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky z literární teorie 	charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		charakteristika literárních postav charakteristika druhé osoby
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<ul style="list-style-type: none"> vybere z literárního díla vhodný citát, který výstižně charakterizuje literárního hrdinu 	charakteristika charakteristika literárních postav charakteristika druhé osoby
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	<ul style="list-style-type: none"> zachycuje nejdůležitější a nejzajímavější myšlenky daného textu 	práce s textem osnova výpisky

Český jazyk a literatura	8. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		výťah referát
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	• výstižně a přehledně zpracovává text	práce s textem osnova výpisky výťah referát
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výťah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	• využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu	práce s textem osnova výpisky výťah referát
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výťah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	• vytvoří osnovu, výpisky nebo výťah z přečteného textu a samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	práce s textem osnova výpisky výťah referát
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	• v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	úvaha úvahové postupy uplatnění úvahy v různých stylech schéma úvahy myšlenková mapa
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	• hodnotí aktuální společenské jevy	úvaha úvahové postupy uplatnění úvahy v různých stylech schéma úvahy myšlenková mapa
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla	literární referáty

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	<ul style="list-style-type: none"> vlastními slovy interpretuje smysl 	literární referáty
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora 	způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<ul style="list-style-type: none"> formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby i názory na umělecké dílo 	způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci 	literární teorie
		struktura literárního díla
		kompozice literárního příběhu
		jazyk literárního díla
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	<ul style="list-style-type: none"> užívá terminologii dramatu 	film a divadlo
		drama, komedie, tragédie, profese spojené s divadlem, nejznámější čeští a světoví dramatici
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	<ul style="list-style-type: none"> uvede názvy profesí souvisejících s divadelní a filmovou tvorbou 	film a divadlo
		drama, komedie, tragédie, profese spojené s divadlem, nejznámější čeští a světoví dramatici
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<ul style="list-style-type: none"> stručně charakterizuje nejstarší literární památky, uvede jejich výrazné představitele 	nejstarší literární památky – epos, hymnus, anafora, evangelium
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	<ul style="list-style-type: none"> stručně charakterizuje antickou literaturu, uvede výrazné představitele, porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování 	antická literatura
		komedie, tragédie, epigram, bajka
		ztvárnění antických námětů v různých obdobích filmu, divadelních představení, v současnosti, atd.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		středověká literatura

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	• stručně charakterizuje literaturu středověku, uvede její výrazné představitele	středověký hrdinský epos
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	• stručně charakterizuje počátky českého písemnictví, uvede jeho výrazné představitele	počátky písemnictví vybrané texty z národního písemnictví
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• stručně charakterizuje literaturu renesance, uvede její výrazné představitele	literatura renesance
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		esej, sonet, román
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	• stručně charakterizuje literaturu humanistickou, uvede jejich významné představitele	literatura humanismu a baroka
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	• stručně charakterizuje literaturu barokní, uvede jejich výrazné představitele	literatura humanismu a baroka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
obecné výklady o českém jazyce útvary českého jazyka a jazyková kultura čeština jako jeden ze slovanských jazyků základní rozdělení českých a slovanských nářečí tvarosloví skloňování obecných jmen přejatých skloňování cizích vlastních jmen slovesný vid, slovesa dokonavá a nedokonavá tvoření slovesných tvarů z kmene přítomného a minulého přehled slovesných vzorů a výcvik v užívání spisovných tvarů využití různých slovesných tvarů projevy mluvené zásady dorozumívání mluvní cvičení připravené (realizované v průběhu celého roku) charakteristika charakteristika literárních postav práce s textem osnova		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
výpisky výtah referát charakteristika druhé osoby způsoby interpretace literárních a jiných děl		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
obecné výklady o českém jazyce útvary českého jazyka a jazyková kultura čeština jako jeden ze slovanských jazyků základní rozdělení českých a slovanských nářečí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
projevy mluvené zásady dorozumívání mluvní cvičení připravené (realizované v průběhu celého roku)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
popis subjektivně zabarvený popis (líčení) film a divadlo drama, komedie, tragédie, profese spojené s divadlem, nejznámější čeští a světoví dramatici		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s textem osnova výpisky výtah referát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
úvaha úvahové postupy uplatnění úvahy v různých stylech schéma úvahy myšlenková mapa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
literatura renesance esej, sonet, román antická literatura komedie, tragédie, epigram, bajka ztvárnění antických námětů v různých obdobích filmu, divadelních představení, v současnosti, atd.		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
počátky písemnictví vybrané texty z národního písemnictví		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
literatura humanismu a baroka		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	obecné výklady o českém jazyce jazyky slovanské vývoj českého jazyka útvary českého jazyka
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	• v textu rozlišuje základní znaky různých období vývoje češtiny	obecné výklady o českém jazyce jazyky slovanské vývoj českého jazyka útvary českého jazyka zvuková stránka jazyka hláskosloví

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami 	spisovná výslovnost zvuková stránka věty psaní a výslovnost slov přejatých skloňování obecných a vlastních jmen přejatých
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu zvládá podle svých možností pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích 	psaní a výslovnost slov přejatých skloňování obecných a vlastních jmen přejatých
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov 	tvoření slov stavba slova a tvoření slov pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh 	tvoření slov stavba slova a tvoření slov pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> • tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	význam slova slova jednoznačná a mnohoznačná synonyma, antonyma, homonyma odborné názvy tvarosloví ohebné a neohebné slovní druhy slovesa a jejich tvary přechodníky pravopis koncovek jmen a sloves psaní velkých písmen pravopis syntaktický shrnutí o přímé řeči a nepřímé řeči
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> • správně třídí slovní druhy a druhy slov 	význam slova slova jednoznačná a mnohoznačná tvarosloví ohebné a neohebné slovní druhy

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		slovesa a jejich tvary přechodníky pravopis koncovek jmen a sloves psaní velkých písmen pravopis syntaktický shrnutí o přímé řeči a nepřímé řeči
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný a morfologický 	tvarosloví ohebné a neohebné slovní druhy slovesa a jejich tvary přechodníky pravopis koncovek jmen a sloves psaní velkých písmen pravopis syntaktický shrnutí o přímé řeči a nepřímé řeči
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí 	skladba samostatný větný člen osamostatněný větný člen elipsa souvětí podřadné a souřadné hlavní zásady českého slovosledu
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích 	skladba samostatný větný člen osamostatněný větný člen elipsa souvětí podřadné a souřadné hlavní zásady českého slovosledu
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje druhy vět a větné ekvivalenty a vhodně je využívá při různých komunikačních situacích 	skladba samostatný větný člen osamostatněný větný člen

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		elipsa
		souvětí podřadné a souřadné
		hlavní zásady českého slovosledu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	• dorozumívá se kultivovaně, výstižně	projevy mluvené zásady dorozumívání mluvní cvičení improvizované (realizované v průběhu celého roku)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky	projevy mluvené zásady dorozumívání mluvní cvičení improvizované (realizované v průběhu celého roku) vypravování vypravování v běžné komunikaci (ve stylu prostě sdělovacím) vypravování v umělecké oblasti proslov a diskuse forma proslovu řečnický projev
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	• využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	projevy mluvené
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		zásady dorozumívání mluvní cvičení improvizované (realizované v průběhu celého roku)
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	• vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	projevy mluvené zásady dorozumívání mluvní cvičení improvizované (realizované v průběhu celého roku)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	• uplatňuje své názory a osobní postoj	projevy mluvené zásady dorozumívání

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		mluvní cvičení improvizované (realizované v průběhu celého roku)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci 	vypravování vypravování v běžné komunikaci (ve stylu prostě sdělovacím) vypravování v umělecké oblasti
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	<ul style="list-style-type: none"> uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním mezivětného navazování 	vypravování vypravování v běžné komunikaci (ve stylu prostě sdělovacím) vypravování v umělecké oblasti administrativní útvary životopis životopis umělecký tiskopisy
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu 	vypravování vypravování v běžné komunikaci (ve stylu prostě sdělovacím) vypravování v umělecké oblasti administrativní útvary životopis životopis umělecký tiskopisy publicistické útvary zpravodajské útvary zpráva, oznámení, inzerát, interwiev úvahové útvary úvodník, komentář přechodné útvary reportáž, fejeton
		popis a charakteristika

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru 	popis statický popis dynamický líčení charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<ul style="list-style-type: none"> vystihuje osobní vztah k popisované skutečnosti 	popis a charakteristika popis statický popis dynamický líčení charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<ul style="list-style-type: none"> využívá své znalosti z literární teorie (metafora, metonymie, personifikace) 	popis a charakteristika popis statický popis dynamický líčení charakteristika
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	<ul style="list-style-type: none"> v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči 	proslov a diskuse forma proslovu řečnický projev
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	<ul style="list-style-type: none"> zapojí se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu 	proslov a diskuse forma proslovu řečnický projev
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<ul style="list-style-type: none"> dobře se orientuje v daném tématu 	proslov a diskuse forma proslovu řečnický projev
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<ul style="list-style-type: none"> využívá vhodně ustálených obrátů, vyvaruje se užívání frází a stálého opakování nadbytečných slov a rušivých gest 	proslov a diskuse forma proslovu řečnický projev
	<ul style="list-style-type: none"> vhodně využívá prostředků uměleckého stylu 	proslov a diskuse

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		forma proslovu řečnický projev
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	• rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujme k ní kritický postoj	publicistické útvary zpravodajské útvary zpráva, oznámení, inzerát, interview úvahové útvary úvodník, komentář přechodné útvary reportáž, fejeton
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• stručně charakterizuje literaturu klasicismu, uvede její výrazné představitele	dějiny literatury
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		literatura klasicismu aforismus
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	• stručně charakterizuje literaturu 19. století, uvede nejvýznamnější představitele naší a světové literatury 19. století	literatura 19. století
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	• stručně charakterizuje literaturu 20. století, uvede hlavní vývojová období národní a světové literatury v tomto období, uvede typické žánry pro toto období, uvede nejvýznamnější představitele období	literatura 20. století
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• stručně charakterizuje experimentální poezii, uvede její výrazné představitele	poezie experimentální poezie
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	• tvoří vlastní literární text podle svých schopností na základě osvojených znalostí a základů literární teorie	tvořivé činnosti s literárním textem přednes vhodných literárních textů volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek vlastní výtvarný doprovod k literárním textům

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text 	<p>tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>přednes vhodných literárních textů</p> <p>volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</p> <p>záznam a reprodukce hlavních myšlenek</p> <p>interpretace literárního textu</p> <p>vytváření vlastních textů</p> <p>vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p>
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla 	<p>tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>přednes vhodných literárních textů</p> <p>volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</p> <p>záznam a reprodukce hlavních myšlenek</p> <p>interpretace literárního textu</p> <p>vytváření vlastních textů</p> <p>vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p>
<p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora 	<p>tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>přednes vhodných literárních textů</p> <p>volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</p> <p>záznam a reprodukce hlavních myšlenek</p> <p>interpretace literárního textu</p> <p>vytváření vlastních textů</p> <p>vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p>
<p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování 	<p>tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>přednes vhodných literárních textů</p> <p>volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</p> <p>záznam a reprodukce hlavních myšlenek</p> <p>interpretace literárního textu</p> <p>vytváření vlastních textů</p> <p>vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
obecné výklady o českém jazyce jazyky slovanské vývoj českého jazyka útvary českého jazyka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
zvuková stránka jazyka hláskosloví spisovná výslovnost zvuková stránka věty psaní a výslovnost slov přejatých skloňování obecných a vlastních jmen přejatých význam slova slova jednoznačná a mnohoznačná synonyma, antonyma, homonyma odborné názvy skladba samostatný větný člen osamostatněný větný člen elipsa souvětí podřadné a souřadné hlavní zásady českého slovosledu projevy mluvené zásady dorozumívání mluvní cvičení improvizované (realizované v průběhu celého roku) proslov a diskuse forma proslovu řečnický projev publicistické útvary zpravodajské útvary zpráva, oznámení, inzerát, interwiev úvahové útvary úvodník, komentář		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
přechodné útvary reportáž, fejeton		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
projevy mluvené zásady dorozumívání mluvní cvičení improvizované (realizované v průběhu celého roku)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
poezie experimentální poezie popis a charakteristika popis statický popis dynamický líčení charakteristika tvořivé činnosti s literárním textem přednes vhodných literárních textů volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek interpretace literárního textu vytváření vlastních textů vlastní výtvarný doprovod k literárním textům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
administrativní útvary životopis životopis umělecký tiskopisy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
publicistické útvary zpravodajské útvary zpráva, oznámení, inzerát, interwiev úvahové útvary úvodník, komentář		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
přechodné útvary reportáž, fejeton		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
publicistické útvary zpravodajské útvary zpráva, oznámení, inzerát, interwiev úvahové útvary úvodník, komentář přechodné útvary reportáž, fejeton		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dějiny literatury literatura klasicismu aforismus		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
tvořivé činnosti s literárním textem přednes vhodných literárních textů volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek interpretace literárního textu vytváření vlastních textů vlastní výtvarný doprovod k literárním textům		

4.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	4	4	4	4	4	4	27
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Je vyučován ve třetím až devátém ročníku. Předmět poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.</p> <p>Anglický jazyk je jedním z nejdůležitějších cizích jazyků, postupně proniká do každodenního života. Předmět prohlubuje zájem žáků o studium cizího jazyka. Žáci si vytváří k tomuto jazyku pozitivní vztah, osvojují si potřebné jazykové znalosti a aktivně využívají účinné komunikace v cizím jazyce. Umí číst s porozuměním přiměřené texty. Poznávají kulturu zemí příslušných jazykových oblastí. Chápu význam znalosti cizích jazyků pro osobní život, pro budování respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.</p> <p>Žáci jsou vedeni k práci s texty, nahrávkami. Formou dialogů reagují na běžné situace, seznamují se s životem dětí a mládeže v anglicky mluvících zemích, s reáliemi těchto zemí, s jejich tradicemi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci jsou vedeni od neverbální komunikace k jednoduchým rozhovorům, od jednotlivých slov až k celému textu. V kombinaci se zvukovými nahrávkami napodobují správnou výslovnost roditelých mluvčích.</p> <p>Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky a písničky. Konverzace je procvičována jednoduchými dialogy. Do výuky je zařazována práce na PC s vhodnými výukovými programy a vyhledávání informací na internetu. Součástí vyučovacích hodin jsou také hry, soutěže, recitace, dramatizace.</p> <p>Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty.</p> <p>Na 2. stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, konverzují spolu v cizím jazyce. Žáci jsou vedeni k práci s texty, nahrávkami. Formou dialogů reagují na běžné situace, seznamují se s životem dětí a mládeže v anglicky mluvících zemích, s reáliemi těchto zemí, s jejich tradicemi. Do výuky je často zařazována práce na PC s vhodnými výukovými programy a vyhledávání informací na internetu. Součástí vyučovacích hodin jsou také hry, soutěže, recitace, dramatizace.</p> <p>Anglický jazyk se ve 3. ročníku vyučuje 3hod./týdně a ve 4. - 9. ročníku 4hod./týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk

Název předmětu	Anglický jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis • Zeměpis • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Pochopit důležitost schopnosti komunikovat v cizím jazyce pro další studium i praktický život, * propojovat probraná témata a jazykové jevy.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí, * nebát se mluvit s rodilým mluvčím.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Porozumět jednoduchému sdělení v cizím jazyce, * umět zformulovat jednoduché myšlenky, * rozumět promluvě i přiměřenému textu, * využívat dovednosti osvojené v jazyce k navázání kontaktu.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> * V jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu, * dodržovat v cizojazyčném mluvčím prostředí zásady slušného chování.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem, * využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<ul style="list-style-type: none"> • žák zná základní pozdravy, umí se představit, poděkovat, rozumí základním pokynům ve škole 	<p>pozdravy</p> <p>angličtina kolem nás</p> <p>Jak se jmenuješ? Jmenuji se...</p> <p>Jak se máš?</p> <p>Co je to? To je...</p> <p>Kolik je ti let? Je mi...</p> <p>Odkud jsi?</p>
<p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu 	<p>čísla</p> <p>anglická abeceda + spelování</p> <p>pojmenování věcí ve třídě</p> <p>členové rodiny, popis lidí</p> <p>místnosti v domě</p> <p>věci v mém pokoji</p> <p>hračky</p> <p>části těla</p> <p>moji přátelé</p> <p>zvířata</p> <p>Jak se jmenuješ? Jmenuji se...</p> <p>Jak se máš?</p> <p>Co je to? To je...</p> <p>Kolik je ti let? Je mi...</p> <p>Odkud jsi?</p> <p>sloveso "TO BE"</p> <p>přídavná jména</p> <p>zájmena</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		předložky nerčitě členy (a/an) sloveso "TO HAVE" svátky: Vánoce, Velikonoce práce se slovníkem
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu 	Jak se jmenuješ? Jmenuji se... Jak se máš? Co je to? To je... Kolik je ti let? Je mi... Odkud jsi? sloveso "TO BE" přídavná jména zájmena předložky nerčitě členy (a/an) sloveso "TO HAVE" svátky: Vánoce, Velikonoce
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<ul style="list-style-type: none"> • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení 	anglicky mluvící země barvy čísla anglická abeceda + spelování pojmenování věcí ve třídě členové rodiny, popis lidí místnosti v domě věci v mém pokoji hračky části těla moji přátelé zvířata

Anglický jazyk	3. ročník	
		sloveso "TO BE"
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	• píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	sloveso "TO HAVE"
		Jak se jmenuješ? Jmenuji se...
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Jak se máš?
		Co je to? To je...
		Kolik je ti let? Je mi...
		Odkud jsi?
		sloveso "TO BE"
		přídavná jména
		zájmena
		předložky
		nerčitě členy (a/an)
		sloveso "TO HAVE"
		anglicky mluvící země
		pozdravy
		angličtina kolem nás
		barvy
		čísla
		pojmenování věcí ve třídě
		členové rodiny, popis lidí
		místnosti v domě
		věci v mém pokoji
		hračky
		části těla
		moji přátelé
		zvířata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
členové rodiny, popis lidí, moji přátelé		

Anglický jazyk	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
anglicky mluvící země angličtina kolem nás pozdravy svátky - Vánoce, Velikonoce		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	školní předměty, můj rozvrh čas (time) názvy zemí, národností a jazyků sloveso CAN množné číslo
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• zapojí se do jednoduchých rozhovorů	školní předměty, můj rozvrh nákupy oblékání povolání vazba mám rád/nemám rád svátky: Vánoce, Velikonoce
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	volný čas, záliby sporty hudební nástroje jídlo a pití

Anglický jazyk	4. ročník	
		školní předměty, můj rozvrh nákupy oblékání
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	školní předměty, můj rozvrh nákupy oblékání vazba mám rád/nemám rád
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	• vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	kalendářní rok (roční období, měsíce v roce, dny v týdnu), počasí povolání přítomný čas prostý vazba There is/There are přítomný čas průběhový svátky: Vánoce, Velikonoce práce se slovníkem
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	• napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	volný čas, záliby sporty hudební nástroje jídlo a pití školní předměty, můj rozvrh neurčitý člen (a/an) předložky
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	volný čas, záliby sporty hudební nástroje jídlo a pití kalendářní rok (roční období, měsíce v roce, dny v týdnu), počasí školní předměty, můj rozvrh čas (time)

Anglický jazyk	4. ročník	
		nákupy
		oblékání
		názvy zemí, národností a jazyků
		povolání
		svátky: Vánoce, Velikonoce
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	• vyplní osobní údaje do formuláře	volný čas, záliby
		sporty
		hudební nástroje
		jídlo a pití
		školní předměty, můj rozvrh
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	• rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	přítomný čas prostý
		přítomný čas průběhový
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje záliby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
sport		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jídlo a pití názvy zemí, národností, jazyků Vánoce, Velikonoce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
roční období		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- školní předměty, rozvrh		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	představování se pozdravy třída příkazy a zákazy anglická abeceda (spelování) čas (Kolik je hodin?) dopravní prostředky
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 	čísla (Jaké je tvoje telefonní číslo?) můj domov (bydlení) kalendářní rok (roční období, měsíce v roce, dny v týdnu) zvířata, příroda školní předměty, rozvrh, oblíbený předmět, anglická škola hudba, kultura
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života 	neurčitý člen (a/an) množné číslo vazba: There is/There are slovesa "TO BE", "TO HAVE" přídavná jména přídavná jména + postavení přídavných jmen ve větě předložky času přítomný čas prostý

Anglický jazyk	5. ročník	
		sport
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	projekt: Můj život rodina, popis členů rodiny projekt: Můj rodokmen projekt: Moje škola
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 	příkazy a zákazy rodina, popis členů rodiny zvířata, příroda školní předměty, rozvrh, oblíbený předmět, anglická škola svátky: Vánoce, Velikonoce, Halloween
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	<ul style="list-style-type: none"> • vyplní osobní údaje do formuláře 	projekt: Můj život můj domov (bydlení) rodina, popis členů rodiny
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	můj domov (bydlení) kalendářní rok (roční období, měsíce v roce, dny v týdnu) rodina, popis členů rodiny zvířata, příroda školní předměty, rozvrh, oblíbený předmět, anglická škola projekt: Moje škola svátky: Vánoce, Velikonoce, Halloween práce se slovníkem
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 	projekt: Můj život rodina, popis členů rodiny zvířata, příroda školní předměty, rozvrh, oblíbený předmět, anglická škola projekt: Moje škola

Anglický jazyk	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
projekt: Můj život		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rodina, popis lidí, projekt: Můj rodokmen		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zvířata		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
školní předměty, rozvrh, můj oblíbený předmět, anglická škola, projekt: My school		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
svátky Vánoce, Velikonoce, Halloween		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	představování se pozdravy Co je to? (věci kolem nás) zákazy a příkazy čísla (Jaké je tvoje telefonní číslo?) množné číslo anglická abeceda sloveso "TO BE"

Anglický jazyk	6. ročník	
		dopravní prostředky
		sloveso "TO HAVE"
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	projekt: Můj život rodina, projekt: Můj rodokmen zvířata, příroda školní předměty, rozvrh, oblíbený předmět, anglická škola, projekt: Moje škola projekt: Moje záliby, Můj volný čas
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	neurčitý člen (a/an) vazba: There is/There are CAN, CAN'T
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	čas (Kolik je hodin?) části domu, místnosti, věci v domě místa ve městě, budovy ve městě, projekt: Moje město nákupy a móda
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	projekt: Můj život rodina, projekt: Můj rodokmen přítomný čas prostý x průběhový sport hudba (hudební nástroje), kultura
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	svátky: Vánoce, Velikonoce, Den díkuvzdání, Den sv.Patrika, Sv. Valentýn práce se slovníkem
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	projekt: Můj život
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	• reaguje na jednoduché písemné sdělení	zákazy a příkazy
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	projekt: Můj život rodina, projekt: Můj rodokmen zvířata, příroda

Anglický jazyk	6. ročník	
		školní předměty, rozvrh, oblíbený předmět, anglická škola, projekt: Moje škola
		hudba (hudební nástroje), kultura
		části domu, místnosti, věci v domě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
projekt: Můj život projekt: Moje záliby, Můj volný čas sport		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rodina popis lidí projekt: Můj rodokmen		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zvířata		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
školní předměty, rozvrh, oblíbený předmět, anglická škola, projekt: Moje škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
svátky - Halloween, Vánoce, Velikonoce, Den díkůvzdání, Den sv.Patrika, Svatý Valentýn		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		sport, volný čas

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	can (What can you do?) práce v domácnosti, nákupy projekt: Rok v mém životě
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	svátky a festivaly (typický rok v Británii)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	řadové číslovky kalendářní rok (roční období, počasí) příslovce četnosti must zájmena předložky
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	hospodářská zvířata, divoká zvířata, projekt: Zvířata jídlo a pití, v restauraci, projekt: Jídlo cestování, dopravní prostředky
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	• reaguje na jednoduché písemné sdělení	sloveso "TO BE" sloveso "TO HAVE" přítomný čas prostý x průběhový minulý čas, pravidelná a nepravidelná slovesa počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, how much/how many, a little/a few stupňování přídavných jmen
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	svátky: Vánoce, Velikonoce, Halloween, Den díkůvzdání, Den sv. Patrika, Sv. Valentýn práce se slovníkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rok v mém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	7. ročník	
jídlo a pití svátky a festivaly (typický rok v Británii) svátky: Halloween, Den díkuvzdání, Vánoce, Svatý Valentýn, Den sv.Patrika, Velikonoce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
hospodářská zvířata, divoká zvířata, projekt: Zvířata		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	to be to have způsobové sloveso can přítomný čas prostý přítomný čas průběhový minulý čas prostý minulý čas průběhový
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	rodina domov moje plány, volba povolání
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	kultura, film
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	cestování, dopravní prostředky budoucí čas (going to)
		reálie anglický mluvících zemí

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Halloween, Den díkuvzdání, Vánoce, Svatý Valentýn, Den sv.Patrika, Velikonoce práce se slovníkem
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rodina domov moje plány, volba povolání
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	společnost a její problémy pocity a nálady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rodina domov popis rodiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje plány představení sebe		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Halloween, Den díkuvzdání, Vánoce, Svatý Valentýn, Den sv. Patrika, Velikonoce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
cestování		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Anglický jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- rodina, domov - moderní technologie a média - volný čas
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- cestování, počasí - moje budoucnost - péče o zdraví
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- reálie zemí: ČR, UK, USA - Jídlo a pití, stravovací návyky - Halloween, Den díkuvzdání, Vánoce, Svatý Valentýn, Den sv. Patrika, Velikonoce - práce se slovníkem
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- to be - to have - sloveso can - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - minulý čas prostý, minulý čas průběhový - budoucí čas (going to, will) - předpřítomný čas - způsobová slovesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
reálie zemí: ČR, UK, USA jídlo a pití (UK) Halloween, Den díkuvzdání, Vánoce, Svatý Valentýn, Den sv. Patrika, Velikonoce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
volný čas moje budoucnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Anglický jazyk	9. ročník	
rodina, domov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
péče o zdraví		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> • zhodnotí význam savců v přírodě i pro člověka

4.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Jazykové vzdělávání pojmáme jako cestu k rozvoji logického myšlení. Jazyk chápeme především jako prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů, jako prostředek komunikace. Německý jazyk jakožto volitelný předmět se zaměřuje na stejné oblasti jako jiný povinný jazyk s tím, že obsahově je rozložen do tří ročníků: je vyučován v 7. až 9. ročníku. Předmět poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v německy mluvících zemích. Žáci si osvojují potřebné jazykové znalosti a aktivně využívají účinné komunikace v cizím jazyce. Pracují s texty a nahrávkami, vedou dialogy v běžných komunikačních situacích. Poznávají kulturu příslušných jazykových oblastí, reálie i tradice těchto zemí. Chápu význam znalosti cizích jazyků pro osobní život, pro budování respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Název předmětu	Německý jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V hodinách německého jazyka je pozornost zaměřena na poslech a porozumění mluvenému i čtenému textu. Podle zvukových nahrávek žáci napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích, konverzace je procvičována v jednoduchých dialogích. Pro zpestření jsou do výuky často zařazovány říkanky, písničky, hry, soutěže a také práce na PC s vhodnými výukovými programy i vyhledávání informací na internetu. Cílem předmětu je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. V osmém a devátém ročníku pracují žáci více s autentickými texty. Časová dotace: v 7., 8. a 9. ročníku dvě vyučovací hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: * Pochopit důležitost schopnosti komunikovat v cizím jazyce pro další studium i praktický život, * propojovat probraná témata a jazykové jevy.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: * Řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí, * nebát se mluvit s rodilým mluvčím.</p> <p>Kompetence komunikativní: * Porozumět jednoduchému sdělení v cizím jazyce, * umět zformulovat jednoduché myšlenky, * rozumět promluvě i přiměřenému textu, * využívat dovednosti osvojené v cizím jazyce k navázání kontaktu.</p> <p>Kompetence sociální a personální: * V jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu, * dodržovat v cizojazyčném mluvicím prostředí zásady slušného chování.</p> <p>Kompetence občanské: * Získat představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi.</p> <p>Kompetence pracovní: * Samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem, * využívat německého jazyka k získávání informací z různých oblastí.</p>

Německý jazyk	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Výchova k občanství - 6. ročník • --> Výchova k občanství - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, o svém okolí, o běžných každodenních situacích 	osobní zájmena
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		přivlastňovací zájmena můj, tvůj
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		časování pravidelných sloves
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat		časování sloves být, mít
		slovosled ve větě oznamovací
	slovosled ve větě tázací	
	vlastní jména osob	
rodina		
škola		
časování sloves		
skloňování podst. jmen: 1. a 4. pád		
přídavné jméno v přísudku		
rodina a příbuzní		

Německý jazyk	7. ročník	
		domov
		škola, rozvrh hodin
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	otázka a zápor
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		pozdravy
		prosba a poděkování
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	• rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	abeceda
		zvuková podoba slova a její zvláštnosti
		pravopis
		základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova
		německy mluvící země
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• čte foneticky správně jednoduchý text	fonetika
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů	vlastní jména osob
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		rodina
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		rodina a příbuzní
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		německy mluvící země
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• využívá slovník	rod podstatných jmen
		člen určitý a neurčitý
		číslovky 0 - 20
		přivlastňovací zájmena
		množné číslo podstatných jmen

Německý jazyk	7. ročník	
		číslovky 20 – 100
		dny v týdnu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rodina a příbuzní, domov, škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
škola, rodina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
domov, rodina, přátelé, škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
německy mluvící země, vlastní jména osob		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, o svém okolí, o běžných každodenních situacích	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> • aplikuje základní zásady výstavby věty

Německý jazyk	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Výchova ke zdraví - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, o svém okolí, o běžných každodenních situacích	volný čas, záliby telefonování

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		narozeniny vykání číslovky 100...
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	volný čas, záliby
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		telefonování časové údaje
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí známým každodenním výrazům a jednoduchým větám	volný čas, záliby
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		telefonování
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		roční období neurčité zájmeno kein časové údaje
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu	volný čas, záliby
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		narozeniny
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• používá dvojjazyčný slovník	roční období
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		narozeniny neurčité zájmeno kein časování nepravidelných sloves časové údaje

Německý jazyk	8. ročník	
		číslovky 100...
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• vyslovuje a čte plynule a foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby	slovesa s neodluč. předponami
	• reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	volný čas, záliby narozeniny vykání
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob	volný čas, záliby
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		telefonování roční období časové údaje vykání
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		• napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	časové údaje	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
volný čas a záliby	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
narozeniny, volný čas a záliby	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
volný čas a záliby, narozeniny, telefonování	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
narozeniny, záliby, volný čas	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
volný čas, narozeniny	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	

Německý jazyk	8. ročník	
telefonování, narozeniny, záliby		

Německý jazyk	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Zeměpis - 8. ročník --> Informační a komunikační technologie - 6. ročník --> Tělesná výchova - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	nákupy cestování prázdniny
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí známým každodenním výrazům a jednoduchým větám	nákupy
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		cestování oblečení jednoduché slovesné časy tun restaurace
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu	nákupy

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		cestování
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		volný čas, sport předložky jednoduché slovesné časy modální slovesa restaurace
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• používá dvojjazyčný slovník	předložky
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		modální slovesa
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	• vyslovuje a čte plynule a foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby	předložky modální slovesa zápor
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	cestování volný čas, sport prázdniny
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	• zapojuje se do jednoduché konverzace dalších osob	nákupy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		cestování
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		volný čas, sport předložky zápor restaurace
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení	cestování

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		volný čas, sport
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		předložky
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		jednoduché slovesné časy
		silná slovesa
		minulý čas: být, mít
		odlučitelné předpony
		zápor
		přivlastňovací zájmena: 3.a 4.pád
	podstatná jména: 3. pád	
	prázdniny	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
cestování, prázdniny	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
restaurace, nákupy, volný čas a záliby	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
sport, volný čas, cestování, restaurace	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
cestování, dovolená, prázdniny	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
sport, cestování		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti států Asie a Evropy

4.4 Volitelný předmět - Český jazyk a literatura

4.4.1 Seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Volitelný				

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura dle RVP ZV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Je zaměřen na rozšiřující učivo – znalosti, vědomosti a dovednosti nezbytné pro úspěšné vykonání přijímacích zkoušek. Dále jsou probírány rozšiřující poznatky z literatury (autoři, díla, literární vědní poznatky), je procvičována čtenářská gramotnost – porozumění textu. Procvičování a upevňování znalostí probíhá formou testů z českého jazyka, jazykových rozborů, testů obecně studijních předpokladů, literárních testů a kvízů. Časová dotace je 1 hodina týdně.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva, * předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech, * vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací, * vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování, * seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, * vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	<p>Kompetence komunikativní: * Vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, * vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: * Vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy, * vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.</p>
	<p>Kompetence občanské: * Seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam, * podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby.</p>
	<p>Kompetence pracovní: * Vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, * vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.</p>

Seminář z českého jazyka	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov 	stavba slova
		tvoření slovních druhů
		základová slova
		obohacování slovní zásoby
		přejatá slova
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami 	stavba slova
		vyjmenovaná a jim příbuzná slova
		tvaroslovný pravopis

Seminář z českého jazyka	6. ročník	
		skladební pravopis velká písmena obtížné tvary ve skloňování a časování přenášení významu, rčení, obrazná slovní spojení
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> správně třídí slovní druhy 	slovní druhy – homonymní tvary různých slovních druhů – užití ve větách ohebné slovní druhy - skloňování a časování – jmenné a slovesné kategorie neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 	synonyma, antonyma, homonyma - význam obrazných slovních spojení spisovná a nespisovná čeština
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí 	stavba věty a tvoření vět skladební dvojice a větné členy věta a souvětí vedlejší věty
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu ovládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí 	stavba slova Tvarosloví Skladba
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<ul style="list-style-type: none"> uceleně reprodukuje přečtený text 	Skladba Rozbory vybraných textů - bajky, báje, balady, pohádky, povídky
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<ul style="list-style-type: none"> jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy reprodukuje smysl díla 	Skladba Rozbory vybraných textů - bajky, báje, balady, pohádky, povídky
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele 	Rozbory tematických textů
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	<ul style="list-style-type: none"> využívá základy studijního čtení 	porozumění textu a práce s informacemi

Seminář z českého jazyka	6. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		

4.5 Volitelný předmět - Další cizí jazyk

4.5.1 Konverzace z německého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Konverzace z německého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je vyučován v osmém ročníku a je zaměřen na běžné komunikační situace: poslech a porozumění mluvenému i čtenému textu, reakce, vyjadřování myšlenek mluvenou i psanou formou. Konverzace z německého jazyka poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v německy mluvících zemích i pro komunikaci žáků s německy mluvícími přáteli kdekoli jinde v Evropě či ve světě. Žáci si osvojují potřebné jazykové znalosti a aktivně využívají účinné komunikace v cizím jazyce, pracují s texty a nahrávkami, sdělují základní informace o své osobě, vedou dialogy v běžných komunikačních situacích. Poznávají kulturu příslušných jazykových oblastí, reálie a tradice těchto zemí, chápou význam znalosti cizího jazyka pro osobní život, pro budování respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V hodinách konverzace z německého jazyka je pozornost zaměřena na poslech a porozumění mluvenému i čtenému textu (autentické texty), konverzace je procvičována jednoduchými, běžnými dialogy. Pro zpestření jsou do výuky zařazovány hry, písničky, soutěže a také práce na PC s vhodnými výukovými programy i vyhledávání informací na internetu. Cílem předmětu je poskytnout žákům základní slovní

Název předmětu	Konverzace z německého jazyka	
	zásobu a nejméně používané konverzační fráze a naučit děti vhodně reagovat v různých komunikačních situacích. Konverzace z německého jazyka je vyučována v 8. ročníku jednu hodinu týdně.	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie • Přírodopis 	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * Pochopit důležitost schopnosti komunikovat v cizím jazyce pro další studium i praktický život, * propojovat probraná témata i jazykové jevy.	
	Kompetence k řešení problémů: * Řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí, * nebát se mluvit s rodilými mluvčími.	
	Kompetence komunikativní: * Porozumět jednoduchému sdělení v cizím jazyce, * umět zformulovat jednoduché myšlenky, * rozumět mluvenému i psanému textu, * využívat dovednosti osvojené v jazyce k navázání kontaktu.	
	Kompetence sociální a personální: * V jednoduchých situacích vyžádat si i poskytnout pomoc, radu, * dodržovat v cizojazyčně mluvícím prostředí zásady slušného chování.	
	Kompetence občanské: * Získat představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi.	
	Kompetence pracovní: * Samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem, * využívat německého jazyka k získávání informací z různých oblastí.	

Konverzace z německého jazyka	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Konverzace z německého jazyka	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná téma, hlavní myšlenku 	německy mluvící země
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		svátky: Mikuláš, Vánoce
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none"> rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace výuky 	setkání, loučení
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> čte srozumitelně a plynule 	německy mluvící země sport
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informaci 	německy mluvící země povolání
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> odhadne význam neznámých výrazů 	jídlo, pití
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> vyjádří svůj názor 	volný čas, záliby
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích 	setkání, loučení telefonování u lékaře ve městě: kde je...?

Konverzace z německého jazyka	8. ročník	
		prázdniny, dovolená
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• umí vyjádřit souhlas, nesouhlas	sport
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• vyjádří prosbu, přání, poděkování, pozvání	prosba, poděkování
		omluva
		narozeniny
		oblékání
		nákupy
		v restauraci
		životopis
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• zodpoví běžné dotazy	časové údaje
		nákupy
		v restauraci
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• popíše věc, osobu...	rodina
		nákupy
		lidské tělo
		životopis
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• využívá různé typy slovníku	dopis, pohlednice, sms
		oblékání
		lidské tělo
		povolání
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• popíše a představí sebe a druhé	rodina
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
setkání, loučení, prosba, poděkování, omluva, telefonování, dovolená...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
setkání, loučení, volný čas, záliby, v restauraci, u lékaře, nákupy...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Konverzace z německého jazyka	8. ročník
prázdniny, dovolená, nákupy, v restauraci, rodina a přátelé, narozeniny...	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
svátky: německy mluvící země, Mikuláš, Vánoce...	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
tvorba mediálního sdělení: článek, dopis, e-mail, telefonování...	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
německy mluvící země, dovolená, prázdniny, volný čas a záliby(cestování)...	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> - sestaví jídelníček pro rodinné stravování, který bude vyhovovat zásadám zdravé výživy - dodržuje zásady bezpečnosti při přípravě stravy
• popíše věc, osobu...	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> • orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka

4.6 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	4	4	5	5	4	4	5	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	I. stupeň

Název předmětu	Matematika
	<p>zahrnuje vyučovací předmět:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Matematika <p>Je zde integrována vzdělávací oblast:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Matematika a její aplikace <p>Charakteristika vzdělávací oblasti:</p> <p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je určena pro všechny ročníky 1. stupně. Jeho obsahem jsou tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Čísla a početní operace * Závislosti, vztahy a práce s daty * Geometrie v rovině a prostoru * Nestandardní aplikační úlohy a problémy <p>II. stupeň</p> <p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena především na aktivních činnostech, které jsou pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět matematika je určen pro všechny ročníky 1. stupně. Jeho obsahem je celá vzdělávací oblast Matematika a její aplikace.</p> <p>Na výuku tohoto předmětu bývají, je-li to vhodné, žáci děleni do skupin podle svých schopností. Zatímco jedna skupina má velký prostor pro procvičování, protože se v ní probírá pouze základní učivo, další se mohou věnovat učivu rozvíjejícímu. Časová dotace je 5 hodin týdně v 1., 4., a 5. ročníku a 4 hodiny týdně ve 2. a 3. ročníku.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - číslo a proměnná: žáci se seznamují s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. - závislosti, vztahy a práce s daty: žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti analyzují z tabulek, diagramů a grafů. Zkoumání těchto závislostí směřují k pochopení pojmu funkce. - geometrie v rovině a prostoru: určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah /resp. povrch a

Název předmětu	Matematika
	<p>objem/, zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumáním tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>- nestandardní aplikační úlohy a problémy: tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p> <p>Na 2. stupni se vyučuje matematika v každém ročníku 4 hodiny týdně, pouze v 8. ročníku je časová dotace 5 hodin týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodověda • Fyzika • Zeměpis • Technické práce • Člověk a svět práce • Informační a komunikační technologie • Chemie • Seminář z matematiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení, * vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci, * vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků, * umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok, * na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti, * ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a

Název předmětu	Matematika
	<p>srovnávání, * vést žáky k ověřování správnosti řešení problému.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: * Rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory, * vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků (internet, učebnice, návody).</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: * Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací, * předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování, * individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.</p>
	<p>Kompetence občanské: * Na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí.</p>
	<p>Kompetence pracovní: * Rozvíjet manuální zručnost při práci s matematickými pomůckami, * naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup.</p>

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 20	manipulace s předměty, počítání prvků, vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtení a zápis čísel vztahy větší, menší, rovno a znaménka >, <, =

Matematika	1. ročník	
		vytváření a řešení slovních úloh na porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	orientace na číselné ose pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi určování desítek a jednotek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes 10 a s přechodem přes 10
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání, řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více a o n-méně
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy orientace a čtení matematických zápisů
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa – nachází v realitě jejich reprezentaci	vyhledávání určitých tvarů v okolí, třídění předmětů podle tvaru, rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, kruh a tělesa: krychle, kvádr, válec, koule
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	modelování geometrických útvarů podle zadání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
osobnostní rozvoj- kreativita slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání, řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více a o n-méně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
manipulace s předměty, počítání prvků vytváření různých konkrétních souborů daným počtem prvků čtení a zápis čísel vztahy větší, menší, rovno a znaménka >, <, =		

Matematika	1. ročník
vytváření a řešení slovních úloh na porovnávání čísel orientace na číselné ose pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi určování stovek, desítek a jednotek sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes 10 a s přechodem přes 10	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> • píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře • píše a spojuje písmena, slabiky a slova, interpunkci, znaménka • dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova • převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané • dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu při zachování základních hygienických návyků
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> • srozumitelně mluví, uvědoměle čte jednoduchý text s porozuměním • vyjadřuje svoji zkušenost • recituje kratší básnický text, zná některá rozpočítadla a říkanky • orientuje se v textu slabikáře a jiného textu pro děti • všímá si ilustrací literárních děl pro děti • zná některý dětský časopis • poslouchá literární texty pro děti
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> • píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře • píše a spojuje písmena, slabiky a slova, interpunkci, znaménka • dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova • převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané • dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu při zachování základních hygienických návyků
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> • srozumitelně mluví, uvědoměle čte jednoduchý text s porozuměním • vyjadřuje svoji zkušenost • recituje kratší básnický text, zná některá rozpočítadla a říkanky • orientuje se v textu slabikáře a jiného textu pro děti • všímá si ilustrací literárních děl pro děti • zná některý dětský časopis • poslouchá literární texty pro děti

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 100	manipulace s předměty, počítání prvků, vytvořit konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti) s daným počtem prvků do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	čtení a zápis čísel vztahy větší, menší, rovno a znaménka $>$, $<$, $=$ porovnávat čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapsat pomocí symbolů orientace na číselné ose, pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi určování stovek, desítek a jednotek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	manipulace s předměty, počítání prvků, vytvořit konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti) s daným počtem prvků do 100 sčítání a odčítání v oboru 0-100 bez přechodu přes 10 a s přechodem přes 10, sčítání a odčítání v oboru 0-100, násobení a dělení v oboru malé násobilky, zaokrouhlování daného čísla na desítky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100, řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100,

Matematika	2. ročník	
		řeší slovní úlohy s užitím vztahů o n-více (méně) v oboru do 100, řeší slovní úlohy na násobení a dělení, řeší slovní úlohy se vztahy n-krát více (méně), užívá závorky
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	určování času, převádění jednotek času, hodina, minuta, sekunda čtení časových údajů na různých typech hodin
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy, orientace a čtení matematických zápisů
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose vyhledávání určitých tvarů v okolí třídění předmětů podle tvaru rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh tělesa: krychle, kvádr, válec, koule, jehlan, kužel
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	kreslení křivých a rovných čar, bod, přímka, polopřímka a úsečka – odhad, měření v cm a mm
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	modelování geometrických útvarů podle zadání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
manipulace s předměty počítání prvků vytvořit konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti) s daným počtem prvků do 100 – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100 řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 řeší slovní úlohy s užitím vztahů o n-více (méně) v oboru do 100 řeší slovní úlohy na násobení a dělení řeší slovní úlohy se vztahy n-krát více (méně) užívá závorky		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, slova příbuzná
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, slova příbuzná

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 1000	počítá po stovkách, desítkách a jednotkách
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtení a zápis trojčiferných čísel, vztahy větší, menší, rovno a znaménka >, <, = řešení slovních úloh na porovnávání trojčiferných čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	orientace na číselné ose, znázornění trojčiferných čísel na číselné ose, pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi určování stovek, desítek a jednotek zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)

Matematika	3. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítání a odčítání v oboru 0-1000 bez přechodu přes 10 a 100 s přechodem přes 10 a 100, písemné sčítání a odčítání zaokrouhlování na 100 násobení a dělení v oboru malé a velké násobilky, dělení se zbytkem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání, porovnávání, na vztahy o n-více (méně) a vztahy n-krát více (méně)
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	určování času, převádění jednotek času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy orientace a čtení matematických zápisů, římské číslice
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose, práce s údaji (jízdni řád, ceník)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	vyhledávání určitých tvarů v okolí, třídění předmětů podle tvaru, rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh obvod čtverce, obdélníka, trojúhelníka tělesa - krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	bod, přímka, polopřímka úsečka – měření s přesností na milimetry, průsečík dvou přímek, převádí jednotky délky, hmotnosti a objemu s užitím měnitele 1000, 100, 10
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	modelování geometrických útvarů podle zadání, konstrukce trojúhelníka, kružnice, kruhu, soustředných kružnic, rovnoběžné a různoběžné přímky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
počítá po stovkách, desítkách a jednotkách	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání, porovnávání, vztahy o n-více (méně) a vztahy n-krát více (méně)	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	-->	Prvouka -> 3. ročník -> LIDÉ A ČAS využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<--	Prvouka -> 3. ročník -> LIDÉ A ČAS využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	principy asociativnosti a komutativnosti
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	sčítání a odčítání čísel do 1000000 velká násobilka písemné násobení dvojciferným a trojciferným číslem dělení jednociferným číslem dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel zlomky

Matematika	4. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlování do milionu kontroly výpočtů
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	diagramy, grafy, tabulky, přímá úměrnost
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce	práce s geometrickými útvary rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku, kruh a kružnice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	délka úsečky, grafický součet a rozdíl, jednotky délky a jejich převody, obvod a obsah čtverce a obdélníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	rovnoběžky, různoběžky, kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	obsah čtverce, obdélníku, jednotky obsahu, převody jednotek, sít a povrch krychle a kvádrů
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osová souměrnost
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zapiše a čte zlomek, vypočítá zlomek z čísla a číslo ze zlomku	zlomky, čitatel, jmenovatel, zlomková čára
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy s netradičními postupy
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
slovní úlohy s netradičními postupy		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhledává, sbírá a třídí data	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
vyhledává, sbírá a třídí data	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	principy asociativnosti a komutativnosti
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	sčítání a odčítání čísel do 1000000 velká násobilka písemné násobení dvojciferným a trojciferným číslem, dělení jednociferným a dvojciferným číslem, dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel, zlomky, desetinná čísla převody jednotek
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlování do milionu kontroly u výpočtů zaokrouhlování na 1 000 000, 100 000, 10 000, kontroly výpočtů

Matematika	5. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	práce s daty
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	diagramy, grafy, tabulky, aritmetický průměr
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce	práce s geometrickými útvary rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku, obdélníku a čtverce
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníku, obrazce
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	rovnoběžky, různoběžky, kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	obsah čtverce, obdélníku, jednotky obsahu, tělesa- povrch a síť krychle a kvádrů
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osová souměrnost
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	zlomky, číselník, jmenovatel, zlomková čára, desetinné zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	desetinné číslo, celá část, desetinná čárka, desetiny a setiny
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy s netradičními postupy
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	přirozená čísla, celá čísla, vlastnosti početních operací s čísly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
slovní úlohy s netradičními postupy		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	užívá pojmu přirozené číslo	shrnutí a rozšířené opakování učiva 5. ročníku - Aritmetika
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	počítá s přirozenými čísly, zná vlastnosti početních operací a využívá je při jednodušších výpočtech	shrnutí a rozšířené opakování učiva 5. ročníku - Aritmetika
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	porovnává a zaokrouhluje přirozená čísla	shrnutí a rozšířené opakování učiva 5. ročníku - Aritmetika
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozeznává rovinné obrazce (trojúhelník, obdélník, čtverec, čtyřúhelník a kruh)	shrnutí a rozšířené opakování učiva 5. ročníku - Geometrie
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zná jednotky délky a jejich převody	shrnutí a rozšířené opakování učiva 5. ročníku - Geometrie

Matematika	6. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojuje rovnoběžky a kolmice pomocí pravítka s rýskou	shrnutí a rozšířené opakování učiva 5. ročníku - Geometrie
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozeznává základní prostorové útvary (krychle, kvádr, ...)	shrnutí a rozšířené opakování učiva 5. ročníku - Geometrie
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	využívá poznatků z dělitelnosti při řešení vhodných úloh	násobek a dělitel
		dělitelnost součtu, rozdílu, součinu
		znaky dělitelnosti čísla 2,3,4,5,6,9,10,25
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se dělitelnosti	dělitelnost
		násobek a dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozezná prvočíslo a číslo složené	prvočísla a čísla složená, rozklad složených čísel,
		společný násobek, dělitel
		čísla soudělná a nesoudělná
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	provede rozklad přirozeného čísla na prvočinitele	znaky dělitelnosti čísla 2,3,4,5,6,9,10,25
		prvočísla a čísla složená, rozklad složených čísel,
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek	znaky dělitelnosti čísla 2,3,4,5,6,9,10,25
		prvočísla a čísla složená, rozklad složených čísel,
		společný násobek, dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k určení nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele	společný násobek, dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti oboru přirozených čísel	násobek a dělitel
		dělitelnost součtu, rozdílu, součinu
		znaky dělitelnosti čísla 2,3,4,5,6,9,10,25
		prvočísla a čísla složená, rozklad složených čísel,
		společný násobek, dělitel
čísla soudělná a nesoudělná		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	umí nadefinovat úhel jako množinu bodů, umí ho pojmenovat, sestrojít, změřit, porovnat, přenést	úhel
		rozdělení úhlů podle vlastností a velikostí
		měření úhlů
		přenášení úhlů

Matematika	6. ročník	
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozeznává úhly podle velikosti, určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	měření úhlů
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	rozpozná dvojice úhlů a užívá jejich vlastností	úhel, osa úhlu rozdělení úhlů podle vlastností a velikostí měření úhlů
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	čte a používá geometrické symbolické zápisy	úhel
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	kvalitně rýsuje	úhel úhel, osa úhlu sčítání a odčítání úhlů násobení a dělení úhlů
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	umí sčítat, odčítat, násobit a dělit úhly	sčítání a odčítání úhlů násobení a dělení úhlů
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	vyznačí vrcholové, střídavé, vedlejší, souhlasné a nesouhlasné úhly a zná jejich vlastnosti	rozdělení úhlů podle vlastností a velikostí
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	rozpozná, charakterizuje, umí sestrojít nebo načrtnout jednoduché geometrické útvary	osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	dovede rozhodnout, jestli jsou osově souměrné	shodnost geometrických obrazců shodnost přímá a nepřímá samodružný bod, vzor a obraz
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí obraz útvaru v osové souměrnosti	osová souměrnost shodnost geometrických obrazců
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce	osová souměrnost shodnost geometrických obrazců shodnost přímá a nepřímá samodružný bod, vzor a obraz
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	užívá pojem desetinné číslo, zaokrouhluje ho	desetinná čísla na číselné ose, řády desetinných čísel,

Matematika	6. ročník	
		porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel,
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vyjadřuje jeho pomocí vztah mezi částí a celkem	řády desetinných čísel, porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel, převádění jednotek, užití kalkulátoru
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	počítá s desetinnými čísly	sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině celých kladných čísel převádění jednotek, užití kalkulátoru
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	zná vlastnosti početních operací a využívá je při jednodušších výpočtech, odhaduje výsledek	sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině celých kladných čísel porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel, převádění jednotek, užití kalkulátoru
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	rýsuje, rozpoznává a pojmenovává trojúhelník a další útvary s ním spjaté	trojúhelníky vnitřní a vnější úhly kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	umí sestrojit výšky, těžnice, střední příčky – popsat jejich vlastnosti, opsat a vepsat kružnici trojúhelníkům	výšky, těžnice, střední příčky trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	zná trojúhelníkovou nerovnost	trojúhelníky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	rozlišuje druhy trojúhelníků podle úhlů	trojúhelníky vnitřní a vnější úhly
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah trojúhelníku	obvod a obsah trojúhelníku
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	odliší hranol od ostatních těles, dovede ho popsat, načrtnout i narýsovat, umí narýsovat síť hranolu,	hranoly
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítat jeho povrch a objem, zná a umí převádět jednotky objemu	hranol, pravidelný n-boký hranol, kvádr, krychle, jejich zobrazení ve volném rovnoběžné promítání
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		síť hranolů, povrch a objem

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá pojem zlomek a smíšené číslo, vyjadřuje s jejich pomocí vztah mezi částí a celkem, počítá s nimi, zná vlastnosti početních operací a využívá je při výpočtech, ví, co jsou navzájem převrácená čísla	zlomky, smíšená, periodická čísla, složené zlomky, racionální čísla na číselné ose rozšiřování a krácení zlomků porovnávání zlomků sčítání, odčítání, násobení s dělením zlomků
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší slovní úlohy na užití racionálních čísel	řešení slovních úloh
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	užívá pojem periodické číslo, umí ho zapsat a porovnat s jinými čísly	zlomky, smíšená, periodická čísla, složené zlomky, racionální čísla na číselné ose
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	dokáže určit shodné útvary	shodnost geom. útvarů a trojúhelníků shodná zobrazení
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá věty o shodnosti trojúhelníků	shodnost geom. útvarů a trojúhelníků konstrukce trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojuje trojúhelníky podle vět	konstrukce trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	umí narýsovat obrazy útvarů ve středové a osové souměrnosti	středová souměrnost útvary středově souměrné
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	určí střed a osu souměrnosti	středová souměrnost

Matematika	7. ročník	
		útvary středově souměrné
		opakování osově souměrnosti
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	dokáže užívat shodná zobrazení v praxi	řešení úloh z praxe
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zapiše záporné a kladné číslo a znázorní na číselné ose	čísla kladná a záporná čísla kladná a záporná na číselné ose
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	porovnává celá čísla	čísla kladná a záporná porovnávání celých čísel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	umí určit absolutní hodnotu	absolutní hodnota
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	počítá s celými čísly, zná vlastnosti početních operací a využívá je při výpočtech	čísla kladná a záporná čísla opačná absolutní hodnota sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině celých čísel řešení slovních úloh pomocí celých čísel celá čísla v praxi
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	rýsuje, rozpozná a pojmenuje konvexní a nekonvexní čtyřúhelník a další útvary s ním spjaté, využívá jejich vlastností při řešení různých úloh	čtyřúhelníky, lichoběžníky, rovnoběžníky, jejich vlastnosti, obvody a obsahy konstrukce čtyřúhelníků z daných prvků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	spočítá obvod a obsah čtyřúhelníku, lichoběžníku a rovnoběžníku, čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se tohoto učiva, řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu čtyřúhelníků	čtyřúhelníky, lichoběžníky, rovnoběžníky, jejich vlastnosti, obvody a obsahy konstrukce čtyřúhelníků z daných prvků
	porovná dvě veličiny poměrem	postupný poměr

Matematika	7. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		poměr, úměrnost
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zvětší nebo zmenší danou hodnotu v daném poměru	poměr, úměrnost
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	rozpozná přímou a nepřímou úměrnost	přímá a nepřímá úměrnost, úměra
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší trojčlenkou úlohy s úměrnostmi, pracuje s měřítkem mapy, plánu a výkresu	měřítko plánů a map, soustava souřadnic trojčlenka
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	umí zakreslit bod s danými souřadnicemi v pravouhlé soustavě souřadnic	grafy úměrností
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	zapiše tabulku přímé a nepřímé úměrnosti	přímá a nepřímá úměrnost, úměra
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	narýsuje graf přímé a nepřímé úměrnosti	grafy úměrností
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší úlohy z praxe	postupný poměr přímá a nepřímá úměrnost, úměra měřítko plánů a map, soustava souřadnic grafy úměrností trojčlenka
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na procenta	procento základ procentová část počet procent promile

Matematika	7. ročník	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určí, kolik procent je daná část z celku	procento základ procentová část počet procent promile
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent	procento základ procentová část počet procent promile
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určí celek z dané části, z daného počtu procent	procento základ procentová část počet procent promile
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší slovní úlohy na procenta	procento základ procentová část počet procent promile

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí	zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti číselný výraz

Matematika	8. ročník	
	mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	hodnota číselného výrazu proměnná výraz s proměnnou iracionální čísla, reálná čísla a číselná osa grafy a diagramy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určuje pomocí tabulek druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla	druhá mocnina a odmocnina operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	spočítá hodnotu i složitějších číselných výrazů	číselný výraz hodnota číselného výrazu proměnná výraz s proměnnou
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	používá Pythagorovu větu při výpočtu délky třetí strany pravoúhlého trojúhelníku	Pythagorova věta
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určuje mocniny s přirozeným mocnitelem	druhá mocnina a odmocnina operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí základní početní operace s mocninami	zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	rýsuje, rozpozná a pojmenuje kružnici a kruh a další útvary s nimi spjaté, využívá jejich vlastností při řešení různých úloh	kruh a kružnice, poloměr průměr, tětiva
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	rozhoduje o vzájemné poloze přímky a kružnice nebo kruhu i o vzájemné poloze dvou kružnic nebo kruhů	vzájemná poloha přímky a kružnice vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	umí sestrojit tečnu ke kružnici	vzájemná poloha přímky a kružnice
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	užívá Thaletovu větu v praxi	Thaletova věta
		středový úhel

Matematika	8. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	spočítá délku kružnice i oblouku, obsah kruhu i jeho částí	kruhová výseč, úseč a mezikruží
		délka kružnice i kružnicového oblouku
		obsah kruhu, kruhové výseče a mezikruží
		slovní úlohy na výpočty obsahu kruhu, obvodu kruhu a délky kružnice
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	odliší válec od ostatních těles, dovede ho charakterizovat, načrtnout, umí narýsovat jeho síť, vypočítat jeho povrch a objem	síť válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		objem válce povrch válce
M-9-2-02 porovnává soubory dat	doplňuje tabulky výrazů s proměnnými	grafy a diagramy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozpozná mnohočlen a jeho členy, mnohočleny sčítá, odčítá, násobí	výrazy s proměnnými, dosazování do nich
		sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů
		dělení mnohočlenů jednočlenem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	umocňuje jednočleny, dvojčleny umocňuje na druhou pomocí vzorců pro 2. mocninu součtu a rozdílu, rozkládá mnohočleny na součin pomocí vytýkání i vzorců pro 2. mocniny	počítání s mocninami, umocňování mnohočlenů
		rozklady na součin pomocí vytýkání i vzorců
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	užívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru i k řešení polohových i nepolohových úloh	základní pravidla přesného rýsování
		množiny bodů dané vlastnosti
		sestrojování množin bodů dané vlastnosti
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	provádí rozbor konstrukční úlohy, zapisuje postup konstrukce, podle něj rýsuje, rozezná počet řešení úlohy a zkouškou ověřuje platnost svého postupu, sestrojí rovinné obrazce zadané různými prvky	základní konstrukční úlohy
		rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu konstrukce, provedení konstrukce
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	rozliší rovnost a rovnici	rovnost, rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku	ekvivalentní úpravy rovnic
		počet řešení rovnice
		lineární rovnice
		formuluje reálný problém pomocí rovnice a řeší ho
	formuluje reálný problém pomocí rovnice a řeší ho	lineární rovnice

Matematika	8. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		výpočet neznámé ze vzorce slovní úlohy řešené rovnicemi
M-9-2-02 porovnává soubory dat	provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje výsledky do tabulky	statistický soubor statistické šetření aritmetický průměr
M-9-2-02 porovnává soubory dat	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	statistický soubor statistické šetření aritmetický průměr grafy a diagramy
M-9-2-02 porovnává soubory dat	umí vypočítat aritmetický průměr	aritmetický průměr
M-9-2-02 porovnává soubory dat	čte a sestavuje diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech	grafy a diagramy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Základy statistiky: statistický soubor statistické šetření aritmetický průměr grafy a diagramy		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	9. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	dovede určit podmínky, za kterých má lomený výraz smysl	lomený výraz
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		definiční obor výrazu
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	krátí a rozšiřuje lomené výrazy	početní operace s lomenými výrazy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sčítá, odčítá, dělí a násobí lomené výrazy	početní operace s lomenými výrazy složený lomený výraz
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	složený lomený výraz
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozpozná podobné útvary	poměr podobnosti
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozhoduje o podobnosti trojúhelníků podle vět o podobnosti trojúhelníků	věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	zná pravidla, podle kterých určí podobnost ostatních rovinných obrazců	podobnost trojúhelníků věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá podobnost při řešení slovních úloh	technické výkresy, plány a mapy
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se podobnosti	technické výkresy, plány a mapy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	chápe užití podobnosti při konstrukci plánů a map	technické výkresy, plány a mapy

Matematika	9. ročník	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	rozezná funkční vztah od jiných vztahů	obecné poznatky o funkcích funkce rostoucí a klesající
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce	pojem funkce, definiční obor hodnot, graf funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	umí sestavit graf lineární funkce, kvadratické funkce a nepřímé úměrnosti	konstantní funkce
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		lineární funkce a její vlastnosti
		přímá a nepřímá úměrnost a jejich grafy kvadratická funkce a její graf
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe	přímá a nepřímá úměrnost a jejich grafy
		úlohy z praxe
		užití funkcí sinus, cosinus, tangens
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	umí vypočítat pomocí goniometrických funkcí velikosti stran a úhlů v trojúhelníku	úlohy z praxe goniometrické funkce
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	užívá goniometrické funkce při výpočtech objemů a povrchů těles	goniometrické funkce užití funkcí sinus, cosinus, tangens
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	určí hodnoty goniometrických funkcí pomocí tabulek a kalkulátoru	goniometrické funkce
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		užití funkcí sinus, cosinus, tangens
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší různými metodami soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými	rovnice s více neznámými
		slovní úlohy o směsích, pohybu a společné práci
		grafické řešení soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině	charakterizuje kužel, jehlan, komolý kužel, komolý jehlan a kouli	jehlan a komolý jehlan
		kužel a komolý kužel
		koule
M-9-3-11 načrtne a sestojí sítě základních těles	dokáže narýsovat sítě kužele a jehlanu	jehlan a komolý jehlan

Matematika	9. ročník	
		kužel a komolý kužel
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule	jehlan a komolý jehlan
		kužel a komolý kužel
		koule
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	žák umí vypočítat úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře	úrok
		jistina
		úroková doba
		úroková míra
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	určí hledanou jistinu	jistina
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	provádí jednoduché a složené úrokování	jednoduché úrokování
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		složené úrokování
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vypočítá úrok z úroku	jednoduché úrokování
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		složené úrokování
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		

4.7 Volitelný předmět - Matematika a její aplikace

4.7.1 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace dle RVP ZV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář z matematiky je zaměřen na rozšiřující učivo devátého ročníku – znalosti, vědomosti a dovednosti nezbytné pro úspěšné vykonání přijímacích zkoušek. Dále jsou probírány rozšiřující poznatky z matematiky (složitější matematické příklady) a procvičování znalostí, které si žáci potřebují osvěžit – forma doučování. Součástí výuky je vyzkoušení si přijímacích testů na SŠ z uplynulých let. Výuka probíhá obdobným způsobem jako vyučování matematiky. Předmět má za úkol připravit na přijímací testy SŠ jak po stránce vědomostní, tak po stránce psychické. Časová dotace je 1 hodina týdně.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení, * vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci, * vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků, * umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok, * na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání. <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<p>* Vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti, * ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání, * vést žáky k ověřování správnosti řešení problému.</p> <p>Kompetence komunikativní: * Rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory, * vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků (internet, učebnice, návody).</p> <p>Kompetence sociální a personální: * Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací, * předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování, * individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.</p> <p>Kompetence občanské: * Na základě vlastních zkušeností dokázat ostatním pomoci při řešení problémů.</p> <p>Kompetence pracovní: * Rozvíjet manuální zručnost při práci s matematickými pomůckami, * naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup, * naučit se vhodnému pracovnímu návyku pro dosažení dlouhodobého cíle.</p>

Seminář z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Seminář z matematiky	9. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> • žáci se dokáží zorientovat v širším rozsahu opakované látky 	Řešení vybrané testů z minulých let ze SŠ, na které se žáci hlásí
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		Směs příkladů
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"> • dokáží smysluplně formulovat matematické postupy 	Řešení slovních úloh
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		Soustava 3 rovnic o 3 neznámých
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> • připraví se na řešení příkladů v časovém presu 	Řešení vybrané testů z minulých let ze SŠ, na které se žáci hlásí
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		Směs příkladů
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> • žáci zvládají zapisovat svá řešení smysluplně a přehledně 	Procvičení a zopakování mnohočlenů
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		Procvičení početních úkolů s lomenými výrazy
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	<ul style="list-style-type: none"> • žáci zvládají rýsovat svá řešení smysluplně a přehledně 	Grafické řešení soustav rovnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		Rýsování funkcí – konstantní, lineární, nepřímá úměrnost (hyperbola)
	<ul style="list-style-type: none"> • umí svůj postup zapsat 	Grafické řešení soustav rovnic
		Rýsování funkcí – konstantní, lineární, nepřímá úměrnost (hyperbola)

Seminář z matematiky	9. ročník	
		Graficky a početně nalézt průniky funkcí – přímka, parabola, hyperbola, kubická funkce
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• žáci si dokáží požádat o pomoc při řešení problémů	Řešení vybrané testů z minulých let ze SŠ, na které se žáci hlásí Směs příkladů Řešení lineárních rovnic a provedení zkoušky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• zopakují si učivo matematiky ze ZŠ	Řešení slovních úloh
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		Řešení lineárních rovnic a provedení zkoušky
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		Grafické řešení soustav rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		Náčrt vlastností funkcí
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		Rýsování funkcí – konstantní, lineární, nepřímá úměrnost (hyperbola)
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		Procvičování učiva probíraného v hodinách matematiky
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		• doučí se látku, kterou nepochopili (doučování)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• žáci lépe pochopí probírané učivo v hodinách matematiky	Procvičování učiva probíraného v hodinách matematiky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		Konstrukční úlohy

4.8 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	2	0	0	0	4
			Povinný	Povinný	Povinný				

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni.</p> <p>Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Informatika je na 1. stupni vyučován jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku jednu hodinu týdně. Na druhém stupni v 6. ročníku je časová dotace předmětu dvě hodiny týdně. Žáci získají a procvičí základní znalosti a dovednosti pro využití počítačů a informačních technologií.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Vlastivěda • Přírodověda • Dějepis • Výchova k občanství • Fyzika • Chemie • Přírodopis • Zeměpis • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Výchova ke zdraví • Práce v domácnosti • Německý jazyk • Člověk a svět práce • Konverzace z německého jazyka • Práce na počítači
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: * Vyhledává a třídí informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií, * seznámí se s obecně používanými znaky, termíny a symboly z oblasti informačních a komunikačních technologií, * samostatně objevuje možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: * S pomocí učitele a spolužáků hledá různá řešení problému, * řeší samostatně praktické úlohy z reálného života, k řešení využívají různé zdroje informací.</p> <p>Kompetence komunikativní: * Osvojí si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučí se je tvořivě využívat jako nástroje poznání.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>* Chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce - spolupracuje, přijímá i poskytuje rady či pomoc ostatním, pracuje v týmu, rozděluje a plánuje si práci, diskutuje nad formou řešení úkolu, respektuje návrhy druhých.</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>* Přijímá základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...),</p> <p>* při zpracovávání informací se učí kritickému myšlení - přemýšlí nad obsahem sdělení a ověřuje si jejich věrohodnost z více zdrojů.</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>* Nachází způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj,</p> <p>* orientuje se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci,</p> <p>* rozvíjí své myšlení a nachází nová řešení.</p>

Informační a komunikační technologie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	užívá správné návyky při práci s výpočetní technikou, orientuje se v prostředí Windows, přesouvá, minimalizuje, maximalizuje, zavírá okna a pracuje s několika současně, spouští a ukončuje konkrétní programy pomocí nabídky Start, orientuje se na české	<p>základní části počítače, správné zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do školní sítě</p> <p>ovládání myši – správné držení, klik, dvojklik, tah</p> <p>popis pracovní plochy, popis okna a práce s okny ve Windows, orientace v nabídce start, multimediální využití PC</p>

Informační a komunikační technologie	4. ročník	
	klávesnici, zadá vstupní informace pomocí klávesnice, používá hotové didaktické programy	návčik základní orientace na klávesnici, psaní velkých a malých písmen, háčeků a čárek, ovládání výukových programů
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	rozlišuje pojmy hardware a software a uvede jejich příklady, popíše základní komponenty počítačové sestavy, bezpečně ji zapojí a rozpojí.	základní sestava PC, hardware, software, periferie, jednoduchá údržba PC, postupy při běžných problémech s hardware a software seznámení se zdravotními riziky spojenými s využíváním PC
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	pochopí rozdíl mezi pojmy složka a soubor, vytváří jednoduchou stromovou strukturu složek a ukládá do ní soubory. Přejmenuje, smaže, přemístí složku a soubor, ukládá a chrání svoje data na bezpečném místě (síťový disk, lokální disk, externí paměť).	tvorba souborů různých typů a jejich bezpečné uložení, tvorba složek, stromová struktura, práce se soubory a složkami - průzkumník Windows
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	vytváří a upravuje obrázky s pomocí nástrojů bitmapového grafického editoru, ukládá soubory v různých formátech	vytvoření souboru v grafickém rastrovém editoru, jednoduché kreslicí nástroje, geometrické tvary, úprava obrázku práce s částí obrázku, průhledný výběr, kopírování s využitím schránky
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	rozdívá algoritmické myšlení, dokáže řešit problém jako posloupnost kroků, mění parametry programu	základní orientace v programu, příkazy řešení logických úloh - podmínky a cykly trénink logického uvažování - návčik algoritmizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
návčik základní orientace na klávesnici, psaní velkých a malých písmen, háčeků a čárek, ovládání výukových programů		

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	s pomocí textového editoru vytvoří, modifikuje, uloží jednoduchý textový dokument, orientuje se na klávesnici, zformátuje text	vytvoření souboru v textovém editoru, označení, přesun, mazání, kopírování textu, základní formátování textu česká a anglická klávesnice, základní typografická pravidla pro psaní textu
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	orientuje se v prostředí internetu, chápe pojmy internetový prohlížeč a internetový vyhledávač. Používá některé funkce internetového prohlížeče: Domů, Zpět, Vpřed, Oblíbené, Aktualizace, Stop, umí si nastavit domovskou stránku.	základní orientace v prostředí internetu, základní nastavení internetového prohlížeče, domovská stránka
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	rozumí pojmům internetová adresa a odkaz, vyhledává informace pomocí klíčových slov, najde informaci na konkrétní www stránce	zadání internetové adresy, využití klíčových slov pro hledání informací, internetový vyhledávač, práce s odkazy
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	dokáže popsat výhody a nevýhody komunikace pomocí emailu, zřídí si vlastní emailovou schránku, pracuje s adresářem, odesílá a přijímá zpravy	e-mailové služby - zřízení e-mailové schránky pomocí webového rozhraní, nastavení emailové schránky, přidání, editace, smazání kontaktu, práce s adresářem psaní a odesílání emailových zpráv, základní pravidla pro komunikaci pomocí emailu, hromadná korespondence, příloha emailu
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	uveďte konkrétní příklady informačních zdrojů a informačních institucí, seznámí se s vyhledáváním informací pomocí katalogu, vyhledávacích serverů, klíčového slova	informace, informační zdroje, informační instituce, seznámení s katalogem a klíčovým slovem na vyhledávacích serverech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
informace, informační zdroje, informační instituce, seznámení s katalogem a klíčovým slovem na vyhledávacích serverech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
psaní a odesílání emailových zpráv, základní pravidla pro komunikaci pomocí emailu, hromadná korespondence, příloha emailu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
vytvoření souboru v textovém editoru, označení, přesun, mazání, kopírování textu, základní formátování textu		
Informační a komunikační technologie	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Německý jazyk - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	vyhledává na internetu informace, ověřuje jejich věrohodnost, vyhodnocuje vztahy mezi údaji, dokáže objektivně zhodnotit pravdivost získaných dat, využívá více informačních zdrojů	vyhledávání informací, ověření jejich věrohodnosti, získávání informací z více zdrojů, základní nastavení internetového prohlížeče, domovská stránka, využití klíčových slov pro hledání informací, rozšířené vyhledávání
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	zná zásady bezpečného provozu a ochrany počítače, chápe rizika spojená se sdělováním osobních údajů, prostřednictvím emailu a sociálních sítí vhodně volí hesla a uživatelská jména, využívá antivirové programy	ochrana osobních údajů, uživatelská jména a hesla, ukládání dat, sociální sítě, počítačové viry, antivirové programy
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	vytváří jednoduché textové dokumenty, otevírá a ukládá práce z lokálního a síťového disku, externí paměti, pracuje s formátem textu a odstavce, využívá zarážky, tabulátory, odrážky a číselné seznamy, pracuje s textem a obrázkem, využívá různé typy obrázků (jpg, png, gif), nastaví jejich obtékání textem, používá tvary, určí kdy je vhodné využít pro přehlednost tabulku a umí ji naformátovat	vytvoření editace a uložení souboru v textovém editoru, formát textu a odstavce, zarážky, tabulátory, seznamy práce s obrázky a tvary, změna velikosti, zarovnání obtékání, obrys a výplň vytvoření a editace tabulek, šířka sloupce a řádku, přidání a odstranění sloupce a řádku, formát buněk a jejich slučování
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	vytváří prezentace pomocí programu MS PowerPoint, pracuje s přednastavenými šablonami a různými typy	vytvoření editace a uložení prezentace v programu MS PowerPoint, vytvoření a úprava snímku, využití
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
	snímků, vkládá text do prezentace, řídí se základními pravidly vkládání textu, otevírá a ukládá práce z lokálního a síťového disku, externí paměti, využívá obrázky tabulky a grafy, textová pole hypertextové odkazy, soubory se zvukem či videem, v přiměřené míře využívá přechody a animace snímků, řídí se základními pravidly pro tvorbu prezentací, upřednostňuje čitelnost a srozumitelnost informací před vzhledem	šablon, typy snímků, formát snímků, pravidla pro tvorbu prezentace vkládání obrázků, objektů a tabulek do prezentace, práce s textovým polem, hypertextové odkazy a zvuky, přechody a animace snímků, informační a estetické hledisko prezentování informací bezpečné uložení prezentace ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika, informační zdroje základní části počítačové sestavy, základní deska, procesor, paměť, úložiště dat, přídatné karty, jednoduchá údržba PC, ochrana dat, počítačové viry
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	rozlišuje pojmy vektorová a rastrová grafika, orientuje se v programech pro práci s vektorovou a rastrovou grafikou, využívá různé prohlížeče obrázků	rastrová grafika, princip vzniku rastrového obrázku, vektorová grafika, obrázek jako množina křivek
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	upraví velikost fotografie, aby byla vhodná pro tisk a webovou prezentaci, rozumí pojmu expozice, zná základní pravidla pro tvorbu fotografie, upraví nesprávně zaostřený snímek, odstraní drobné vady pracuje s jednoduchými efekty a nástroji pro úpravu části obrazu	výběr části obrázku - obdélník, laso, magnetické laso, barevná hloubka a barevné tónování, základní efekty, tvorba koláže kolinearita, zarovnání obzoru, změna ostrosti, vyvážení bílé, retuše, klonovací razítko, žehlička kompozice obrazu, vytvoření kompozice, zlatý řez, změna velikosti fotografie, úprava rozlišení, Dpi, otočení a oříznutí fotografie
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	chápe pojem duševní vlastnictví, využívá volně šiřitelné zdroje a programy, umí citovat použité zdroje, pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	autorská práva, dílo, autor, autorská licence, šíření děl prostřednictvím internetu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
vytvoření editace a uložení souboru v textovém editoru, formát textu a odstavce, zarážky, tabulátory, seznamy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
autorská práva, dílo, autor, autorská licence, šíření děl prostřednictvím internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informační a komunikační technologie	6. ročník
vyhledávání informací, ověření jejich věrohodnosti, získávání informací z více zdrojů, základní nastavení internetového prohlížeče, domovská stránka, využití klíčových slov pro hledání informací, rozšířené vyhledávání	

4.9 Volitelný předmět - Informační a komunikační technologie

4.9.1 Práce na počítači

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Práce na počítači
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - předmět Práce na počítači je volitelným předmětem a navazuje na předmět informatika který je vyučován ve 4. - 6. ročníku. Předmět se zaměřuje především na práci s počítačovou grafikou a snaží se podporovat estetické cítění žáků. Důraz je kladen především na zvládnutí jednoduchých postupů a získání elementárních znalostí v ovládnutí programů. Cílem je kreativní přístup žáků k softwaru tak, aby se sami mohli ve využívání programů zdokonalovat a efektivně nabyté znalosti využívaly i v dalších předmětech. Při výuce je kladen důraz na metodu činnostního a problémového učení. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 7. ročníku vždy jednu hodinu týdně. Převážná část hodin probíhá v učebně výpočetní techniky, část v terénu, kde se žáci učí zásady fotografování s digitálním fotoaparátem. Každému žákovi je umožněn přístup k počítači s programy pro práci s vektorovou a rastrovou grafikou.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Informační a komunikační technologie

Název předmětu	Práce na počítači
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich rozhodování, připravujeme je na celoživotní učení, * podporujeme samostatnost a tvořivost, * ve výuce se zaměřujeme přednostně na činnostní vyučování dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání, * uplatňujeme individuální přístup k žákovi, * sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků, oceňujeme jejich pokrok, učíme trpělivosti a povzbuzujeme je, * vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Učíme žáky nebát se problémů. Vytváříme praktické problémové úlohy a situace, učíme žáky prakticky problémy řešit, * zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, * podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace, * zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků, * podporujeme kritiku a sebekritiku, * učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (Letohradský zpravodaj, web, ppt. prezentace, školní časopis apod.).
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Vytváříme přátelskou atmosféru, * vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují a pomáhají si, * prezentujeme práci na internetu.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> * V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s právními normami, * vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí, * jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme, * při výuce vytváříme tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, vedeme žáky k přizpůsobení

Název předmětu	Práce na počítači
	<p>se novým pracovním podmínkám, * důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností, * vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení. Netolerujeme nevhodné zacházení s nimi, * umožňujeme žákům prezentovat výsledek své práce.</p>

Práce na počítači	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	rozlišuje pojmy vektorová a rastrová grafika, orientuje se v programech pro práci s vektorovou a rastrovou grafikou, využívá různé prohlížeče obrázků	rastrová grafika, princip vzniku rastrového obrázku
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	vytvoří vektorový obrázek, rozliší patkové a nepatkové písmo, zná zásady práce s textem v obrázku	křivka, uzel, tečna, tvarování obrázku barevná výplň, editace objektů vodící linky a vodící síť, umístění textu, zarovnání objektů
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	využije logických operací ke změně tvaru objektu, vytvoří vícenásobnou kopii objektu	seskupování a vrstvení objektů pokročilé operace s objekty, sjednocení a průnik objektů, ořez vícenásobné kopírování přechody objektů
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	využívá tabulkový procesor ke zpracování a vyhodnocování dat, otevírá a ukládá práce z lokálního a síťového disku, externí paměti, formátuje buňky,	vytvoření editace a uložení souboru v tabulkovém procesoru, tvorba tabulek, formátování buněk, podmíněné formátování, práce se schránkou

Práce na počítači	7. ročník	
	využívá absolutní a relativní adresaci buněk, aplikuje základní vzorce, vhodně volí typy grafů, filtruje data	vkládání jednoduchých vzorců, a funkcí (suma, průměr, min, max, když, dnes ...) tvorba grafů (sloupcový, spojnicový, koláčový ...), vhodná volba grafu, práce s více listy, řazení a filtrování dat

4.10 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, je určena pro ročníky 1 - 3 prvního stupně. Obsahem prvouky jsou tematické okruhy: * Místo kde žijeme * Lidé kolem nás * Lidé a čas * Rozmanitost přírody * Člověk a jeho zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Takto pojatý předmět vyžaduje i velkou škálu forem realizace. Při pobytech ve zdravotně příznivém prostředí využíváme možnosti, které nabízí okolní terén. Člověk a jeho svět také realizujeme prostřednictvím celoškolních projektů. Jednotlivé části vyučovacího předmětu se snažíme vhodně propojovat. Na výuku tematických okruhů tohoto předmětu bývají, je – li to vhodné, žáci děleni do skupin podle svých

Název předmětu	Prvouka
	<p>schopností. Zatímco jedna skupina má velký prostor pro procvičování, protože se v ní probírá pouze základní učivo, další se mohou věnovat učivu rozvíjejícímu. Předmět Prvouka je dotován 2 hodinami týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastivěda • Přírodověda
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: * Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení, * vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci, * vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků, * umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok, * na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: * vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti, * ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání, * vést žáky k ověřování správnosti řešení problému.</p> <p>Kompetence komunikativní: * Rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události, * seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody), * vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.</p> <p>Kompetence sociální a personální: * vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru, * předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování, * individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, * vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech, * ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů, * poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci, * naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	LIDÉ KOLEM NÁS rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	rodina, domov, vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života: práva a povinnosti jeho členů, práce a volný čas
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	vztahy mezi lidmi, osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům různá povolání a pracovní činnosti
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	LIDÉ A ČAS využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	základní orientace v čase den, týden, měsíc, rok, minulost, přítomnost a budoucnost

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ROZMANITOST PŘÍRODY pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	charakteristika ročních období, pozorování změn počasí, reakce rostlin a živočichů na roční období
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidské tělo péče o zdraví správná životospráva a hygiena
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení, důležitá tel. čísla
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní pravidla silničního provozu	znalost pravidel silničního provozu
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	správné a bezpečné chování při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti vztahy mezi lidmi, osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům		
Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Prvouka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<p>MÍSTO KDE ŽIJEME začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<p>osobní bezpečí, nebezpečné situace, název obce a jejích částí, význačné orientační body, historická a památná místa v obci, naše vlast, hlavní město, rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím</p>
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>LIDÉ KOLEM NÁS rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>rodina, domov, vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života: práva a povinnosti jeho členů, pracovní činnosti lidí: tělesná a duševní práce, různá povolání, volný čas a jeho využití</p>
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>vztahy mezi lidmi osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům</p>
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>LIDÉ KOLEM NÁS uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>kultura a historie naší obce, města, proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti, škola – jsem školák, rodina, domov, práce a volný čas, zvyky v rodině (svátky, Vánoce, Velikonoce, narozeniny)</p>
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>charakteristika ročních období, pozorování změn počasí reakce rostlin a živočichů na roční období, ovoce, zelenina, zemědělské plodiny, pokojové rostliny, suroviny a výrobky, stromy ovocné, jehličnaté, listnaté, ptáci stálí, tažní, domácí, hosp. zvířata</p>

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidské tělo péče o zdraví správná životospráva nemoc a úraz hygiena a čistota denní režim
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	první pomoc pravidla chování ve školním řádu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení, důležitá tel. čísla
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní pravidla silničního provozu	znalost pravidel silničního provozu, dopravní značky, chodci, dopravní prostředky
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	správné a bezpečné chování při mimořádných událostech
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	LIDÉ A ČAS využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	základní orientace v čase podle hodin, části dne, den, týden, měsíc, rok (kalendářní rok, školní rok), minulost, přítomnost a budoucnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
kultura a historie naší obce, města proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti škola – jsem školák, rodina, domov, práce a volný čas, zvyky v rodině (svátky, Vánoce, Velikonoce, narozeniny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Prvouka	2. ročník
vztahy mezi lidmi osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
kultura a historie naší obce, města proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti škola – jsem školák, rodina, domov, práce a volný čas, zvyky v rodině (svátky, Vánoce, Velikonoce, narozeniny)	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
LIDÉ KOLEM NÁS uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> • zná základní formy společenského styku
LIDÉ KOLEM NÁS rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> • čte plynule s porozuměním, recituje báseň, domýšlí jednoduché příběhy, převypráví příběh, orientuje se v textu čítanky a jiném textu • všímá si spojitosti textu s ilustrací
LIDÉ KOLEM NÁS uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> • zná základní formy společenského styku
LIDÉ KOLEM NÁS rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> • čte plynule s porozuměním, recituje báseň, domýšlí jednoduché příběhy, převypráví příběh, orientuje se v textu čítanky a jiném textu • všímá si spojitosti textu s ilustrací

Prvouka	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Prvouka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>MÍSTO KDE ŽIJEME vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>práce s informací, její vyhledávání</p>
<p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<p>začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<p>práce s plánem své obce osobní bezpečí nebezpečné situace název obce a jejích částí význačné orientační body historická a památná místa v obci, krajina v okolí domova a její využití, naše vlast</p>
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>LIDÉ KOLEM NÁS rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p>	<p>rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím, rodina, domov, vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života: práva a povinnosti jeho členů,</p>
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>vztahy mezi lidmi osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům</p>
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>LIDÉ A ČAS využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>základní orientace v čase den, týden, měsíc, rok minulost, přítomnost a budoucnost</p>

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	kultura a historie naší obce, města, proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti, rodáci, pověsti o obci, historické památky, jak žili lidé dříve lidská společnost, soužití, zvyky a práce lidí, minulost a současnost
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ROZMANITOST PŘÍRODY pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	charakteristika ročních období, pozorování změn počasí reakce rostlin a živočichů na roční období rozlišení živé a neživé přírody základní význam vody, vzduchu, ohně a půdy podmínky života na Zemi rostliny, houby, živočichové, ochrana přírody
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin práce s tabulkou pokusy u známých látek - voda, vzduch, půda, cukr, sůl, společné a rozdílné vlastnosti, skupenství látek, práce s tabulkou, měření základních veličin
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidské tělo, stavba těla, růst a vývoj, péče o zdraví správná životospráva
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	první pomoc pravidla chování ve školním řádu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě	osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení, důležitá tel. čísla, přivolání pomoci v případě

Prvouka	3. ročník	
nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní pravidla silničního provozu	znalost pravidel silničního provozu, dopravní značky, chodec, cyklista
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	správné a bezpečné chování při mimořádných událostech
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	MISTO KDE ŽIJEME rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	přírodní a umělé prvky v okolní krajině
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	pracovní činnosti lidí: tělesná a duševní práce, různá povolání
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	LIDÉ A ČAS uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	lidská společnost, soužití, zvyky a práce lidí, minulost a současnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce s tabulkou		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
princip sociálního smíru a solidarity kultura a historie naší obce, města proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti, rodáci, pověsti o obci, historické památky jak žili lidé dříve		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
vztahy mezi lidmi osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Prvoka	3. ročník
kultura a historie naší obce, města proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti, rodáci, pověsti o obci, historické památky jak žili lidé dříve	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
práce s informací, její vyhledávání	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynu učitele a podle svých schopností
LIDÉ A ČAS využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	-->	Matematika -> 3. ročník -> orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
ROZMANITOST PŘÍRODY pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynu učitele a podle svých schopností
LIDÉ A ČAS využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<--	Matematika -> 3. ročník -> orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ROZMANITOST PŘÍRODY pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

4.11 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, je určen pro 4. a 5. ročník 1. stupně. Jeho obsahem je učivo o České republice, které je zaměřeno na historickou a zeměpisnou část.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Takto pojatý předmět vyžaduje i velkou škálu forem realizace. Při pobytech ve zdravotně příznivém prostředí využíváme možnosti, které nabízí okolní terén. Člověk a jeho svět také realizujeme prostřednictvím celoškolských projektů. Jednotlivé části vyučovacího předmětu se snažíme vhodně propojovat. Na výuku tematických okruhů tohoto předmětu bývají, je – li to vhodné, žáci děleni do skupin podle svých schopností. Zatímco jedna skupina má velký prostor pro procvičování, protože se v ní probírá pouze základní učivo, další se mohou věnovat učivu rozvíjejícímu.

Název předmětu	Vlastivěda
	Předmět Vlastivěda je dotován 1 hodinou týdně ve 4. ročníku a 2 hodinami týdně v 5. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie • Dějepis • Zeměpis • Prvouka • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení, * vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci, * vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků, * umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok, * na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti, * ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání, * vést žáky k ověřování správnosti řešení problému.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události, * seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody), * vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru,

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>* předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování, * individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.</p> <p>Kompetence občanské: * Na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, * vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech, * ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.</p> <p>Kompetence pracovní: * Seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů, * poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci, * naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup.</p>

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	naše vlast - Česká republika orientace v místě a prostoru
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	mapy a plány práce s kompasem a mapou určování světové strany v přírodě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	orientace v krajině orientace podle náčrtů, plánů a map zeměpisné pojmy

Vlastivěda	4. ročník	
<p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p>	<p>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p>	<p>povrch, vodstvo, počasí a podnebí, půda a zemědělství, nerostné bohatství, průmysl</p>
<p>ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>		<p>ČR - zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje</p>
<p>ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>	<p>zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>	<p>cestujeme po naší vlasti předávání osobních zkušeností z cest</p>
<p>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p>Česká republika – demokratický stát ČR - státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky</p>
<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>mezilidské vztahy, pravidla slušného chování</p>
<p>ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</p>	<p>rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky</p>	<p>pravidla dialogu, komunikace</p>
<p>ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p>	<p>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p>	<p>lidská práva a práva dítěte</p>
<p>ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<p>rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích</p>	<p>základní formy vlastnictví, peníze a jejich používání</p>

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	základní globální problémy
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	čas časová osa
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	České země v pravěku, příchod Slovanů, Sámova říše, pověsti, Velká Morava, český stát
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, středověk, husité, Habsburkové
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
sociální rozvoj mezilidské vztahy, pravidla slušného chování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Česká republika - demokratický stát ČR - státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky, armáda ČR, začlenění do EU		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
lidská práva a práva dítěte, principy demokracie, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům základní formy vlastnictví, peníze a jejich používání, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
povrch, vodstvo, počasí a podnebí, půda a zemědělství, nerostné bohatství, průmysl ČR - zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Vlastivěda	4. ročník	
občan, občanská společnost a stát Česká republika – demokratický stát ČR - státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
cestujeme po naší vlasti předávání osobních zkušeností z cest	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
morální rozvoj pravidla dialogu, komunikace	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
povrch, vodstvo, počasí a podnebí, půda a zemědělství, nerostné bohatství, průmysl ČR - zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
vnímání vztahů člověka a přírody orientace v krajině orientace podle náčrtů, plánů a map zeměpisné pojmy základní globální problémy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
denní režim, plánování, uspořádání času		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> • používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	•	Kompetence k učení

Vlastivěda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	kraj, v němž žijeme, Česká republika, sousední státy ČR, Evropa orientace podle náčrtů, plánů a map zeměpisné pojmy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	kraj, v němž žijeme, Česká republika, sousední státy ČR, Evropa ČR - zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje Evropa - státy a města
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	v krajinách naší vlasti, předávání osobních zkušeností z cest
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	pravidla dialogu, komunikace
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	vznik ČSR, válečná a poválečná léta, od totalitní moci k demokracii
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	doba pobělohorská, baroko, 18. století – technický pokrok, Národní obrození
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	historický přehled - znalost významných dní v roce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
morální rozvoj pravidla dialogu, komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
kraj, v němž žijeme Česká republika, sousední státy ČR Evropa ČR - zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kraj, v němž žijeme Česká republika, sousední státy ČR Evropa ČR - zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje Evropa - státy a města Evropa a svět - kontinenty evropské státy, EU, cestování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vnímání vztahů člověka a přírody kraj, v němž žijeme Česká republika sousední státy ČR Evropa orientace podle náčrtů, plánů a map zeměpisné pojmy		

Vlastivěda	5. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
v krajinách naší vlasti předávání osobních zkušeností z cest	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Kraj, v němž žijeme Česká republika sousední státy ČR Evropa orientace podle náčrtů, plánů a map zeměpisné pojmy	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> • porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává

4.12 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, je určena pro 4. a 5. ročník 1. stupně. Jeho obsah je zaměřen na oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> * Rozmanitost přírody * Člověk a jeho zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Takto pojatý předmět vyžaduje i velkou škálu forem realizace. Při pobytech ve zdravotně příznivém prostředí využíváme možnosti, které nabízí okolní terén. Člověk a jeho svět také realizujeme prostřednictvím celoškolských projektů.</p> <p>Jednotlivé části vyučovacího předmětu se snažíme vhodně propojovat.</p> <p>Na výuku tematických okruhů tohoto předmětu bývají, je – li to vhodné, žáci děleni do skupin podle svých schopností. Zatímco jedna skupina má velký prostor pro procvičování, protože se v ní probírá pouze základní učivo, další se mohou věnovat učivu rozvíjejícímu.</p> <p>Předmět je dotován 1 hodinou týdně ve 4. ročníku a 2 hodinami týdně v 5. ročníku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Informační a komunikační technologie • Prvouka • Fyzika • Přírodopis • Výchova ke zdraví

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce • Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení, * vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci, * vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků, * umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok, * na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti, * ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání, * vést žáky k ověřování správnosti řešení problému. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události, * seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody), * vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru, * předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování, * individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, * vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech, * ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů, * poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci, * naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	• objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	společenstva živých organismů, horniny a nerosty, měření živá a neživá příroda, vztahy
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	• zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	společenstva živých organismů fauna a flora, přizpůsobivost organismů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	• porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	dělení organismů, práce s atlasy a klíči
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	• zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	člověk a příroda - ekologie

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	• založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	pokusy- postup práce, výstupy
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	• rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	vývoj člověka - etapy vývoje
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	• účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	denní režim - plánování, uspořádání času
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
denní režim - plánování, uspořádání času		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
společenstva živých organismů fauna a flora, přizpůsobivost organismů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
denní režim - plánování, uspořádání času		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
společenstva živých organismů, horniny a nerosty, měření živá a neživá příroda, vztahy člověk a neživá příroda horniny a nerosty, půda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
dělení organismů, práce s atlasy a klíči		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	-->	Matematika -> 4. ročník -> vyhledává, sbírá a třídí data
• rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	<--	Matematika -> 4. ročník -> vyhledává, sbírá a třídí data

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	• objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	člověk a neživá příroda, horniny a nerosty, půda
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	• vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	člověk a vesmír Země, vesmír
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	• zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	člověk a příroda – ekologie, lidské výtvořky
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	• porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	dělení organismů, práce s atlasy a klíči

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí 	člověk a živá příroda rozmanitost života, život v podnebných pásmech
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	<ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života 	člověk – součást přírody péče o zdraví, lidské tělo - orgány
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události 	chování v krizových situacích
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	<ul style="list-style-type: none"> • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby • odmítání návykových látek 	drogy - prevence, návykové látky
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	<ul style="list-style-type: none"> • ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc 	poskytnutí první pomoci, prevence úrazů
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku 	sexuální výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
společenstva živých organismů, horniny a nerosty, měření živá a neživá příroda, vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodověda	5. ročník	
dělení organismů, práce s atlasy a klíči		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
osobnostní rozvoj člověk – součást přírody péče o zdraví, lidské tělo - orgány stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby drogy - prevence, návykové látky, hrací automaty a počítače závislost a odmítání návykových látek komunikace prostřednictvím elektronických médií		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
chování v krizových situacích rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirény) požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) integrovaný záchranný systém		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
sociální rozvoj sexuální výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
péče o zdraví, zdravá výživa – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, úrazová zábrana; při drobných poraněních osobní intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika; reklamní vlivy partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality sexuální výchova		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat člověk a příroda –ekologie, lidské výtvořry		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období 	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> • objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
<ul style="list-style-type: none"> zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí 	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
<ul style="list-style-type: none"> porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy 	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů
<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života 	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> • rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) člověka
<ul style="list-style-type: none"> ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc 	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> • aplikuje první pomoc při poranění
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období 	-->	Matematika -> 5. ročník -> čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat 	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat 	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma

4.13 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Ve vyučovacím předmětu Dějepis žáci získávají znalosti a dovednosti potřebné pro život v demokratické společnosti. Žáci se seznamují s vývojem společnosti a důležitými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského prostředí. Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a k respektování lidských práv, výchova k rovnosti mužů a žen, k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepis se vyučuje na druhém stupni od šestého do devátého ročníku dvě hodiny týdně. Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti a v současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry. Při výuce se používají kromě učebnic také atlasy a mapy, video a DVD, počítače (internet i výukové programy). Součástí výuky dějepisu jsou i exkurze. Předmět Dějepis je vyučován 2 hodiny týdně v 6. - 9. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie • Vlastivěda • Výchova k občanství • Zeměpis • Hudební výchova

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: * Chápat probírané oblasti ve společenském kontextu, * vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií, * seznámit se s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacích oborů dějepis, výchova k občanství a dávat je do vzájemných souvislostí.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: * Vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji, * při řešení společenských problémů objevovat paralely s historií, * svá řešení posuzovat z nejrůznějších společenských aspektů.</p> <p>Kompetence komunikativní: * Osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučit se je tvořivě využívat jako nástroje poznání, * využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů.</p> <p>Kompetence sociální a personální: * Chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce, * uvědoměle přijímat, získávat role v různých skupinách, * seznámit se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu, * naučit se diskutovat.</p> <p>Kompetence občanské: * Přijmout základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy, * poznat naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit, * respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot, * nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů.</p> <p>Kompetence pracovní: * Nacházet způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj, * rozvíjet své myšlení a nacházet nová řešení.</p>

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Dějepis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	Definuje co je historie a co dějepis.	Historické prameny.
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Rozlišuje prameny hmotné s písemné.	Historické prameny.
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Pojmenuje instituce, kde se prameny uchovávají.	Muzea, archivy, knihovny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Pojmenuje v chronologickém sledu jednotlivé historická období.	Časová přímka.
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se na časové přímce.	Časová přímka.
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Užívá s porozuměním pojmy: historie, archeologie, prameny.	Historické prameny. Archeologie.
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Argumentuje, na základě čeho dostala jednotlivá období pravěku svůj název.	Časová přímka.
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Objasní dvě teorie o vzniku světa - vědeckou teorii a stvoření světa podle Bible.	Časová přímka.
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Seřadí chronologicky jednotlivé vývojové typy člověka.	Způsob života jednotlivých vývojových typů člověka.

Dějepis	6. ročník	
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Pojmenuje správně způsob obživy ve starší době kamenné.	Způsob života jednotlivých vývojových typů člověka.
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Pojmenuje způsob opracování kamene a výroby nástrojů.	Způsob života jednotlivých vývojových typů člověka.
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Objasní souvislost mezi prací a rozvojem myšlení pravěkých lidí.	První umělecké výtvary. Počátky náboženství.
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Porovnává, v čem se jednotlivé vývojové typy člověka postupně zdokonalovaly.	Způsob života jednotlivých vývojových typů člověka.
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Užívá s porozuměním pojmy: tlupa, pěstní klín, čepel, Věstonická venuše.	Způsob života jednotlivých vývojových typů člověka. První umělecké výtvary.
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Uvede podmínky a důsledky přechodu k zemědělství.	Mladší doba kamenná - způsob obživy.
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Pojmenuje zásadní změny ve způsobu života lidí.	Mladší doba kamenná - změna ve způsobu života.
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Popíše způsob výroby nástrojů v mladší době kamenné.	Mladší doba kamenná - způsob výroby nástrojů.
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Porovná způsob zpracování kamene ve starší a mladší době kamenné.	Mladší doba kamenná - způsob výroby nástrojů.
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Užívá s porozuměním pojmy: žďáření, hák, rod, velkorodina, Blízký východ.	Mladší doba kamenná - způsob obživy. Mladší doba kamenná - změna ve způsobu života.
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Zhodnotí význam využití kovů pro lidskou společnost.	Doba bronzová a železná - rozvoj řemesel a obchodu.
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Objasní podmínky vzniku řemesel.	Doba bronzová a železná - rozvoj řemesel a obchodu.
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	Zhodnotí přínos Keltů pro naše země.	Keltové na našem území. Naše země v pravěku po zániku keltské civilizace.
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	Porovná a zdůvodní nerovnoměrnost vývoje na Blízkém východě a ve střední Evropě.	Naše země v pravěku po zániku keltské civilizace.
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Užívá s porozuměním pojmy: Keltové, oppida, Germáni, barbaři.	Doba bronzová a železná - rozvoj řemesel a obchodu. Zánik rodové společnosti.
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Vyhledá na mapě oblasti staroorientálních států.	Staroorientální státy - společné rysy.
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Vysvětlí srozumitelně souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních států.	Staroorientální státy - společné rysy.
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Pojmenuje nejznámější památky jednotlivých staroorientálních států.	Kulturní památky.
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Diskutuje o důležitosti vzdělání a ocení vynález písma.	Písmo a vzdělání.
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	Srovnává život a náboženství lidí ve staroorientálních státech se životem současných lidí a uvede klady a zápory.	Vývoj společnosti v jednotlivých staroorientálních státech. Náboženství v staroorientálních státech. Každodenní život lidí ve staroorientálních státech.
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Ocení, co daly staroorientální civilizace světu a co používáme dodnes i my.	První zákoník. Písmo a vzdělání. Kulturní památky. Přínos staroorientálních civilizací.
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	Porovná vývoj staroorientálních oblastí s vývojem na území České republiky.	Vývoj společnosti v jednotlivých staroorientálních státech.
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Užívá s porozuměním pojmy: Orient, civilizace, závlahové zemědělství, hieroglyfy, klínové písmo, mumifikace, pyramidy, papyrus, Velká čínská zeď, městský stát, Hedvábná stezka.	Vývoj společnosti v jednotlivých staroorientálních státech. Náboženství v staroorientálních státech. Písmo a vzdělání. Kulturní památky.
	Prokáže základní orientaci na mapě starověkého Řecka.	Nejstarší civilizace na území Řecka.

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		Makedonie.
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Zhodnotí vliv písma na kulturu a vzdělanost lidí ve starověkém Řecku.	Nejstarší civilizace na území Řecka. Rozšíření řecké kultury.
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Vyjádří vlastními slovy podstatu athénské demokracie a porovná ji se Spartou.	Athénská demokracie.
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Diskutuje o důležitosti vzdělání.	Athénská demokracie.
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Učí se respektovat identitu ostatních lidí i národů.	Říše Alexandra Makedonského. Promísení kultur.
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Uvede příklady přínosu řecké civilizace pro evropskou kulturu a vzdělanost.	Temná století Řecka. Rozšíření řecké kultury.
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Srovná každodenní život Řeků a současných lidí.	Každodenní život Řeků.
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Užívá s porozuměním pojmy: demokracie, mozaika, reliéf, tragédie, komedie.	Athénská demokracie. Rozšíření řecké kultury.
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Prokáže základní orientaci na mapě starověkého Říma.	Založení Říma.

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Jednoduše vysvětlí jednotlivé formy státní moci.	Období římského království.
		Období římské republiky.
		Období římského císařství.
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Zdůvodní potřebnost zákonů a posoudí důsledky jejich absence.	Období římské republiky.
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Uvede klady a zápory antické demokracie.	Období římské republiky.
		Období římského císařství.
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Porovná barbarské civilizace a civilizaci antickou.	Římská kultura a vzdělanost.
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Uvědomí si význam křesťanství a jeho učení.	Počátky křesťanství.
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Formuluje svůj názor na každodenní život Římanů.	Každodenní život Římanů.
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Objasní příčiny rozdílného vývoje v různých částech Evropy.	Rozpad římské říše.
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Uvede příklady přínosu římské kultury pro evropskou civilizaci.	Dědictví římské říše.
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Užívá s porozuměním pojmy: patricijové, plebejové, konzulové, senát, tribun lidu, právo veta, provincie, gladiátoři, limes Romanus, Koloseum, latina, latinka.	Období římského království.
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem		Období římské republiky.

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		Období římského císařství.
		Římská kultura a vzdělanost.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
úvod do dějepisu - spolupráce žáků v aktivitách předcházejících tématu pravěk	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
pravěk - vývojoví předchůdci člověka, umělecké výtvořiny člověka a pravěká naleziště	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
řecká polis, Athény - participace občanů na vládě	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
starověké Řecko - vývoj v období od Temných staletí až do ovládnutí Řecka Římem	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Řecko, Athény - demokracie, první starověká demokracie	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
prolínání kulturních vlivů mezi nejstaršími starověkými civilizacemi	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
vztah pravěkých lidí k prostředí, ve kterém žili. Příroda a první civilizace		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Jednoduše popíše změny v Evropě, kterým došlo po stěhování národů a rozpadu západořímské říše.	Stěhování národů.
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	Porovná hlavní rysy franské (západoevropské), byzantské a arabské (islámské) kultury.	Franská říše - nejvýznamnější germánský stát, byzantská říše, arabská říše, Vikingové (Normani).
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše způsob života Vikingů, jejich výboje dá do souvislosti s ostatními evropskými státy (hlavně s Anglií a Francií).	Franská říše - nejvýznamnější germánský stát, byzantská říše, arabská říše, Vikingové (Normani).
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	Vysvětlí úlohu křesťanství při sjednocování Evropy a význam víry v životě lidí.	Šíření křesťanství v Evropě, rozdělení křesťanské církve na východní a západní.
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	Vysvětlí pojmy katolická a pravoslavná církev.	Šíření křesťanství v Evropě, rozdělení křesťanské církve na východní a západní.
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	Dokáže formulovat příčiny sporu o moc mezi papežem a panovníky.	Šíření křesťanství v Evropě, rozdělení křesťanské církve na východní a západní.
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	Popíše vznik islámu, uvede příklady vyspělosti arabské kultury a její přínos Evropě.	Franská říše - nejvýznamnější germánský stát, byzantská říše, arabská říše, Vikingové (Normani).
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Poznává způsob života Slovanů.	Příhod Slovanů, Sámova říše.
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Dokáže vysvětlit systém dvojpolního způsobu hospodaření.	Příhod Slovanů, Sámova říše.
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Zhodnotí úlohu Sámovy říše při obraně našeho území.	Příhod Slovanů, Sámova říše.

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Objasní vznik Velkomoravské říše - prvního státu na našem území, zhodnotí jeho politický a kulturní význam i vztahy s franskou a byzantskou říší, dále příčiny zániku Velké Moravy.	Velkomoravská říše.
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Rozlišuje pověsti, týkající se počátků českého státu, od historicky prokázaných skutečností.	Český stát - vznik, české knížectví za prvních Přemyslovců.
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Popíše vývoj českého státu v evropských souvislostech.	Český stát - vznik, české knížectví za prvních Přemyslovců.
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Uvede přínos významných českých panovníků 10. - 12. století.	České knížectví v 11. a 12. století.
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Uvědomí si rozsah Svaté říše římské a její vztahy s českým státem.	Vznik Svaté říše římské.
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Ujasní si příčiny křížových výprav do Palestiny, zhodnotí jejich pozitivní i negativní přínos.	Křížové výpravy do Palestiny.
D-9-4-04 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám		
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Umí popsat běžný způsob života a povinnosti jednotlivých skupin obyvatel v raném středověku.	Způsob života v raném středověku, románská kultura.
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Uvede typické znaky a nejznámější památky románské kultury u nás.	Způsob života v raném středověku, románská kultura.
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Prokáže dobrou orientaci na historických mapách i na mapě současné - porovná je mezi sebou.	Stěhování národů.

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Uvede název první české latinsky psané kroniky.	Způsob života v raném středověku, románská kultura.
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Dokáže vyjmenovat české krále z rodu Přemyslovců počínaje Přemyslem Otakarem I. a klíčové události spojené s jejich vládou.	České království za posledních Přemyslovců.
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Umí vysvětlit pojem "dědičný královský titul".	České království za posledních Přemyslovců.
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Uvede příklady posilování i oslabování pozice českého státu vůči Svaté říši římské.	České království za posledních Přemyslovců.
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Vyjmenuje v chronologickém pořadí všechny lucemburské krále na českém trůně.	Čeští králové z rodu Lucemburků.
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Na základě konkrétních činů posoudí vládu Lucemburků.	Čeští králové z rodu Lucemburků.
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Uvede rozdílné pohledy na osobnost Jana Lucemburského u nás a v cizině.	Čeští králové z rodu Lucemburků.
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Zhodnotí účast Jana Lucemburského ve stoleté válce Anglie s Francií.	Čeští králové z rodu Lucemburků.
D-9-4-04 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	Seznámí se s postavou Jany z Arku.	Čeští králové z rodu Lucemburků.
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Zvláští si uvědomí a ocení zásluhy Karla IV. o rozvoj a blaho země a o zvyšování prestiže českého státu v Evropě.	Čeští králové z rodu Lucemburků.

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Porovná podobu Evropy v raném a vrcholném středověku, zvláště proměnlivou rozlohu českého státu, zapamatuje si jeho nový název - země Koruny české.	Čeští králové z rodu Lucemburků.
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Vysvětlí trojpolní způsob hospodaření a uvede jeho přednosti oproti systému dvojpolnímu.	Trojpolní způsob hospodaření, kolonizace.
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Vysvětlí pojem "kolonizace".	Trojpolní způsob hospodaření, kolonizace.
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Dokáže popsat typy měst a rozdíl mezi nimi.	Zakládání měst.
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Porovná vzhled a především hygienu středověkých měst s životem a hygienou ve starověkém Řecku a Římě.	Zakládání měst.
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Popíše typické znaky gotického stavebního slohu, jmenuje nejvýznamnější gotické stavby v České republice.	Gotický stavební sloh, sochařství a malířství.
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Uvede jména významných gotických stavitelů, sochařů a malířů působících v naší zemi.	Gotický stavební sloh, sochařství a malířství.
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Zapamatuje si název první česky psané kroniky - Dalimilovy kroniky.	Vzdělanost ve vrcholném středověku.
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Zhodnotí úroveň vzdělanosti ve středověku, porovná ji s antickými státy.	Vzdělanost ve vrcholném středověku.

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Objasní příčiny problémů v českých zemích i v Evropě na konci 14. století.	Čeští králové z rodu Lucemburků.
D-9-4-04 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	Posoudí snahy o nápravu nepořádku v církvi a celé společnosti.	Husitství.
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky		
D-9-4-04 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	Vysvětlí Husovy myšlenky a ocení pevnost jeho názorů.	Husitství.
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky		
D-9-4-04 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	Popíše události spojené s osobností Jana Husa.	Husitství.
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky		
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Uvědomí si nejednotnost husitů pramenící z jejich názorových rozdílů.	Husitství.
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Seznámí se s programem husitů.	Husitství.
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Rozlišuje války s křižáky a boj s panskou jednotou.	Husitství.
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Ujasní si změny, ke kterým došlo během husitské revoluce, a pokusí se je posoudit.	Husitství.
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad a vysvětlí, proč se dostal do sporu s papežem.	Jiří z Poděbrad českým králem.
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Uvědomí si význam snahy Jiřího z Poděbrad o vytvoření mírového svazu evropských křesťanských států.	Jiří z Poděbrad českým králem.
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Uvede hlavní myšlenky Petra Chelčického a srovná je s programem husitů.	Vznik jednoty bratrské.
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Vysvětlí souvislost vzniku jednoty bratrské s Petrem Chelčickým.	Vznik jednoty bratrské.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Uvědomí si souvislost mezi Polskem a vládou Jagellonců v našich zemích.	Český stát za Jagellonců.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Vysvětlí, jak se stavy podílely na vládě za Jagellonců.	Český stát za Jagellonců.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Popíše spory mezi šlechtou a městy za vlády Jagellonců a jejich příčiny.	Český stát za Jagellonců.
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Uvede nejznámější stavby pozdní (vladislavské) gotiky.	Kultura jagellonské doby - vladislavská gotika.
D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Během průběžné práce s mapou si uvědomí dva směry objevných plaveb - kolem Afriky a západním směrem.	Objevné plavby.
D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Pomocí mapy popíše především cesty Kolumba, da Gamy a Magalhaese.	Objevné plavby.
D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Zhodnotí přínos objevných plaveb i jejich negativní důsledky.	Objevné plavby.

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Připomene si už známý pojem "kolonie" a vysloví svůj názor na vztah mezi koloniemi a jejich vlastníky.	Objevné plavby.
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Popíše složení městské společnosti na konci středověku, včetně menšin.	Městská společnost na konci středověku.
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Vysvětlí pojem "cechy" a jejich důležitost pro řemeslníky.	Městská společnost na konci středověku.
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Srovná život středověké rodiny s rodinou současnou.	Městská společnost na konci středověku.
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Vysvětlí pojem humanismu.	Humanismus, renesance.
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Objasní souvislost renesance s kulturou antického Řecka a Říma.	Humanismus, renesance.
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Popíše základní znaky renesanční architektury a její odlišnosti od gotiky.	Humanismus, renesance.
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Jmenuje nejslavnější italské renesanční umělce.	Humanismus, renesance.
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Je schopen vysvětlit pojmy "náboženská reformace", "katolíci" a "evangelíci" (protestanti).	Náboženská reformace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
období stěhování národů - pohyby Slovanů během tohoto období. Velkomoravská říše - přínos křesťanství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Lucemburkové, Karel IV. - tvorba společného projektu o životě Karla IV.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Dějepis	7. ročník	
Mistr Jan Hus - život a přesvědčení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Přemyslovci - tvorba rodokmenu prvních a posledních knížat	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
první středověké říše - formování evropských států	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Jiří z Poděbrad - mírové poselství evropským panovníkům		

Dějepis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Výtvarná výchova - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Dokáže objasnit vznik habsburské monarchie.	Vznik habsburské monarchie.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Vysvětlí postavení českého státu v habsburské monarchii i mezi evropskými státy.	Vznik habsburské monarchie.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Uvědomí si příčiny sporu Habsburků s českými stavy (snaha Habsburků o neomezenou vládu a náboženské vyznání).	Stavovské povstání.

Dějepis	8. ročník	
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Popíše, jak spor Habsburků s českými stavy vyvrcholil (defenestrace a stavovské povstání).	Stavovské povstání.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Vyjmenuje hlavní důsledky porážky českých stavů, rozebere je a posoudí pomocí zákoníku Obnovené zřízení zemské.	Stavovské povstání.
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Diskutuje o životě a díle J. A. Komenského.	Třicetiletá válka.
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Diskutuje o roli Albrechta z Valdštejna ve třicetileté válce.	Třicetiletá válka.
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Zhodnotí výsledek třicetileté války z hlediska českých zemí i Evropy.	Třicetiletá válka.
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	Porovná rozdílnou pozici Habsburků v západní a střední Evropě.	Poměry ve Španělsku na počátku novověku.
		Povstání Nizozemí proti Španělsku.
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	Orientuje se v náboženské a politické situaci v Evropě na počátku novověku, prokáže to schopností jednoduše a stručně vyložit příčinu rozporů Španělska a Nizozemí, dále popíše situaci v Anglii a Francii.	Poměry ve Španělsku na počátku novověku.
		Povstání Nizozemí proti Španělsku.
		Občanská válka v Anglii. Náboženské války ve Francii.
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Objasní příčiny úbytku obyvatel v našich zemích.	Život v našich zemích na počátku novověku.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Zhodnotí novou skutečnost - podnikání šlechty a uvede hlavní odvětví jejího podnikání.	Život v našich zemích na počátku novověku.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Porovná dvojpolní a trojpolní způsob hospodaření se způsobem současným a posoudí klady a zápory jednotlivých způsobů.	Život v našich zemích na počátku novověku.

Dějepis	8. ročník	
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Argumentuje, proč vzrostl na počátku novověku význam vzdělání a zájem o ně.	Česká kultura na počátku novověku.
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Zhodnotí význam uplatnění knihtisku při výrobě knih.	Česká kultura na počátku novověku.
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Srovná úroveň vzdělanosti v období středověku a počátku novověku s úrovní v starověkých antických státech, porovná s možnostmi v dnešní době.	Česká kultura na počátku novověku.
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Vyjmenuje nejznámější renesanční památky na našem území.	Česká kultura na počátku novověku.
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Chápe starost a péči o kulturní památky u nás.	Česká kultura na počátku novověku.
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Vyhodnotí situaci v Evropě po třicetileté válce z hlediska dopadu války na život obyvatel.	Změny v mocenském uspořádání Evropy po třicetileté válce.
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Dokáže vysvětlit rozložení politické moci v Evropě a vznik nových státních útvarů.	Změny v mocenském uspořádání Evropy po třicetileté válce.
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus		Válka amerických osad za nezávislost.
		Vznik Spojených států amerických.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Stručně přiblíží jednotlivé vládcy z rodu Habsburků, kteří vládli v našich zemích.	Habsburkové a jejich vláda mezi roky 1648-1740.
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	Vysvětlí okolnosti osmanské expanze do jihovýchodní a střední Evropy v 17. století.	Východní Evropa v 18. století.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Dovede vysvětlit pojem "pragmatická sankce".	České země v době osvícenství, reformátorské úsilí Marie Terezie a Josefa II.

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Charakterizuje osvícenství a osvícenský absolutismus.	České země v době osvícenství, reformátorské úsilí Marie Terezie a Josefa II.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Objasní okolnosti nástupu Marie Terezie a Josefa II.	České země v době osvícenství, reformátorské úsilí Marie Terezie a Josefa II.
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	Stručně charakterizuje poměry v Rusku a Polsku v 18. století.	Východní Evropa v 18. století.
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Dokáže odlišit způsob života ve městě od venkovského (životní styl, móda, bydlení) v době baroka.	Společnost v době baroka.
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Umí vyjmenovat hlavní představitele barokní kultury (malířství, sochařství, architektura, divadlo, hudba).	Barokní kultura a umění.
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Popíše tehdejší podobu školního vzdělávání.	České země v době osvícenství, reformátorské úsilí Marie Terezie a Josefa II.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Vyhodnotí situaci ve Francii v předvečer revoluce, charakterizuje absolutistickou monarchii (třetí stav).	Předrevoluční Francie, začátek revoluce, Francie republikou.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Dokáže přiblížit počátek revoluce ve Francii, vysvětlí její heslo: "Volnost, rovnost, bratrství" a Deklaraci práv člověka a občana.	Předrevoluční Francie, začátek revoluce, Francie republikou.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Rozlišuje jednotlivé fáze revoluce: republika, jakubínský teror a konzulát.	Jakobínská diktatura a konzulát.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Stručně charakterizuje velikost osobnosti Napoleona Bonaparta a císařské období Francie.	Napoleon Bonaparte, císařská Francie.

Dějepis	8. ročník	
straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé		
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Vysvětlí rozdíl mezi obrannými a dobovačnými napoleonskými válkami.	Napoleonské války, závěr Napoleonovy vlády, Svatá aliance.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Zhodnotí vládu Napoleona Bonaparta a přínos napoleonských válek Evropě.	Napoleonské války, závěr Napoleonovy vlády, Svatá aliance.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Dokáže charakterizovat trvalý význam Velké francouzské revoluce.	Napoleonské války, závěr Napoleonovy vlády, Svatá aliance.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Dokáže vyjmenovat národy žijící v českých zemích a v celé habsburské monarchii.	Počátky utváření novodobého českého národa.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Přiblíží první fázi národního obrození a hlavní cíle snažení jejich představitelů.	Dvě generace národní "obroditelů", jejich představitelé.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Rozliší druhou fázi národního obrození od předchozí, zná jejich aktéry.	Dvě generace národní "obroditelů", jejich představitelé.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Umí popsat běžný život na vesnici (práci, bydlení, jídlo, oblékání, zvyky).	Život na vesnici a ve městě (životní styl, kultura a umění, vzdělávání).
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Zná slova české státní hymny.	Počátky utváření novodobého českého národa.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Dokáže odlišit způsob života ve městě od venkovského (životní styl, móda, bydlení).	Život na vesnici a ve městě (životní styl, kultura a umění, vzdělávání).

Dějepis	8. ročník	
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Vysvětlí pojmy klasicismus, romantismus a jejich uplatnění v kultuře a umění.	Život na vesnici a ve městě (životní styl, kultura a umění, vzdělávání).
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Popíše podobu školního vzdělávání v období národního obrození.	Život na vesnici a ve městě (životní styl, kultura a umění, vzdělávání).
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Objasní pojem "průmyslová revoluce" a předpoklady pro její realizaci v Anglii.	Anglie - dílna světa.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Přiblíží pracovní podmínky dělníků.	Anglie - dílna světa.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Uvede hlavní protagonisty jednotlivých technických vynálezů.	Technické vynálezy.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Dokáže přiblížit počátky průmyslové revoluce v českých zemích.	Podoba průmyslové revoluce v českých zemích.
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	Objasní hlavní příčiny revolucí v Evropě v první polovině 19. století.	Evropa v předvečer revolucí. České země a rakouské soustátí před rokem 1848.
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	Přiblíží průběh revolucí v letech 1848/1849.	Revoluce 1848/49 v Evropě.
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	Uvědomí si zásadní změnu, kterou přinesla revoluce 1848 českým zemím.	Revoluce v Čechách a v rakouském císařství.
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	Dokáže objasnit pojmy liberalismus a nacionalismus.	Změny ve světě v průběhu druhé poloviny 19. století.
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato	Na příkladu předních států Evropy (osmanská říše, Ruska, Itálie, Německo a Velké Británie) srovná trendy jejich vývoje v druhé polovině 19. století.	Změny ve světě v průběhu druhé poloviny 19. století.

Dějepis	8. ročník	
nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií		
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	Uvědomí si rozdílné předpoklady vývoje v USA a ve dvou předních zemích Asie - Japonsku a Číně.	Změny ve světě v průběhu druhé poloviny 19. století.
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	Zhodnotí podíl kolonií na rozvoji koloniálních říší.	Změny ve světě v průběhu druhé poloviny 19. století.
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	Prokáže schopnost orientovat se na mapě koloniálních výbojů.	Změny ve světě v průběhu druhé poloviny 19. století.
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	Dokáže charakterizovat druhou etapu průmyslové revoluce v jejích základních rysech.	Vliv průmyslové revoluce na rozvoj vědy a techniky, vzájemné ovlivňování.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Popíše způsob života v druhé polovině 19. století.	Odras změn v životě společnosti a ve skladbě jejich obyvatelstva.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Vyjmenuje názory na řešení sociální otázky a pokusí se vyslovit vlastní názor.	Vznik nových společenských vrstev.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Při hodnocení postavení Židů a Romů srovná tehdejší stav s dnešní situací.	Sociální poměry a jejich vliv na vznikající politický systém. Názory na řešení sociální otázky.
		Situace Židů, Romů a ženská práva.

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Zformuluje svůj vlastní postoj k ženským právům.	Situace Židů, Romů a ženská práva.
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy	Dokáže rozlišit pojmy "absolutismus" a ústavní (konstituční) systém.	Cesta k vyhlášení Rakouska-Uherska.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Umí vyjmenovat hlavní představitele českého národního života v druhé polovině 19. století.	Rozvoj českého národního života po pádu Bachova absolutismu.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Přiblíží představy F. Palackého a T. G. Masaryka na budoucnost českého národa.	Rozvoj českého národního života po pádu Bachova absolutismu.
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	Vysvětlí pojem "dualismus" a jeho dopad na české země.	Politický život před rakousko-uherským vyrovnáním a po něm.
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	Ujasní si principy "drobečkové politiky" a následné počínání českých politiků.	Politický život před rakousko-uherským vyrovnáním a po něm.
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	Zhodnotí význam názorů T. G. Masaryka pro současnou společnost.	Politický život před rakousko-uherským vyrovnáním a po něm.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Objasní kořeny prohlubujících se rozporů v soužití Čechů a Němců.	Češi a Němci - konfliktní společenství.
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Uvede typické znaky hospodářského rozvoje českých zemích v druhé polovině 19. století.	Industrializace českých zemí.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Popíše situaci v české kultuře a umění.	Rozvoj českého národního života po pádu Bachova absolutismu.

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Zhodnotí význam Národního divadla pro český národní život.	Rozvoj českého národního života po pádu Bachova absolutismu.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Dokáže přiblížit obraz života měšťana, dělníka a venkovského rolníka (zaměstnání, rodina, bydlení, móda, zvyky, volný čas, svátky, tělesná kultura).	Odraz ekonomicko-sociálních změn v životě české společnosti. Projevy každodennosti v životě člověka druhé poloviny 19. století.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Habsburskové na českém trůnu - tvorba projektu o rudolfínské době		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Baroko - projekt barokní umělci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Absolutismus, konstituční monarchie, republika - proměny způsobu vlády v jednotlivých státech.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Velká francouzská revoluce - vznik občanské společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Velká francouzská revoluce - Základní listina práv a svobod		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Německo, Itálie - proces sjednocování národů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průmyslová revoluce - vztah průmyslových aktivit a životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
USA v 2. pol. 19. století - rasismus a otrokářství		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyjmenuje nejznámější renesanční památky na našem území.	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyjmenuje nejznámější renesanční památky na našem území.	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Charakterizuje jednotlivé evropské mocnosti (Velkou Británii, Francii, Rusko, Německo a Rakousko-Uhersko) a rozdělení na sféry jejich vlivu.	Evropské mocnosti, jejich rozdělení do dvou mocenských bloků.
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Popíše vojenskou situaci na Balkáně coby předzvěst válečného střetnutí.	Balkánské války.
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Objasní příčiny vzniku 1. světové války.	Evropské mocnosti, jejich rozdělení do dvou mocenských bloků.
D-9-7-01 na příkladech demonstrovuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Dokáže rozlišit hrůzný dopad bojových akcí v 1. světové válce od předchozích válečných střetů.	Situace po začátku 1. světové války. Tři hlavní bojiště 1. světové války. Konec války a její výsledek.

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Přiblíží utrpení civilního obyvatelstva v letech války.	Těžký život v zázemí.
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Vysvětlí výsledky říjnové revoluce v Rusku.	Konec války a její výsledek.
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Charakterizuje život českého obyvatelstva za války.	Česká politika v letech války na rozcestí. Situace v českém zázemí za 1. sv. války.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Uvědomí si význam Masarykova zahraničního odboje pro vznik Československa.	Zahraněční odboj (T. G. Masaryk, E. Beneš, M. R. Štefánik).
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Dokáže přiblížit okolnosti vyhlášení československé samostatnosti.	28. říjen 1918 - vyhlášení samostatnosti ČSR.
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Vyhodnotí situaci po 1. světové válce z hlediska dopadu na životy lidí.	Změny po 1. sv. válce a jejich odraz na mapě světa.
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Dokáže vysvětlit princip versailleského systému a jeho nedostatky.	Změny po 1. sv. válce a jejich odraz na mapě světa.
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku.	Od versailleského systému k totalitním režimům.
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Stručně vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie.	Charakteristika Československé republiky - nového státu ve střední Evropě.
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		Podoba Československa - politický systém, hospodářství, hranice státu, demokratické uspořádání.

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		Tvář jednotlivých totalitních států, vznik válečných ohnisek.
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Objasní příčiny a podstatu agresivní politiky totalitních států a neschopnosti potenciálních obětí jim čelit.	Tvář jednotlivých totalitních států, vznik válečných ohnisek.
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		Ohrožení demokracie v ČSR.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Vysvětlí souvislosti mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázány radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil.	Boj s velkou hospodářskou krizí.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		Cesta k 2. světové válce. Mnichovská krize a zánik demokracie v ČSR.
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		Popíše a zhodnotí životní styl moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		Umění a věda v meziválečných letech.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Dokáže barvitě přiblížit každodennost meziválečného období.	Čas zábavy a odpočinku.
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence	Popíše situaci po vypuknutí války, její jednotlivé fáze.	Vypuknutí 2. světové války, změna ve světový konflikt. Průběh války v Evropě a mimo Evropu.

Dějepis	9. ročník	
pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Zhodnotí význam vytvořené antifašistické koalice.	Protifašistická koalice.
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Zaujme stanovisko ke všem hrůzám v průběhu války.	Průběh války v Evropě a mimo Evropu.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Dokáže charakterizovat dějinnou zkušenost české společnosti s totalitním protektorátním uspořádáním.	Protektorát Čechy a Morava, život v něm. Složitá cesta Čechů a Slováků ke svobodě.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Objasní a pochopí protipól odbojářské činnosti - kolaboraci.	Protektorát Čechy a Morava, život v něm.
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Stručně charakterizuje 2. světovou válku jako nejničivější válku v dějinách.	Svět se ubránil zločineckým režimům.
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty.	Evropa a svět po 2. světové válce (OSN, princip sociálního státu). "Železná opona" a studená válka, rozdělení světa. Hlavní ohniska válečných konfliktů ve světě.
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí východního a západního bloku, zejména se zaměří na pochopení vzájemných vztahů supervelmocí USA a SSSR a na situaci ve střední Evropě.	Východní blok a jeho politický, hospodářský a sociální vývoj, SSSR jako světová velmoc. Integrace na Západě, nepokoje na Východě.
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Objasní hlavní příčiny nástupu komunistického režimu v Československu.	Československo na rozcestí, směřování ke komunistické totalitě.
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Popíše život za socialismu, snahy o reformy v roce 1968.	Budování socialismu.

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích.	"Železná opona" a studená válka, rozdělení světa. Integrace na Západě, nepokoje na Východě.
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Zhodnotí mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech.	Euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie, USA jako světová velmoc. Evropa se sjednocuje, její místo v globálním světě.
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Přiblíží lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí.	Životní podmínky na obou stranách "železné opony".
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování.	Euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie, USA jako světová velmoc. Integrace na Západě, nepokoje na Východě. Evropa se sjednocuje, její místo v globálním světě.
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Vyhodnotí hlavní problémy specifické cesty vývoje postkoloniálních rozvojových zemí.	Dekolonizace, "třetí svět" a modernizační procesy v něm (ekonomické, demografické a politické).
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Dokáže se orientovat v oblasti vědy a techniky, vědecko-technické revoluce v posledním desetiletí.	Životní podmínky na obou stranách "železné opony".
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Přiblíží události spojené se "sametovou revolucí" v Československu.	Pád komunistických režimů a jeho důsledky. Pád totality v Československu, konec společného státu.
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Objasní základní problémy s budováním demokracie na Východě.	Pád komunistických režimů a jeho důsledky.
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Popíše způsob života na počátku 21. století.	Problémy nového státu - České republiky.
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Vyjmenuje základní globální problémy dneška.	Globální problémy moderní společnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
2. světová válka - reakce žáků na průběh 2. světové války		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
2. světová válka - reflexe holocaustu a tragédií 2. světové války		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Dějepis	9. ročník
Československo - první republika, tvorba materiálů k danému tématu	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Evropa po 2. světové válce Východní a Západní blok revoluce 1989	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Československo - vznik a forma vlády, strany a parlament Mnichovská dohoda a zánik demokracie	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Evropa před 2. sv. válkou - projekt "totalitní režimy"	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Evropa v meziválečné době - propaganda projekt "cenzura a totalitní režimy"	

4.14 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět výchova k občanství vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Je vnímán jako předmět výchovný, směřující zejména k vytváření vztahů a postojů k poznávanému. Směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků. Výchova k občanství jako předmět integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky a osobního života žáků s informacemi s dalších zdrojů; dílčí podněty

Název předmětu	Výchova k občanství
	hlouběji objasňuje, zdůvodňuje a dále rozšiřuje. Pomáhá utvářet vztahy žáků ve společnosti, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, pozitivní hodnotové orientace a žádoucí modely chování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výchova k občanství je vyučován jako povinný předmět v 6., 7., a 8.ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně ve všech ročnících. Výuka tohoto předmětu probíhá v kmenových třídách daného ročníku, kde je ve většině případů před hodinou přizpůsobena třída diskuzi v komunitním kruhu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie • Vlastivěda • Přírodověda • Dějepis • Zeměpis • Výchova ke zdraví • Člověk a svět práce • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Chápat probírané oblasti ve společenském kontextu, * vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií, * seznámit se s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacích oborů dějepis, výchova k občanství a dávat je do vzájemných souvislostí. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji, * při řešení společenských problémů objevovat paralely s historií, * svá řešení posuzovat z nejrůznějších společenských aspektů. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučit se je tvořivě využívat jako nástroje poznání, * využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů.

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce, * uvědoměle přijímat, získávat role v různých skupinách, * seznámit se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu, * naučit se diskutovat.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Přijmout základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy, * poznat naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit, * respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot, * nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Nacházet způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj, * rozvíjet své myšlení a nacházet nová řešení.

Výchova k občanství	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Německý jazyk - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Vysvětlí vnímání času v naší kultuře, objasní význam rozmanitých svátků pro život ve společenství.	Čas - měření času, kalendář, čas svátků. Rodina - rodinný řád, zvyky a rituály, svatba, manželství, registrované partnerství.
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Zamýšlí se nad soudobým postavením mužů a žen v rodině a objasní další možnosti lidského soužití.	Rodina - rodokmen, podoby rodiny, užší a širší rodina, náhradní rodinná péče. Domov.

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem i dětem v nouzi a v situaci ohrožení.	Rodina - rodokmen, podoby rodiny, užší a širší rodina, náhradní rodinná péče.
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci		Šikana. Porušování lidských práv.
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	Uplatňuje vhodné způsoby komunikace v jemu blízkých životních situacích, je schopen aplikovat poznatky o jednání při konfliktu do simulovaných i reálných situací.	Rodina - konflikt a jeho řešení, vzájemná komunikace.
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci		Šikana.
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Zapojuje se do společných činností žáků v rámci třídy, školy a dalších organizací.	Společenský život.
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Objasní význam pravidel pro soužití ve společnosti a je schopen pravidla soužití v menších skupinách aktivně navrhopvat a uplatňovat.	Společenský život.
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Respektuje kulturní zvláštnosti, objasní potřebu tolerance ve společnosti.	Společenský život.
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Zaujímá tolerantní postoj k lidem s odlišným názorem, kulturou nebo vyznáním.	Lidská práva.
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Začíná rozpoznávat projevy rasismu, xenofobie a dalšího netolerantního a násilného chování a zaujímá postoj vůči projevům lidské nesnášenlivosti.	Lidská práva. Násilí na dětech.
		Obec, obecní samospráva.

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Navrhuje způsoby prezentace vlastní obce a kraje, přiměřené svým zkušenostem.	Kraje.
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Popíše důležité symboly našeho státu a objasní způsoby jejich používání.	Stát, státní symboly.
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Projevuje kladný vztah k našemu národu, jeho tradicím, osobnostem a respektuje ostatní národnosti.	Národnost, státní občanství.
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Váží si kulturních památek a přírodních objektů a je schopen prezentovat nejdůležitější součásti kulturního dědictví ze svého okolí.	Obec, obecní samospráva. Kraje.
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	Pěstuje důležité osobní vlastnosti pro dosahování individuálních a také společných cílů ve skupině spolužáků, je schopen překonávat překážky.	Společenský život.
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Rozpozná projevy záporných charakterových vlastností jako např. násilného chování a šikany.	Šikana.
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	Postupně překonává osobní nedostatky v komunikaci a pěstuje zdravou sebedůvěru.	Rodina - konflikt a jeho řešení, vzájemná komunikace.
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí,		

Výchova k občanství	6. ročník	
kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	Přiměřeně respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, zamýšlí se nad významem lidských práv.	Lidská práva.
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	Rozpozná projevy porušování dětských práv, je schopen uvést jednotlivé příklady.	Porušování lidských práv. Násilí na dětech.
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	Dokáže vysvětlit základní právní normy, které se týkají problematiky lidských práv.	Lidská práva.
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.	Obec, obecní samospráva. Kraje. Stát, státní symboly.
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Porozumí základnímu rozdělení moci ve státě.	Stát, státní symboly.
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Porozumí začlenění ČR do EU.	Evropská unie, OSN.
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR.	Evropská unie, OSN.
		Příroda v ohrožení. Konzumní způsob života.

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	Objasní význam ekologického způsobu života ve svém okolí a zamýšlí se nad důsledky ničení přírodního prostředí při život lidstva.	Ekologický způsob života.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
život v rodině - podoby rodiny, užší a širší rodina, náhradní rodinná péče		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
žiji na Zemi - příroda v ohrožení, konzumní způsob života, ekologický způsob života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
i rodina se někdy neshodne - konflikt a jeho řešení, vzájemná komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
žiji ve státě - stát, státní symboly ČR		

Výchova k občanství	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Německý jazyk - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Charakterizuje své osobní vlastnosti a popíše způsoby jejich kultivace.	Člověk jako osobnost.
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí,		

Výchova k občanství	7. ročník	
kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Učí se rozpoznat a rozlišit projevy schopností svých i druhých lidí.	Člověk jako osobnost.
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Snaží se rozpoznat projevy charakterových vlastností u sebe i ostatních.	Člověk jako osobnost.
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Dokáže dostatečně korigovat své chování a jednání.	Život ve společnosti.
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Zhodnotí důležitost společnosti pro svůj život.	Život ve společnosti.
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Rozliší společenské skupiny, do nichž patří.	Společenské skupiny.
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Objasní nutnost pravidel pro život ve škole a ve společnosti.	Život ve společnosti.
		Povinná školní docházka.
		Život ve škole.
		Právní normy, morální pravidla.
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Rozpozná projevy společensky vhodného a nevhodného chování.	Život ve společnosti.
		Společenská pravidla.
	Rozliší agresivní a asertivní komunikaci mezi lidmi.	Způsoby komunikace.

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		Asertivita a agresivita.
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace.	Způsoby komunikace. Asertivita a agresivita.
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	Uvědomuje si důsledky porušování pravidel pro sebe i své okolí.	Důsledky porušování pravidel a norem.
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Je schopen vysvětlit význam základních státoprávních pojmů: stát, prezident, parlament, vláda.	Čr - demokratický stát. Prezidenti v české historii.
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Objasní základní rozdělení moci ve státě a uvede příklady orgánů a institucí.	Čr - demokratický stát.
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Charakterizuje menšiny žijící v České republice.	Národnostní menšiny.
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Rozpozná národnostní, rasové, náboženské a jiné projevy nesnášenlivosti.	Rasová nesnášenlivosti.
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Objasní nutnost vzájemné tolerance a respektu pro život ve společnosti.	Rasová nesnášenlivosti. Vlastenectví.

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	Uvede základní dokumenty upravující lidská práva.	Základní lidská práva.
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	Vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti dodržování lidských práv.	Základní lidská práva.
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	Vyjádří svůj osobní postoj k dodržování lidských práv a hledá způsoby jeho naplňování.	Základní lidská práva. Všeobecná deklarace lidských práv.
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	Diskutuje o tom, kde a jak se člověk může domáhat svých práv.	Všeobecná deklarace lidských práv. Listina základních práv a svobod v ČR, zvláštní práva. Porušování lidských práv. Kde se můžeme domáhat lidských práv. Postihy za porušování lidských práv.
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Vysvětlí přínos významných historických osobností pro rozvoj naší země.	Historická tradice.
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	Objasní rozdíl mezi hmotnou a duchovní kulturou.	Kultura a umění.
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	Vlastními slovy vyjádří své představy o krásě.	Kultura a umění.
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	Rozliší základní druhy umění.	Kultura a umění.
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	Charakterizuje významné kulturní instituce a zhodnotí přínos jejich programů a expozic.	Společenská a kulturní zařízení.
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	Dokáže se vhodně chovat při kulturních událostech.	Společenská a kulturní zařízení.

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	Popíše kulturní život ve svém bydlišti a regionu.	Společenská a kulturní zařízení. Kulturní bohatství.
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	Uvede své vlastní kulturní aktivity.	Společenská a kulturní zařízení.
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	Popíše způsoby, jak se může dítě i dospělý podílet na ochraně kulturních památek a přírodního prostředí své obce a regionu.	Společenská a kulturní zařízení.
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Objasní nebezpečí působení masmédií, masové kultury a reklamy na člověka, uvede příklady z vlastního života.	Masová kultura a masmédia.
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	Popíše současné závažné globální problémy, vysvětlí jejich příčiny, projevy a důsledky.	Globální ekologické a společenské problémy.
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva		
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	Pokusí se navrhnout možnosti řešení současných závažných globálních problémů na lokální i globální úrovni.	Globální ekologické a společenské problémy.
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	Snaží se pochopit podíl každého člověka na odpovědnosti za stav ekologie.	Globální ekologické a společenské problémy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace - způsoby komunikace, asertivita a agresivita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Česká republika - stát ve kterém žijí - ČR - demokratický stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
žijí s námi - národnostní menšiny, rasová nesnášenlivost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výchova k občanství	7. ročník	
kultura v našem životě - masmédiá, masová kultura		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Vlastními slovy vysvětlí pojem osobnost, rozpozná svůj typ temperamentu, posoudí pozitivní a negativní stránky jednotlivých typů temperamentu.	Duševní vlastnosti osobnosti.
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Objasní pojmy schopnost, vůle, vysvětlí význam vůle pro dosahování zvolených cílů.	Duševní vlastnosti osobnosti. Smysly a paměť.
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Vysvětlí význam potřeb, zájmů a hodnot pro motivaci jedince, posoudí význam hodnot pro svůj život, dokáže objasnit pojem stres.	Potřeby, zájmy, hodnoty. Jak zvládat náročné životní situace.
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Na základě realistického poznání své osobnosti může dokázat zhodnotit a korigovat své jednání a chování ve vztahu k sobě samému a druhým lidem.	Jak se vidím já a jak mě vidí ostatní.
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Uvědomí si důležitost citů ve svém životě, dokáže je vhodným způsobem charakterizovat a demonstrovat.	Pocity, city, rozdělení citů. Jak ovládat své city.

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Vyjmenuje vybrané osobnosti hudby, literatury, vědy, sportu a objasní jejich význam.	Osobnosti naší země.
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Objasní význam tolerance pro lidské soužití, vlastními slovy charakterizuje pojem stereotyp, vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti, dokáže je rozpoznat.	Společenská skupina. Všichni jsme lidé, ale jsme různí. Mezilidské vztahy.
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Vysvětlí a uvede příklady formální a neformální autority.	Autorita, solidarita.
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Uvede příklady solidarity a mezilidské spolupráce, objasní pojmy autorita, altruismus a egoismus.	Autorita, solidarita. Altruismus, egoismus.
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	Dokáže charakterizovat pojem konflikt, uvést a demonstrovat možnosti řešení konfliktních situací.	Chování v konfliktních situacích. Konflikt, fáze konfliktu a jeho řešení.
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Popíše typy a formy státu a uvede jejich příklady, charakterizuje základní funkce státu.	Stát, jeho funkce a typy.
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání.	Stát podle formy a způsobu vlády. Státy podle správního uspořádání.
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě, vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů.	Demokracie.
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		Demokratické volby v ČR. Politické strany.
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Objasní práva a povinnosti občana ČR, popíše způsoby nabytí a pozbytí státního občanství.	Já občan.
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	Uvede nejdůležitější druhy povinného pojištění v ČR, vysvětlí smysl státní sociální podpory.	Právní vztahy a právní normy.
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Dokáže objasnit základní funkce ústavy, vyjmenuje části Ústavy ČR a popíše jejich obsah.	Ústava ČR.
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Popíše význam právního řádu pro život společnosti, charakterizuje jednotlivá právní odvětví, vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami.	Právo a morálka.
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		Právní řád, právní odvětví.
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Vyjmenuje orgány právní ochrany občanů a popíše soustavu soudů v ČR.	Orgány právní ochrany.
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Dokáže rozpoznat základní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem.	Druhy provinění.
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Objasní pravidla nutná pro dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví.	Druhy provinění.
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Dokáže popsat problematiku dětské kriminality a kriminalitu mladistvých a uvede jejich příklady.	Kriminalita, kriminalita dětí a mladistvých.
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Vysvětlí pojem korupce, uvede příčiny a negativní důsledky korupčního jednání.	Kriminalita, kriminalita dětí a mladistvých.
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a celého světa.	Evropská unie, NATO, OSN.
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše	Vysvětlí, jak souvisí spolupráce ČR s ostatními státy se zajišťováním obrany státu a účastí v zahraničních misích.	Evropská unie, NATO, OSN.

Výchova k občanství	8. ročník	
výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích		
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	Uvede příklady mezinárodního terorismu a objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu související s ním.	Mezinárodní terorismus.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já, moje pocity a emoce - jak zvládat náročné životní situace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
vztahy mezi lidmi - chování v konfliktních situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
člověk mezi lidmi - mezilidské vztahy, autorita, solidarita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
já, moje pocity a emoce - jak ovládat své city		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
o demokracii - demokracie, demokratické volby v ČR, politické strany		

4.15 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Fyzika naplňuje očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů v jejich vzájemné souvislosti, aby žáci co nejlépe porozuměli zákonitostem přírodních procesů a uměli je co nejlépe prakticky zužitkovat v běžném životě. Využíváme převážně badatelský a činnostní charakter výuky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žáci poznávají fyzikální jevy přírody prováděním experimentů, pozorováním a popisováním jevů, vytváření a ověřování hypotéz, analyzováním výsledků a vyvozování závěrů. Učí se správné postupy a metody měření fyzikálních veličin a rozvíjejí schopnosti jejich užití v širších souvislostech. Učí se hledat a odstraňovat chyby. Touto činností se tak blíží k řešení problémů v praxi. Ve výuce fyziky žáci využívají poznatky z matematiky, především pracují s desetinnými čísly, jednoduchými rovnicemi, funkčními závislostmi (tabulkovými zápisy, konstrukcí grafů a čtení údajů z grafů). Žáci též uplatňují svoje znalosti z oblasti geometrie. Při řešení a obhajování problémů využívají žáci nejen předchozí zkušenosti z fyziky, ale také ze zeměpisu, přírodopisu a chemie, a tím získávají ucelený pohled na přírodní jevy. Na základě řešení problémových situací žáci získávají nejen poznatky, ale i zároveň obdiv a citový vztah k přírodě a k sobě samým (získávají pocit, že mohou a umí řešit problémy týkající se jevů v přírodě) a také k ostatním žákům ve třídě (dochází ke komunikaci a diskusi ve třídě nebo ve skupině).</p> <p>Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku 1 hodinu týdně v 8. a 9.ročníku 2 hodiny týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Informační a komunikační technologie • Přírodověda • Chemie • Přírodopis • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Vede žáky k samostatnému pozorování, provádění experimentů, měření a porovnávání závěrů, * připravuje pro žáky takové zadání úkolů, aby jimi poznali vhodné způsoby a metody učení, * učí žáky používat vhodnou terminologii,

Název předmětu	Fyzika
	<p>* podněcuje zájem, vlastní úsudek, iniciativu a tvořivost žáků, * vede žáky k tomu, aby hodnotili výsledky své práce i práce jiných skupin, * navozuje takové otázky a problémy, aby žáci spojovali nově nabyté poznatky se znalostmi z jiných přírodovědných předmětů a uváděli je do souvislosti s běžným životem.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: * Navozuje takové problémové situace z oblasti fyziky, aby žáky zaujal a získal jejich zájem problém řešit, * klade žákům takové otázky, které napomáhají řešení daného problému, * společně se žáky porovnává různá řešení a analyzuje správné a špatné odpovědi, * ukazuje žákům úlohu chyby při řešení problémů, * vede žáky k uvědomění si odpovědnosti za svá rozhodnutí a hodnocení svých závěrů.</p> <p>Kompetence komunikativní: * Vede žáky, aby výstižně a srozumitelně formulovali své myšlenky v mluvené i písemné formě, * rozvíjí komunikaci při společné práci, * zařazováním diskusí učí žáky vhodně reagovat na názory a vyjádření druhých, diskutovat o problému a názorovém rozporu, * ukazuje přednosti vyjádření závěrů prostřednictvím tabulek a grafů.</p> <p>Kompetence sociální a personální: * Napomáhá žákům k rozvoji spolupráce při řešení problémů a k diskusi ve skupině i v rámci celé třídy, * vede žáky k tomu, aby respektovali a oceňovali zkušenosti a názory druhých, * vede žáky k ochotě vzájemně si pomáhat, * navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků i pocitu zodpovědnosti.</p> <p>Kompetence občanské: * Vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, * navozuje takové situace ve výuce, aby si žáci chápali závislosti člověka na přírodě a nutnosti ochrany životního prostředí i kulturních a společenských hodnot včetně technických památek, * vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdroj.</p> <p>Kompetence pracovní: * Vede žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a k dodržování vymezených pravidel, * vede žáky k dodržování pořádku na svém pracovišti a k dodržování bezpečnostních a hygienických</p>

Název předmětu	Fyzika
	pravidel, * nabízí žákům k domácí přípravě výrobu nejrůznějších pomůcek sestavování pokusů z běžně dostupného materiálu.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	pozná rozdíl a uvede příklady mezi tělesem a látkou, rozliší mezi pevným, kapalným a plynným tělesem (látkou), popíše částicové složení látek a uvede příklady jevů, které dokazují neustálý neuspořádaný pohyb částic látky a jejich vzájemné působení	složení látek skupenství látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	nakreslí a popíše model atomu, určí podle počtu částic v atomu, zda jde o kladný nebo záporný iont,	atomy a molekuly vlastnosti atomů a molekul
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	chápe pojem fyzikální veličina, dokáže ji správně zapsat, zná obecný postup pro měření fyzikálních veličin, určí chybu měření	fyzikální veličiny a jejich měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	jmenuje a převádí jednotky délky, změří danou délku správným délkovým měřidlem a určí odchylku měření, vypočítá aritmetický průměr z naměřených hodnot	délka
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	vyjmenuje a převádí jednotky hmotnosti, změří hmotnost pevného i kapalného tělesa na laboratorních váhách a zapíše správně výsledek	hmotnost tělesa

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	vyjmenuje jednotky času a převádí je, změří čas stopkami	čas
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	vyjmenuje a převádí jednotky objemu, změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce	obsah a objem
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	změří teplotu teploměrem, jmenuje jednotku teploty, pozná, zda se objem tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší a využívá této znalosti při řešení úloh	teplota
		teplotní roztažnost
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	vyhledá hustoty různých látek v tabulkách, převádí jednotky hustoty, používá vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů a úloh	hustota
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede příklady elektrování těles při dotyku a na dálku, popíše jak na sebe působí souhlasně a nesouhlasně elektrovaná tělesa	elektrování těles - tření, dotyk, indukce
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič a izolant, ověří existenci elektrického pole, jmenuje základní jednotku elektrického náboje, zná zásady chování po úrazu bleskem	vodiče a nevodiče
		elektroskop, elektrické pole
		elektrický výboj
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	určí, kde má magnet největší sílu a rozezná póly magnetu vysvětlí vznik trvalého a dočasného magnetu, objasní, kde vzniká magnetické pole a jak ho lze znázornit pomocí indukčních čar	magnetické vlastnosti látek
		magnetická indukce
		magnetické pole Země
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
fyzikální veličiny a jejich jednotky, délka, hmotnost těles, čas, obsah a objem, teplota, teplotní roztažnost, hustota		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	jmenuje základní jednotku elektrického proudu, elektrického napětí, některé jejich díly a násobky, měří stejnosměrný proud v elektrickém obvodu ampérmetrem a stejnosměrné napětí voltmetrem	proud a napětí zdroje proudu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	nakreslí schéma a sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod	elektrické spotřebiče jednoduchý el. obvod bezpečnost při práci s elektřinou
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	posuvný a otáčivý pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	změří dráhu a čas pohybujícího se tělesa, určí rychlost rovnoměrného pohybu či průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu, vyjmenuje jednotky rychlosti a převádí je, řeší úlohy s využitím vztahů mezi rychlostí, dráhou a časem	rychlost tělesa výpočet rychlosti, dráhy a času pohybu
F-9-2-03 změří velikost působící síly	vyjmenuje jednotky síly a převádí je, změří sílu siloměrem a správně ji zapíše změří sílu siloměrem a graficky ji znázorní, určí velikost gravitační síly pomocí siloměru a vzorce $F_g = m \cdot g$	síla tíha
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	objasní pojem výslednice sil, početně i graficky určí výslednici dvou sil stejného směru, početně i graficky určí výslednici dvou sil opačného směru, pozná, zda síly působící na těleso jsou v rovnováze, určí polohu těžiště u dvojrozměrných těles, vysvětlí vliv polohy těžiště na stabilitu těles	skládání sil těžiště
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	využívá Newtonovy pohybové zákony při řešení problémových úloh ze života	setrvačnost zákon síly akce a reakce
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	popíše páku (ramena, osu, působíště síly), experimentálně ověří vztah pro rovnovážnou polohu	jednoduché stroje

Fyzika	7. ročník	
	páky $F_1 \cdot a_1 = F_2 \cdot a_2$, vyjadřuje rovnováhu na páce a pevné kladce pomocí momentu sil a řeší pomocí vzorce konkrétní situace z praxe	
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	na konkrétních příkladech vysvětlí pojem tlaková síla a tlak, vyjmenuje jednotky síly a tlaku a převádí je, využívá vztahu $p = F/S$ k řešení konkrétních úloh z praxe	tlak
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů		
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	na základě příkladů z praxe uvede příklady smykového i valivého tření, odvodí na základě experimentů závislost velikosti třecí síly na hmotnosti, materiálu a drsnosti styčných ploch	tření – smykové a valivé
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
síla, skládání sil, tíha, těžiště, Newtonovy pohybové zákony		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	používá pojmy hydrostatická tlaková síla a hydrostatický tlak a vysvětlí příčiny jejich vzniku, vypočítá hydrostatickou tlakovou sílu a hydrostatický tlak, vysvětlí podstatu Archimédova zákona a používá ho k řešení úloh z praxe, na základě porovnání velikostí sil a hustoty prostředí a tělesa rozhodne, kdy bude těleso plovat, vznášet se či potápět	vlastnosti kapalin hydrostatický tlak Archimédův zákon plavání těles

Fyzika	8. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysloví znění Pascalova zákona a používá ho k řešení jednoduchých úloh – hydraulické lisy	Pascalův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí příčinu vzniku atmosférického tlaku a tlakové síly, popíše princip měření atmosférického tlaku rtuťovým tlakoměrem a aneroidem, využívá Archimédův zákon v plynech k řešení úloh, objasní pojmy přetlak a podtlak v uzavřené nádobě a způsob měření přetlaku a podtlaku pomocí otevřeného kapalinového a deformačního manometru	atmosférický tlak základy meteorologie Archimédův zákon pro plyny přetlak, podtlak, vakuum proudění vzduchu
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozpozná ve svém okolí zdroje světla, objasní na příkladech důležitost Slunce jako zdroje světla pro živé organismy na Zemi, rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží, objasní vznik stínu a používá ho při vysvětlení zatmění Slunce a Měsíce, určí fáze Měsíce, vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a různá optická prostředí	šíření světla, rychlost světla stín a polostín zatmění Slunce a Měsíce fáze Měsíce
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k řešení problémů, v jednoduchých případech graficky sestrojí obraz předmětu rovinným a kulovým zrcadlem, najde pokusně ohnisko dutého zrcadla a určí jeho ohniskovou vzdálenost	odraz světla - zrcadla
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne na základě znalosti o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda nastane lom od kolmice nebo ke kolmici, rozliší spojku a rozptylku, najde ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost, zkonstruuje graficky v jednoduchých případech obraz předmětu při jeho zobrazení tenkou čočkou, rozliší krátkozrakost a dalekozrakost oka a způsoby korekce očních vad brýlemi	lom světla - čočky oko, optické klamy
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	objasní rozklad světla hranolem a vznik duhy v přírodě	rozklad světla optickým hranolem

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	vyjmenuje jednotky práce a převádí je, vypočítá práci vykonanou silou, řeší jednoduché úlohy z praxe, z vykonané práce určí změnu energie tělesa	práce
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	vyjmenuje jednotky výkonu a převádí je, používá vztah mezi výkonem, prací a časem, řeší jednoduché úlohy z praxe	výkon
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	určí, jaký druh energie má dané těleso, popř. jak se druhy navzájem mění, vypočítá v jednoduchých případech polohovou a pohybovou energii tělesa, porovná pohybové energie těles na základě jejich rychlosti či hmotnosti, porovná polohové energie těles na základě jejich hmotnosti a polohy, určí v jednoduchých případech, zda změna vnitřní energie nastala tepelnou výměnou nebo konáním práce	energie
		Zákon zachování energie
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu látek, vypočítá teplo přijaté či odevzdané tělesem, rozpozná v přírodě i v praktickém životě některé formy tepelné výměny-vedením, prouděním, zářením, objasní důležitost Slunce jako zdroje tepelného záření pro utváření životních podmínek na Zemi	teplo
		Kalorimetrická rovnice šíření tepla
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	vysvětlí rozdíl mezi tepelným a spalovacím motorem, vysvětlí princip činnosti parního stroje, parní turbíny, čtyřtakového a dvoutakového motoru	tepelné motory
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	rozpozná základní skupenské přeměny a uvede příklad z praxe, vyhledá v tabulkách teploty tání a varu, měrné skupenské teplo tání a varu, vypočítá skupenské teplo tání a varu, vyjmenuje hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování kapaliny a teplota varu kapaliny, využívá tyto poznatky k řešení jednoduchých problémových úloh	změny skupenství
		tání a tuhnutí
		vypařování a kapalnění var
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná zdroj zvuku, zhodnotí vliv prostředí na šíření zvuku, rozlišuje tón a hluk, výšku tónu a hlasitost zvuku vysvětlí vznik ozvěny, pojmenuje části ucha, popíše jak	kmitavý pohyb

Fyzika	8. ročník	
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	vnímáme zvuk, jmenuje jednotky hladiny zvuku B, dB, uvádí příklady vlivu hluku na lidský organismus a životní prostředí, navrhne způsoby zmenšení hluku	vlnění – příčné a podélné zvuk, jeho zdroje šíření zvuku ultrazvuk a infrazvuk záznam a reprodukce zvuku hlasitost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
zvuk a jeho zdroje, šíření zvuku, ultrazvuk a infrazvuk, hlasitost		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	jmenuje základní jednotku elektrického proudu, elektrického napětí a některé jejich díly a násobky, měří stejnosměrný proud v elektrickém obvodu ampérmetrem a stejnosměrné napětí voltmetrem	elektrický náboj elektrický proud a napětí
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	objasní podstatu Ohmova zákona pro kovy a používá jej při řešení problémů a úloh, uvede hlavní jednotku elektrického odporu, převádí jednotky odporu, vysvětlí, jak odpor vodiče závisí na délce, materiálu, průřezu a teplotě vodiče, určí výsledné napětí, proud a odpor vodičů spojených za sebou a vedle sebe, objasní podstatu reostatu a používá ho k regulaci proudu a jako dělič napětí	elektrický odpor Ohmův zákon proměnný odpor

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	řeší praktické úlohy na výpočet elektrické práce, energie a elektrického příkonu	výkon elektrického proudu elektrická energie
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	ověří existenci magnetického pole v daném místě, určí póly magnetu a cívky s proudem pomocí magnetické stříelky, znázorní průběh indukčních čar magnetu či cívky s proudem, rozliší stejnorodé a nestejnorodé magnetické pole, vysvětlí podstatu činnosti stejnosměrného elektromotoru, popíše princip vzniku indukovaného napětí a proudu v cívice	působení magnetického pole na vodič vzájemné působení vodičů elektromagnetická indukce generátory elektrického napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	charakterizuje střídavý proud, vysvětlí pojem perioda, kmitočet (frekvence), amplituda střídavého proudu a napětí a jmenuje jejich jednotky, změří efektivní proud a napětí, objasní stavbu a funkci transformátoru	střídavý proud
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		třífázové napětí transformátor
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vysvětlí pojem polovodič, popíše polovodič s vlastní vodivostí a polovodič s příměsí	polovodič polovodiče vlastní a nevlastní
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	vysvětlí funkci polovodičové diody, rozliší zapojení diody v propustném a závěrném směru	PN přechod polovodičová dioda využití polovodičových součástek
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vysvětlí podstatu vzniku jaderné energie, popíše štěpení jádra atomu - řetězovou reakci, uvede způsob ochrany před ničivými účinky jaderných havárií (zbraní), zhodnotí výhody a nevýhody různých energetických zdrojů s ohledem na životní prostředí	Bohrův model jaderné síly radioaktivita – objev a využití ochrana před zářením řetězová reakce – řízená a neřízená jaderný reaktor jaderná elektrárna termonukleární reakce
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	popíše Sluneční soustavu (planety, měsíce, planety, komety), vysvětlí příčinu pohybu planet kolem Slunce a měsíců kolem planet, objasní střídání dne a noci,	Slunce Sluneční soustava Keplerovy zákony

Fyzika	9. ročník	
	ročních období a vznik měsíčních fází, vyhledá základní informace o Slunci a jeho planetách v tabulkách	
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	odliší hvězdu od planety, popíše složení hvězdy	vznik, vývoj a zánik hvězd Galaxie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Slunce, Sluneční soustava, vznik vývoj a zánik hvězd, Galaxie		

4.16 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Oblast směřuje žáky k orientaci v životě, celistvosti jeho chápání. Dotýká se v souvislostech i oblastí dalších. Žáci poznávají složitosti světa kolem sebe. Učí se chápat souvislosti mezi přírodou a lidskými činnostmi. Naučí se, že chemické procesy výrazně ovlivňují naše životní prostředí. Pochopí, že chemické výrobky nás provázejí na každém kroku, a také jak s mnohými správně zacházet. Zjistí, že chemie jako součást přírodních věd nám pomáhá poznat naše okolí a děje, které v něm probíhají.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie je vyučován na druhém stupni základní školy v 8. a 9. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Formy a metody práce: - frontální výuka s ukázkami - laboratorní práce (práce ve skupinách)

Název předmětu	Chemie
	- ukázky, pokusy - skupinová práce při zkoumání látek a vypracovávání úkolů
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie • Matematika • Fyzika • Přírodopis • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, * vyhledává a třídí informace, * vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, * operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí a propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností, * vyhledá informace vhodné k řešení problému, získané vědomost využije k objevování různých variant řešení, * samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, * ověřuje prakticky správnost řešení problému, * kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, * účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje, * rozumí různým typům textů a záznamů, * využívá informační a komunikační prostředky. <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>* Účinně spolupracuje ve skupině (práce v týmu), * podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, * přispívá k diskuzi, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými.</p> <p>Kompetence občanské: * Poskytne podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, * chápe základní ekologické souvislosti , respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.</p> <p>Kompetence pracovní: * Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, * využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.</p>

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost ovládá základy první pomoci	R a S věty piktogramy pravidla bezpečné práce při školních pokusech
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	zná základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami	pravidla bezpečné práce při školních pokusech
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozliší látky a tělesa určí společné a rozdílné vlastnosti látek	skupenství barva vzhled rozpustnost bod varu hustota chování při zahřívání elektrická vodivost látek
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje směsi, ovládá základní metody oddělování složek směsí	směsi stejnorodé (roztoky) různorodé (suspenze, emulze, pěna, aerosol) koloidní usazování, filtrace, destilace, krystalizace, chromatografie – charakteristika metod a příklady jejich využití
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	výpočet hmotnostní koncentrace roztoku molární hmotnost
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	rozpustnost, teplota, míchání, velikost částic
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	pitná voda, užitková voda, použití vody v průmyslu
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	čistička odpadních vod, průmysl
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	zná základní složení vzduchu, umí popsat vznik teplotní inverze a smogu	složení vzduchu, destilace kapalného vzduchu - kyslík, dusík, vodík
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech		

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	elektron, neutron, proton, ionty
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech, orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	periodická soustava prvků, kovy, nekovy, polokovy
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech, orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	periodická soustava prvků, kovy, nekovy, polokovy
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	reaktanty, produkty chemická rovnováha
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	zákon o zachování hmotnosti chemické rovnice
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	názvosloví, prvky kyselina chlorovodíková, sírová, dusičná, trihydrogenfosforečná, uhličitá (vzorce, vlastnosti, použití) hydroxid sodný, draselný, vápenatý (vzorce, vlastnosti, použití) solí kyselin – vlastnosti, použití neutralizace vybrané příklady neutralizace z praxe
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	absorpce oxidu síry a dusíku ve vzdušné vlhkosti odstraňování nežádoucích plynů z průmyslu tuhá paliva, kapalná paliva, plynná paliva
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	pH stupnice, pH metry úprava pitné vody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Chemie	8. ročník
čistička odpadních vod, voda v průmyslu	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> • uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> • rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	základy bezpečnosti práce vlastnosti látek
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	řeší složitější výpočty s využitím chemických rovnic, zná faktory ovlivňující průběh chemických reakcí	katalyzátory látková koncentrace rychlost chemické reakce aktivační energie
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických	rozezná redoxní reakce mezi ostatními chemickými reakcemi a určí v zápisu nejjednodušších rovnic oxidací	redoxní reakce koroze

Chemie	9. ročník	
reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	a redukci, popíše alespoň dva činitele ovlivňující rychlost koroze a způsob ochrany předmětů před korozi	elektrolýza, galvanické pokovování suchý článek, olovený akumulátor řada napětí kovů
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	alkany, alkeny, alkiny, areny
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uhlí, ropa, zemní plyn
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		endotermické a exotermické reakce výroba elektrické energie jaderná energetika bioplyn
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	alkoholy, fenoly, karboxylové kyseliny, aldehydy, ketony, chlorderiváty, DDT, PCB
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů	chlorofyl, oxid uhličitý, cukr, řepka olejka, glukosa
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	teplo, světlo, oxid uhličitý, voda
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	vejce, zvířata a jejich tuk cukrová řepa a významné plodiny pro lidský organismus biotechnologie
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná základní problematiku drog, prevence	alkaloidy, drogy, doping
CH-9-1-03 objasní neefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	vodní, sněhové, pěnové a halové hasicí přístroje první pomoc

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		řešení krizových situací
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	vyjmenuje příklady plastů a syntetických vláken, uvede jejich vlastnosti a zná jejich výhody a nevýhody při jejich používání	plasty (polyethylen, PVC, polystyren) syntetická vlákna (silon, polyester), recyklace
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná vlastnosti a použití některých výrobků chemického průmyslu	průmyslová hnojiva pesticidy léčiva – výroba, využití
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v Tabulkách pro základní školu	práce s Tabulkami pro základní školu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
uhlí, ropa, zemní plyn endotermické a exotermické reakce výroba elektrické energie, jaderná energetika, bioplyn alkoholy, fenoly, karboxylové kyseliny, aldehydy, ketony, chlorderiváty, DDT, PCB		

4.17 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V předmětu přírodopis žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Přírodopis</p> <ul style="list-style-type: none"> * rozvíjí zájem o přírodu a přírodniny * umožní žákům porozumět přírodním faktům a zákonitostem přírody * žáci poznávají přírodu jako celek, jehož jednotlivé složky se navzájem ovlivňují a jsou vzájemně propojeny * podporuje kritické myšlení a logické uvažování * učí žáky aplikovat poznatky v praktickém životě * vede k pochopení vztahů mezi člověkem a přírodou * učí poznávat závislost člověka na přírodních zdrojích * seznamuje žáky se stavbou živých organismů <p>Předmět přírodopis je vyučován na druhém stupni v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Vyučování probíhá vždy 2 hodiny týdně.</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílu vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> * frontální výuka s demonstračními pomůckami * skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury) * přírodovědné vycházky s pozorováním, pokusy * projekty, exkurze, besedy, laboratorní práce
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Informační a komunikační technologie • Přírodověda • Zeměpis

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • Konverzace z německého jazyka • Chemie • Fyzika • Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Osvojí si obecně užívané termíny, symboly a znaky všech zahrnutých oborů, * vyhledává v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje, * prostřednictvím vhodně volených zadání pozná smysl osvojovaných postupů pro běžný život, * vytváří si komplexní pohled na přírodní věd, * v týmu i samostatně experimentuje a porovnává dosažené výsledky. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Chápe význam kontroly dosažených výsledků, * uvědomí si, že důležité je i zjištění, že úloha má více, nebo žádné řešení, * hledá vlastní postup při řešení problémů, * získává informace, které jsou potřebné k dosažení cíle, * vyjadřuje závěry na základě ověřených výsledků a umí je obhajovat, * klade si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Rozumí různým typům grafů a umí je sestavit, * sestavuje znění výsledků srozumitelně a v logickém sledu, * spolupracuje při řešení složitějších zadání ve dvojici, menší skupině, * při společné práci komunikuje způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty, * stanovuje pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržuje je. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Uvědomuje si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu, * chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlíží na ně komplexně,

Název předmětu	Přírodopis
	<p>* poskytuje podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích, * pochopí výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu.</p> <p>Kompetence pracovní: * Naučí se bezpečně používat pomůcky a potřeby, udržuje je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost, * přistupuje kriticky k výsledkům, které dosáhl, naučí se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce, * dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce.</p>

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	• objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	planeta Země přehled jednotlivých sfér vznik a stavba Země, dějiny Země Země a život
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	• rozliší základní projevy a podmínky života	projevy a podmínky života
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	• orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	třídění organismů význam a zásady třídění organismů
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	• uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	třídění organismů význam a zásady třídění organismů
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	• vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vzájemné vztahy organismů potravní řetězce

Přírodopis	6. ročník	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	• popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	buňka struktura rostlinné a živočišné buňky vyhledávání společných a odlišných znaků
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	• uvede na příkladech z běžného života význam virů, bakterií a řas v přírodě i pro člověka	viry, bakterie a řasy výskyt význam a praktické využití virů, bakterií a řas
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	• vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	houby základní členění z hlediska výživy hub první pomoc při otravě houbami
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	• rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	práce s atlasem hub rozdělení hub
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	• objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	lišejníky lišejníky, stavba, symbióza, výskyt
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	• porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	nižší živočichové (bezobratlí)
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů	nižší živočichové (bezobratlí)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	• určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	nižší živočichové (bezobratlí)

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	pozorování lupou a mikroskopem popis jednotlivých částí mikroskopu pomůcky k mikroskopování zvětšení mikroskopu
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody 	pozorování lupou a mikroskopem popis jednotlivých částí mikroskopu pomůcky k mikroskopování zvětšení mikroskopu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
viry, bakterie a řasy výskyt význam a praktické využití virů, bakterií a řas houby základní členění z hlediska výživy hub první pomoc při otravě houbami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
třídění organismů význam a zásady třídění organismů vzájemné vztahy organismů potravní řetězce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
planeta Země přehled jednotlivých sfér vznik a stavba Země, dějiny Země Země a život projevy a podmínky života lišejníky lišejníky, stavba, symbióza, výskyt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
buňka struktura rostlinné a živočišné buňky vyhledávání společných a odlišných znaků nižší živočichové (bezobratlí)		

Přírodopis	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
práce s atlasem hub rozdělení hub pozorování lupou a mikroskopem popis jednotlivých částí mikroskopu pomůcky k mikroskopování zvětšení mikroskopu		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
• objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
• uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	• porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů	strunatci stavba těla

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí funkci jednotlivých orgánů 	strunatci stavba těla
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů 	strunatci systém
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	<ul style="list-style-type: none"> určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin 	strunatci systém
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	<ul style="list-style-type: none"> odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů 	strunatci projevy chování
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	<ul style="list-style-type: none"> na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí 	strunatci projevy chování

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	• zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka	strunatci význam a ochrana
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	• uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	strunatci význam a ochrana
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	• odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rostliny anatomie a morfologie
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	• rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin, porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů	rostliny anatomie a morfologie
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	• uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	rostliny anatomie a morfologie
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	• vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	rostliny fyziologie
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí		
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	• rozlišuje základní systematické skupiny rostlin	rostliny systém
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	• určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rostliny systém

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí 	rostliny význam rostlin ochrana rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rostliny fyziologie	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Strunatci systém Rostliny systém	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Rostliny anatomie a morfologie	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Strunatci stavba těla Rostliny anatomie a morfologie	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Strunatci projevy chování Rostliny význam rostlin ochrana rostlin	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Strunatci význam a ochrana		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• rozlišuje základní systematické skupiny rostlin	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
• odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy

Přírodopis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Výtvarná výchova - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných zástupců savců	strunatci (savci) stavba těla
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	strunatci (savci) stavba těla
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	• rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny savců	strunatci (savci) systém
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	• určuje vybrané zástupce savců	strunatci (savci) systém

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	• zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	strunatci (savci) systém
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	• odvodí na základě pozorování základních projevů chování savců v přírodě	strunatci (savci) projevy chování
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	• na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	strunatci (savci) projevy chování
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	• zhodnotí význam savců v přírodě i pro člověka	strunatci (savci) význam a ochrana
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	• uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	strunatci (savci) význam a ochrana
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	• rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy	organismy a prostředí
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	• objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	organismy a prostředí

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	<ul style="list-style-type: none"> • objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří 	člověk fylogeneze ontogeneze
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka 	člověk fylogeneze ontogeneze
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) člověka 	člověk stavba a funkce lidského těla nemoci, epidemie úrazy a prevence první pomoc dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje příčiny, příznaky běžných nemocí 	člověk stavba a funkce lidského těla nemoci, epidemie úrazy a prevence první pomoc dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života 	člověk stavba a funkce lidského těla nemoci, epidemie úrazy a prevence první pomoc dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje první pomoc při poranění 	člověk stavba a funkce lidského těla nemoci, epidemie úrazy a prevence první pomoc dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti 	dědičnost

Přírodopis	8. ročník	
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	• uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	dědičnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<p>Člověk fylogeneze ontogeneze Člověk stavba a funkce lidského těla nemoci, epidemie úrazy a prevence první pomoc dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka Dědičnost</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<p>Strunatci (savci) význam a ochrana</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<p>Strunatci (savci) systém Člověk fylogeneze ontogeneze Člověk stavba a funkce lidského těla nemoci, epidemie úrazy a prevence první pomoc dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<p>Člověk fylogeneze ontogeneze</p>		

Přírodopis	8. ročník	
Člověk stavba a funkce lidského těla nemoci, epidemie úrazy a prevence první pomoc dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Strunatci (savci) projevy chování Organismy a prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Strunatci (savci) stavba těla Člověk fylogeneze ontogeneze Člověk stavba a funkce lidského těla nemoci, epidemie úrazy a prevence první pomoc dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• zhodnotí význam savců v přírodě i pro člověka	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
• orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
• orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	-->	Konverzace z německého jazyka -> 8. ročník -> • popíše věc, osobu...

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) člověka	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> • využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
• aplikuje první pomoc při poranění	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> • ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	• objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Země vznik Země stavba Země
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	• rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	geologické děje vnější a vnitřní geologické procesy
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	• rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	mineralogie petrologie
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	• porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy	pedologie
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	• rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	pedologie
		počasí a podnebí

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	<ul style="list-style-type: none"> • uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi 	význam vody a teploty prostředí pro život
		ochrana a využití přírodních zdrojů
		význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život
		vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
		mimořádné události způsobené přírodními vlivy (jejich příčiny)
		přírodní světové katastrofy
		nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků 	význam vody a teploty prostředí pro život
		mimořádné události způsobené přírodními vlivy (jejich příčiny)
		geologická období
		geologický vývoj a stavba území ČR
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam 	potravní řetězce ekosystémy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému 	člověk a životní prostředí
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	<ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje si poznatky učiva přírodopisu nabyté během 6. – 7. ročníku 	opakování učiva přírodopisu
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří si mezipředmětové vztahy 	opakování učiva přírodopisu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Opakování učiva přírodopisu		

Přírodopis	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<p>Počasi a podnebí Význam vody a teploty prostředí pro život Ochrana a využití přírodních zdrojů Význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život Vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka Mimořádné události způsobené přírodními vlivy (jejich příčiny) Přírodní světové katastrofy Nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi Opakování učiva přírodopisu</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<p>Země vznik Země stavba Země Pedologie Geologická období Geologický vývoj a stavba území ČR Potravní řetězce Ekosystémy</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Člověk a životní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<p>Geologické děje vnější a vnitřní geologické procesy Mineralogie Petrologie Opakování učiva přírodopisu</p>		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému 	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
<ul style="list-style-type: none"> • uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi 	<--	Chemie -> 8. ročník -> vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek 	<--	Chemie -> 8. ročník -> porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí

4.18 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V předmětu zeměpis žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Zeměpis také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického

Název předmětu	Zeměpis
	uvažování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Cílové zaměření zeměpisu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí, které vedou žáka k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi.</p> <p>Zeměpis:</p> <ul style="list-style-type: none"> * podporuje trvalý zájem o poznávání vlastní země a regionů světa * učí orientaci v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů * vede k respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí * rozvíjí kritické myšlení a logického uvažování * učí aplikování geografických poznatků v praktickém životě <p>Předmět zeměpis je vyučován na druhém stupni v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Vyučování probíhá vždy 2 hodiny týdně.</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílu vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> * frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem * skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) * projekty * zeměpisné vycházky a pozorování * besedy
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Matematika • Informační a komunikační technologie • Vlastivěda • Výchova k občanství • Přírodopis • Dějepis • Německý jazyk • Chemie • Fyzika

Název předmětu	Zeměpis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Osvojí si obecně užívané termíny, symboly a znaky všech zahrnutých oborů, * vyhledává v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje, * prostřednictvím vhodně volených zadání pozná smysl osvojovaných postupů pro běžný život, * vytváří si komplexní pohled na přírodní vědy, * v týmu i samostatně experimentuje a porovnává dosažené výsledky.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Chápe význam kontroly dosažených výsledků, * uvědomí si, že důležité je i zjištění, že úloha má více, nebo žádné řešení, * hledá vlastní postup při řešení problémů, * získává informace, které jsou potřebné k dosažení cíle, * vyjadřuje závěry na základě ověřených výsledků a umí je obhajovat, * klade si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Rozumí různým typům grafů a umí je sestavit, * sestavuje znění výsledků srozumitelně a v logickém sledu, * spolupracuje při řešení složitějších zadání ve dvojici, menší skupině, * při společné práci komunikuje způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty, * stanovuje pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržuje je.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Uvědomuje si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu, * chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlíží na ně komplexně, * poskytuje podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích, * pochopí výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Naučí se bezpečně používat pomůcky a potřeby, udržuje je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost,

Název předmětu	Zeměpis
	* přistupuje kriticky k výsledkům, které dosáhl, naučí se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce, * dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	• zhodnotí postavení Země ve vesmíru	Země jako vesmírné těleso
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	• srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Země jako vesmírné těleso
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	• prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země	Země jako vesmírné těleso
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	• zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Země jako vesmírné těleso
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	• přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost	geografická kartografie a topografie
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost,	• rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	geografická kartografie a topografie

Zeměpis	6. ročník	
rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	<ul style="list-style-type: none"> vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu 	geografická kartografie a topografie
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	<ul style="list-style-type: none"> používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii 	obecně používané pojmy v geografii
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	<ul style="list-style-type: none"> organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů 	obecně používané pojmy v geografii
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	<ul style="list-style-type: none"> porovná působení vnitřních a vnějších procesů přírodní sféry a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost. 	krajinná sféra Země přírodní oblasti a podnebná pásma základní podmínky života na Zemi
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	<ul style="list-style-type: none"> porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin 	typy krajin
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	<ul style="list-style-type: none"> uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) 	typy krajin
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	<ul style="list-style-type: none"> posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů 	obyvatelstvo světa geografická, demografická, hospodářská a kulturní charakteristika
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa 	obyvatelstvo světa geografická, demografická, hospodářská a kulturní charakteristika

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	• posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla	obyvatelstvo světa geografická, demografická, hospodářská a kulturní charakteristika
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	• pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	obyvatelstvo světa geografická, demografická, hospodářská a kulturní charakteristika
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	• ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	• aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	• uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Země jako vesmírné těleso		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
krajinná sféra Země přírodní oblasti a podnebná pásma základní podmínky života na Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
typy krajin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení a pozorování v terénu místní krajiny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
obyvatelstvo světa geografická, demografická, hospodářská a kulturní charakteristika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
geografická kartografie a topografie obecně používané pojmy v geografii		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii 	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli
<ul style="list-style-type: none"> porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin 	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa 	regiony světa
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	<ul style="list-style-type: none"> lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií 	Afrika Austrálie a Oceánie Antarktida oceány Amerika
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	<ul style="list-style-type: none"> srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny 	Afrika Austrálie a Oceánie Antarktida oceány Amerika

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	• zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Afrika Austrálie a Oceánie Antarktida oceány Amerika vybrané modelové problémy Ameriky fyzicko-geografická a socioekonomická charakteristika vybraných států Afrika Austrálie a Oceánie Amerika
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	fyzicko-geografická a socioekonomická charakteristika vybraných států Afrika Austrálie a Oceánie Amerika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
vybrané modelové problémy Ameriky fyzicko-geografická a socioekonomická charakteristika vybraných států Afrika Austrálie a Oceánie Amerika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
regiony světa Afrika Austrálie a Oceánie Antarktida oceány Amerika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Zeměpis	7. ročník	
vybrané modelové problémy Ameriky fyzicko-geografická a socioekonomická charakteristika vybraných států Afrika Austrálie a Oceánie Amerika		

Zeměpis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Německý jazyk - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zásadní a přírodní společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů Asie a Evropy 	Asie Evropa (poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje) fyzicko-geografická socioekonomická charakteristika vybraných států
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	<ul style="list-style-type: none"> lokalizuje na mapách Asii a Evropu podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny 	Asie Evropa (poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje) fyzicko-geografická socioekonomická charakteristika vybraných států
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	<ul style="list-style-type: none"> porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti států Asie a Evropy 	Asie Evropa (poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje)

Zeměpis	8. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		fyzicko-geografická socioekonomická charakteristika vybraný států
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<ul style="list-style-type: none"> • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech Asie a Evropy nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	Asie Evropa (poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje) fyzicko-geografická socioekonomická charakteristika vybraný států regionalizace státy Asie státy Evropy
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech 	regionální, společenské, politické a hospodářské útvary
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků 	regionální, společenské, politické a hospodářské útvary
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství 	světové hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje 	světové hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit 	světové hospodářství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Asie Evropa (poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje) fyzicko-geografická socioekonomická charakteristika vybraný států regionalizace státy Asie státy Evropy		

Zeměpis	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
regionální, společenské, politické a hospodářské útvary		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
světové hospodářství		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Asie Evropa (poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje) fyzicko-geografická socioekonomická charakteristika vybraných států regionalizace státy Asie státy Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Asie Evropa (poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje) fyzicko-geografická socioekonomická charakteristika vybraných států regionalizace státy Asie státy Evropy		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> • na mapách jednotlivých světadílů lokalizuje aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti států Asie a Evropy	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> • reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zásadní a přírodní společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionu Česká republika 	Česká republika geografická poloha rozloha členitost povrchu přírodní poměry rozmístění obyvatelstva sídla rozmístění hospodářských činností regiony místní region
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách Českou republiku podle zvolených kritérií 	Česká republika geografická poloha rozloha členitost povrchu přírodní poměry rozmístění obyvatelstva sídla rozmístění hospodářských činností regiony místní region
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	<ul style="list-style-type: none"> • srovnává její postavení, rozvojová jádra a periferní zóny 	Česká republika geografická poloha rozloha členitost povrchu

Zeměpis	9. ročník		
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		přírodní poměry rozmístění obyvatelstva sídla rozmístění hospodářských činností regiony místní region	
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti regionů České republiky 	Česká republika geografická poloha rozloha členitost povrchu přírodní poměry rozmístění obyvatelstva sídla rozmístění hospodářských činností regiony místní region	
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům			Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit			<ul style="list-style-type: none"> • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech České republiky nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<ul style="list-style-type: none"> • zvažuje, které změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	globalizace integrace zemí geografická, demografická, hospodářská a kulturní charakteristika globální změny klimatu, přírodní katastrofy	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických	<ul style="list-style-type: none"> • přiměřeně posoudí prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu růst, pohyby a 	globalizace integrace zemí	

Zeměpis	9. ročník	
produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	dynamiku růstu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	geografická, demografická, hospodářská a kulturní charakteristika
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		globální změny klimatu, přírodní katastrofy
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	<ul style="list-style-type: none"> posoudí, jak souvisejí přírodní podmínky s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel 	globalizace integrace zemí geografická, demografická, hospodářská a kulturní charakteristika globální změny klimatu, přírodní katastrofy
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	<ul style="list-style-type: none"> přiměřeně zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje 	globalizace integrace zemí geografická, demografická, hospodářská a kulturní charakteristika globální změny klimatu, přírodní katastrofy
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	<ul style="list-style-type: none"> porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit 	globalizace integrace zemí geografická, demografická, hospodářská a kulturní charakteristika globální změny klimatu, přírodní katastrofy
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	<ul style="list-style-type: none"> na mapách jednotlivých světadílů lokalizuje aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech 	globalizace integrace zemí geografická, demografická, hospodářská a kulturní charakteristika
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		globální změny klimatu, přírodní katastrofy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> dokládá na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	globalizace integrace zemí geografická, demografická, hospodářská a kulturní charakteristika globální změny klimatu, přírodní katastrofy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<p>Česká republika geografická poloha rozloha členitost povrchu přírodní poměry rozmístění obyvatelstva sídla rozmístění hospodářských činností regiony místní region globalizace integrace zemí geografická, demografická, hospodářská a kulturní charakteristika globální změny klimatu, přírodní katastrofy</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<p>Česká republika geografická poloha rozloha členitost povrchu přírodní poměry rozmístění obyvatelstva sídla rozmístění hospodářských činností regiony místní region globalizace integrace zemí geografická, demografická, hospodářská a kulturní charakteristika globální změny klimatu, přírodní katastrofy</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<p>Česká republika geografická poloha rozloha</p>		

Zeměpis	9. ročník	
členitost povrchu přírodní poměry rozmístění obyvatelstva sídla rozmístění hospodářských činností regiony místní region		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Česká republika geografická poloha rozloha členitost povrchu přírodní poměry rozmístění obyvatelstva sídla rozmístění hospodářských činností regiony místní region		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• na mapách jednotlivých světadílů lokalizuje aktuální geopolitické změny a politické problém v konkrétních světových regionech	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků

4.19 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova je do výuky zařazena na obou stupních ZŠ. Klade za cíl vést žáky k ochraně a hledání krásy v sobě i kolem sebe. Směřuje k chápání tradic, kritickému přístupu ke skutečnosti, nabízí osobní postoje a osobní objevování. Sleduje smysl a podstatu tvůrčí činnosti. Ukazuje na podstatu tvorby: dozvědět se něco o sobě, překonat sama sebe, přiblížit se tomu, co nás přesahuje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Postupy umělecké tvorby jsou blízké projektovým pracovním postupům, tedy tvořivé činnosti (příprava, zrání, inspirace, vypracování, sebereflexe, korekce). Jde o cestu k objevování projevů autonomie, tělesné i duševní pohody, vnímání prožitku. Vyučovací předmět je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. V předmětu hudební výchova jsou naplňovány očekávané výstupy doplňujícího vzdělávacího oboru dramatická výchova. Při realizaci této oblasti upřednostňujeme návštěvy kulturních akcí, krátkodobé projekty, v jejichž rámci se žáci seznamují s uměleckými obdobími, hudebními žánry apod. Žáky zpravidla nerozdělujeme do skupin. Naopak při řadě akcí dochází ke spojování žáků různých ročníků, abychom jim umožnili sdílet estetické prožitky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Informační a komunikační technologie • Výchova k občanství • Dějepis • Výtvarná výchova

Název předmětu	Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti hudební, výtvarné a dramatické a aby s nimi dovedli zacházet, * ukázat žákům, že přehled v oblasti umění a kultury jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, aby svůj názor byli schopni obhájit, * předkládat žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Vést žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali, * ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem, * poskytnout dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Vysvětlit a vybudovat zásady chování na kulturních akcích, * ukázat dětem potřebu spolupráce v týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní, * předvést dětem na příkladech z dramatické, výtvarné a hudební výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování, * na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví, * budovat v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, * vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Vysvětlit žákům, jak správně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat, * objasnit žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby, * při výtvarných aktivitách žákům vysvětlit nutnost ochrany zdraví svého i druhých.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	rozvoj hlavového tónu správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost rozšíření hlasového rozsahu
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	• rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybový doprovod znějící hudby taktování hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	výrazové prostředky v hudbě (zvuk - tón, melodie, hudební kontrasty)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače	hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá

Hudební výchova	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání) hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje pohybový doprovod znějící hudby taktování hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova • člení slova na hlásky • odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova • člení slova na hlásky • odlišuje dlouhé a krátké samohlásky

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	rozvoj hlavového tónu správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost rozšíření hlasového rozsahu

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	• rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybový doprovod znějící hudby taktování hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• orientuje se v jednoduchém zápisu skladby	notová osnova, houslový klíč, takt 2/4 a 3/4; nota: čtvrtková, osminová, půlová a celá; pomlka
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	výrazové prostředky v hudbě (zvuk - tón, melodie, hudební kontrasty)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače	hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání) hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje pohybový doprovod znějící hudby taktování hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase 	rozvoj hlavového tónu správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost rozšíření hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	<ul style="list-style-type: none"> rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem 	hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	pohybový doprovod znějící hudby taktování hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v jednoduchém zápisu skladby 	notová osnova, houslový klíč, takt 2/4 a 3/4; nota: čtvrtě, osminová, půlová a celá; pomlka
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 	výrazové prostředky v hudbě (zvuk - tón, melodie, hudební kontrasty)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače 	hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání) hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje pohybový doprovod znějící hudby taktování hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti 	pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, vícehlas - prodleva, kánon, intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď apod.)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje 	orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	<ul style="list-style-type: none"> • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní 	hra na hudební nástroje - rytmický doprovod hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby 	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod.
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace 	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednoduchá písňová forma (a – b)

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny 	kvality tónů - délka, síla, barva, výška, vztahy mezi tóny - souzvuk, akord, hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<ul style="list-style-type: none"> ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, vícehlas - prodleva, kánon, intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
hra na hudební nástroje - rytmický doprovod hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, vícehlas - prodleva, kánon, intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď apod.)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	• orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě	• využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební	hra na hudební nástroje - rytmický doprovod hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře

Hudební výchova	5. ročník	
složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	• rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	• vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednoduchá písňová forma (a – b)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	• rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	kvality tónů - délka, síla, barva, výška, vztahy mezi tóny - souzvuk, akord, hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Hudební výchova	5. ročník	
pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, vícehlas - prodleva, kánon, intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
hra na hudební nástroje - rytmický doprovod hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod.		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vokálně instrumentální aktivity hlasová hygiena
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase,	hudebně pohybové aktivity tóniny, hudební improvizace, dynamika a její proměny
	• dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	hudebně pohybové aktivity tóniny, hudební improvizace, dynamika a její proměny
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	módnost a modernost

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	<ul style="list-style-type: none"> zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami 	poslechové aktivity hudební dílo a případně její autor, doba vzniku díla, život autora
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
poslechové aktivity hudební dílo a případně její autor, doba vzniku díla, život autora		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vokálně instrumentální aktivity hlasová hygiena		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb 	instrumentální aktivity rytmické a melodické zákonitosti tvorba jednoduchých doprovodů (Orfeův instrumentář)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> vytváří a volí jednoduché doprovody 	instrumentální aktivity rytmické a melodické zákonitosti tvorba jednoduchých doprovodů (Orfeův instrumentář)

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché hudební improvizace 	instrumentální aktivity rytmické a melodické zákonitosti tvorba jednoduchých doprovodů (Orfeův instrumentář)
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v proudu znějící hudby 	poslechové aktivity analýza významných prvků skladby
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<ul style="list-style-type: none"> • vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky 	poslechové aktivity analýza významných prvků skladby
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<ul style="list-style-type: none"> • chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku 	poslechové aktivity analýza významných prvků skladby
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů 	vokální aktivity notový záznam, jeho proměny vzhledem k žánru a charakteru hudby
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> • písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností realizuje 	vokální aktivity notový záznam, jeho proměny vzhledem k žánru a charakteru hudby
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná některé z tanců různých stylových období 	hudebně pohybové aktivity taneční kroky pantomima vlastní pohybové ztvárnění
	<ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních 	hudebně pohybové aktivity taneční kroky

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	pantomima vlastní pohybové ztvárnění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
instrumentální aktivity rytmické a melodické zákonitosti tvorba jednoduchých doprovodů (Orfeův instrumentář) vokální aktivity tóniny, hudební improvizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
hudebně pohybové aktivity taneční kroky, pantomima vlastní pohybové ztvárnění pohybové a poslechové aktivity taneční kroky, pantomima taktování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
poslechové aktivity analýza významných prvků skladby		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném	• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě	vokální aktivity tóniny

Hudební výchova	8. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		hudební improvizace
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	• zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	vokální aktivity tóniny hudební improvizace
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	• dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	vokální aktivity tóniny hudební improvizace
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb	Instrumentální aktivity rytmické zákonitosti tvorba jednoduchých doprovodů (Orfeův instrumentář)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• vytváří a volí jednoduché doprovody	Instrumentální aktivity rytmické zákonitosti tvorba jednoduchých doprovodů (Orfeův instrumentář)
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	• provádí jednoduché hudební improvizace	rytmické zákonitosti tvorba jednoduchých doprovodů (Orfeův instrumentář)
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	• orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů	notový záznam hudby kontrasty vzhledem k žánru a stylu
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	• tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje	notový záznam hudby kontrasty vzhledem k žánru a stylu
	• rozpozná některé z tanců různých stylových období	pohybové a poslechové aktivity

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		taneční kroky pantomima taktování
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	• zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybové a poslechové aktivity taneční kroky pantomima taktování
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	• na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	taneční kroky pantomima taktování Instrumentální aktivity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vokálně instrumentální aktivity individuální a společné tóniny, hudební improvizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
hudebně pohybové aktivity taneční kroky, pantomima vlastní pohybové ztvá pohybové a poslechové aktivity taneční kroky, pantomima, taktování		
Hudební výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Hudební výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v proudu znějící hudby 	poslechové aktivity analýza významných prvků skladby
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<ul style="list-style-type: none"> vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky 	poslechové aktivity analýza významných prvků skladby
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<ul style="list-style-type: none"> chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku 	poslechové aktivity analýza významných prvků skladby
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	<ul style="list-style-type: none"> zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období 	hudební dílo a její autor, doba vzniku, život autora
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	<ul style="list-style-type: none"> porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami 	hudební dílo a její autor, doba vzniku, život autora
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	hudebně pohybové aktivity módnost a modernost, kýč, provázanost, inspirace, epigonství, tance

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vokálně instrumentální aktivity, individuální a společné
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
hudebně pohybové aktivity módnost a modernost, kýč, provázanost, inspirace, epigonství, tance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vokálně instrumentální aktivity individuální a společné		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
hudební dílo a její autor, doba vzniku, život autora		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu
• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu

4.20 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova je do výuky zařazena na obou stupních ZŠ. Klade za cíl vést žáky k ochraně a hledání krásy v sobě i kolem sebe. Směřuje k chápání tradic, kritickému přístupu ke skutečnosti, nabízí osobní postoje a osobní objevování. Sleduje smysl a podstatu tvůrčí činnosti. Ukazuje na podstatu tvorby: dozvědět se něco o sobě, překonat sama sebe, přiblížit se tomu, co nás přesahuje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Postupy umělecké tvorby jsou blízké projektovým pracovním postupům, tedy tvořivé činnosti (příprava, zrání, inspirace, vypracování, sebereflexe, korekce). Jde o cestu k objevování projevů autonomie, tělesné i duševní pohody, vnímání prožitku.</p> <p>Při realizaci této oblasti upřednostňujeme návštěvy kulturních akcí, krátkodobé projekty, v jejichž rámci se žáci seznamují s uměleckými obdobími, výtvarnými technikami, apod. Žáky zpravidla nerozdělujeme do skupin. Naopak při řadě akcí dochází ke spojování žáků různých ročníků, abychom jim umožnili sdílet estetické prožitky.</p> <p>Výtvarná výchova se vyučuje v 1., 2., 3., 8. a 9. ročníku po 1 hodině týdně, ve 4., 5., 6. a 7. ročníku po 2 hodinách týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Informační a komunikační technologie • Dějepis • Hudební výchova • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: * Vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti hudební, výtvarné a dramatické a aby s nimi dovedli zacházet, * ukázat žákům, že přehled v oblasti umění a kultury jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: * Vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, aby svůj názor byli schopni obhájit,</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>* předkládat žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě.</p> <p>Kompetence komunikativní: * vést žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali, * ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem, * poskytnout dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu.</p> <p>Kompetence sociální a personální: * vysvětlit a vybudovat zásady chování na kulturních akcích, * ukázat dětem potřebu spolupráce v týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní, * předvést dětem na příkladech z dramatické, výtvarné a hudební výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování, * na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru.</p> <p>Kompetence občanské: * vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví, * budovat v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, * vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění.</p> <p>Kompetence pracovní: * vysvětlit žákům, jak správně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat, * objasnit žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby, * při výtvarných aktivitách žákům vysvětlit nutnost ochrany zdraví svého i druhých.</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Výtvarná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace 	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba, hra s barvou, experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace 	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba, hra s barvou, experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým či jiných
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ 	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba, hra s barvou, experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace 	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba, hra s barvou, experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky 	vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů, manipulace s objekty, kompoziční zákonitosti
	<ul style="list-style-type: none"> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností 	vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým či jiných
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým či jiných
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
osobnostní rozvoj různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba		

Výtvarná výchova	3. ročník
hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů manipulace s objekty kompoziční zákonitosti	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	-->	Prvouka -> 3. ročník -> ROZMANITOST PŘÍRODY pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
• na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<--	Prvouka -> 3. ročník -> ROZMANITOST PŘÍRODY pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	• při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a

Výtvarná výchova	4. ročník	
		prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	<ul style="list-style-type: none"> • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model 	uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy 	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<ul style="list-style-type: none"> • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě 	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	<ul style="list-style-type: none"> • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) 	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 	osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> • nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření, proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření, proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	<ul style="list-style-type: none"> při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) 	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	<ul style="list-style-type: none"> užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model 	uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	<ul style="list-style-type: none"> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy 	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<ul style="list-style-type: none"> nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě 	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	<ul style="list-style-type: none"> osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) 	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)

Výtvarná výchova	5. ročník	
kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 	osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> • nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření, proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření, proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	kontrast, rytmus, dynamika, struktura
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace	zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, comics, animovaný film, fotografie přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru - lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, zaznamenání časového průběhu kombinace a variace vlastní tvořivosti, podnětem je např. tiskovina, reklama, televize, film, fotografie prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu	reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, comics, animovaný film, fotografie
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly manipulace s objekty, pohyby těla a jeho umístění v prostoru
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	smyslové účinky obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
stromy, krajina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
kniha a knižní ilustrace, originál, kopie, reprodukce		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Výtvarná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura kontrast, rytmus, dynamika, struktura vztahy vnímání zrakově a ostatními smysly typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, comics, animovaný film, fotografie
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace	manipulace s objekty, pohyby těla a jeho umístění v prostoru
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru - lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, zaznamenání časového průběhu kombinace a variace vlastní tvořivosti, podnětem je např. tiskovina, reklama, televize, film, fotografie
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu	prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností

Výtvarná výchova	7. ročník	
subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	smyslové účinky obrazných vyjádření
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
národy a rasy, tanec, hudba		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
u rybníka, v lese, na louce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
památník obětem 1. světové války		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Dějepis - 8. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	kontrast, rytmus, dynamika, struktura
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, comics, animovaný film, fotografie přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace	uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru - lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, zaznamenání časového průběhu vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	kombinace a variace vlastní tvořivosti, podnětem je např. tiskovina, reklama, televize, film, fotografie prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty, pohyby těla a jeho umístění v prostoru
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu	smyslové účinky obrazných vyjádření
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
masky- indiáni, aboridžinci, černoši...	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
besedy o umění: Rembrandt, Gogh, Picasso, Munch...	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
různé typy krajiny		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Vyjmenuje nejznámější renesanční památky na našem území.
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> • orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		
porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Vyjmenuje nejznámější renesanční památky na našem území.

Výtvarná výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Hudební výchova - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	kombinace a variace vlastní tvořivosti, podnětem je např. tiskovina, reklama, televize, film, fotografie prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a	kontrast, rytmus, dynamika, struktura

Výtvarná výchova	9. ročník	
umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru - lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, zaznamenání časového průběhu kombinace a variace vlastní tvořivosti, podnětem je např. tiskovina, reklama, televize, film, fotografie manipulace s objekty, pohyby těla a jeho umístění v prostoru přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu	prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, comics, animovaný film, fotografie
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	smyslové účinky obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
krajina v umění		

Výtvarná výchova	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
plakát, fotografování, video, animace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
v jakém světě bych chtěl žít	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

4.21 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova je do výuky zařazena na obou stupních ZŠ. Klade si za cíl vést žáky k ochraně a hledání krásy v sobě i kolem sebe. Směřuje k chápání tradic, kritickému přístupu ke skutečnosti, nabízí osobní

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>postoje a osobní objevování. Sleduje smysl a podstatu tvůrčí činnosti. Ukazuje na podstatu tvorby: dozvědět se něco o sobě, překonat sama sebe, přiblížit se tomu, co nás přesahuje.</p> <p>Postupy umělecké tvorby jsou blízké projektovým pracovním postupům, tedy tvořivé činnosti (příprava, zrání, inspirace, vypracování, sebereflexe, korekce). Jde o cestu k objevování projevů autonomie, tělesné i duševní pohody, vnímání prožitku.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Oblast Člověk a zdraví zahrnuje vyučovací předměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Tělesná výchova * Výchova ke zdraví <p>Vzdělávacímu oboru Výchova ke zdraví není na 1. stupni ZŠ přiřazen samostatný vyučovací předmět. Svým vzdělávacím obsahem je naplňován ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.</p> <p>V 1. - 9. ročníku jsou předmětu Tělesná výchova věnovány 2 hodiny týdně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti Člověk a zdraví a aby s nimi dovedli zacházet, * ukázat žákům, že přehled v oblasti sportu jim umožní prožitky z tohoto oboru lidské činnosti intenzivněji prožívat. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení výkonů postupovali uvážlivě, aby svůj názor byli schopni obhájit, * předkládat žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali, * ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společný prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem, * poskytnout dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu projevu.

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Vysvětlit a vybudovat zásady chování na sportovních akcích, * ukázat dětem potřebu spolupráce ve sportovním týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní, * předvést dětem na příkladech z tělesné výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování, * na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví, * vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do sportovních aktivit.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Zejména při sportovních aktivitách žákům vysvětlit nutnost ochrany zdraví svého i druhých, * vést žáky k tomu, aby dodržovali pravidla ve sportu i mimo něj, vést je k dodržování pravidel fair play, * vysvětlit potřebu pohybových aktivit pro člověka, který se nevěnuje výkonnostnímu nebo vrcholovému sportu.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	znalost základních zdravích prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů; vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy gymnastika - základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vpřed a vzad) průpravné cviky pro stoj na ruce,

Tělesná výchova	1. ročník	
		<p>přeskok (návčik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu) kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze) cvičení na žebřinách , šplh na tyči do 3m atletika: vytrvalostní běh 10 -12minut, 600m; rychlý běh 20 - 60 m; skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) - hod míčkem z místa a z rozběhu, turistika – pohyb v terénu – chůze, běh, hry</p>
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek sportovní hry (kopaná, vybíjená, přehazovaná), průpravné hry pro basketbal, pohybové hry na ledě a sněhu</p>
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách</p>
<p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech</p>
<p>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p>	<p>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p>	<p>cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče apod.), správné držení těla</p>
<p>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>zdravotní TV kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace) herní dovednosti (vstup do role)</p>
<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<p>význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí), pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí), pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí), pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí), pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	hygienu při TV (hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity); bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	hygienu při TV (hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity); bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV)

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	jednoduše hodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	organizace při TV (základní organizace prostoru a činnosti ve známém (běžném) prostředí) pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
organizace při TV (základní organizace prostoru a činnosti ve známém (běžném) prostředí) pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů; vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy gymnastika základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vpřed a vzad) průpravné cviky pro stoj na rukou přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu) kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze) cvičení na žebřinách šplh na tyči do 3m atletika: vytrvalostní běh 10 -12minut, 600m; rychlý běh 20 - 60 m skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) hod míčkem z místa a z rozběhu turistika – pohyb v terénu – chůze, běh, hry pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek sportovní hry (kopaná, vybíjená, přehazovaná), průpravné hry pro basketbal, pohybové hry na ledě a sněhu		

Tělesná výchova	1. ročník	
základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů; vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy gymnastika - základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vpřed a vzad) průpravné cviky pro stoj na ruce, přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu) kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny)

Tělesná výchova	2. ročník	
		<p>chůze) cvičení na žebřinách , šplh na tyči do 3m atletika: vytrvalostní běh 10 -12minut, 600m; rychlý běh 20 - 60 m; skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) - hod míčkem z místa a z rozběhu, turistika – pohyb v terénu – chůze, běh, hry</p>
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek sportovní hry (kopaná, vybíjená, přehazovaná), průpravné hry pro basketbal, pohybové hry na ledě a sněhu</p>
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách</p>
<p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech</p>
<p>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p>	<p>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p>	<p>cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče apod.), správné držení těla</p>
<p>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>zdravotní TV kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace) herní dovednosti (vstup do role)</p>
<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<p>význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)</p>
<p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<p>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<p>příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí), pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí), pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí), pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí), pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity); bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity); bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí) pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí) pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů; vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy gymnastika základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vpřed a vzad) průpravné cviky pro stoj na ruce, přeskok (návětr odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu) kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze) cvičení na žebřinách šplh na tyči do 3m atletika: vytrvalostní běh 10 -12minut, 600m; rychlý běh 20 - 60 m skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) hod míčkem z místa a z rozběhu turistika – pohyb v terénu – chůze, běh, hry pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek sportovní hry (kopaná, vybíjená, přehazovaná), průpravné hry pro basketbal, pohybové hry na ledě a sněhu		

Tělesná výchova	2. ročník	
základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů; vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy gymnastika - základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vpřed a vzad) průpravné cviky pro stoj na ruce, přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu) kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze) cvičení na žebřinách , šplh na tyči do 3m atletika: vytrvalostní běh 10 -12minut, 600m; rychlý

Tělesná výchova	3. ročník	
		běh 20 - 60 m; skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) - hod míčkem z místa a z rozběhu, turistika – pohyb v terénu – chůze, běh, hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek sportovní hry (kopaná, vybíjená, přehazovaná), průpravné hry pro basketbal, pohybové hry na ledě a sněhu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče apod.), správné držení těla
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zdravotní TV kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace) herní dovednosti (vstup do role)
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí), pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí), pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí), pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybů zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových herbových her	organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí), pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity); bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity); bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí) pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí) pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů; vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy gymnastika základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vpřed a vzad) průpravné cviky pro stoj na ruce, přeskok (návěst odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu) kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze) cvičení na žebřinách šplh na tyči do 3m atletika: vytrvalostní běh 10 -12minut, 600m; rychlý běh 20 - 60 m skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) hod míčkem z místa a z rozběhu turistika – pohyb v terénu – chůze, běh, hry pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek sportovní hry (kopaná, vybíjená, přehazovaná), průpravné hry pro basketbal, pohybové hry na ledě a sněhu základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
znalost základních zdravích prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	3. ročník	
znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů; vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy gymnastika - základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vpřed a vzad) průpravné cviky pro stoj na ruce, přeskok (návčik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu) kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze) cvičení na žebřinách , šplh na tyči do 3m atletika: vytrvalostní běh 10 -12minut, 600m; rychlý běh 20 - 60 m; skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) - hod míčkem z místa a z rozběhu, turistika – pohyb v terénu – chůze, běh, hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek

Tělesná výchova	4. ročník	
		sportovní hry (kopaná, vybíjená, přehazovaná), průpravné hry pro basketbal, pohybové hry na ledě a sněhu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče apod.), správné držení těla
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zdravotní TV kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace) herní dovednosti (vstup do role)
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí), pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí), pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity); bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí) pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy)
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	zdroje informací o pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
znalost základních zdravých prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost		

Tělesná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí) pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
zdroje informací o pohybových činnostech		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
znalost základních zdravích prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů; vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy gymnastika základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vpřed a vzad) průpravné cviky pro stoj na ruce, stoj na ruce s pomocí, svíčka přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu) roznožka přes kozu na šíř kladinka (chůze s pomocí i bez dopomoci, obměny chůze) cvičení na žebřinách, šplh na tyči do 5m atletika: vytrvalostní běh do 15 minut, do 1000 m; rychlý běh na 60 m skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) hod míčkem z místa a z rozběhu turistika – pohyb v terénu – chůze, běh, hry pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek sportovní hry (kopaná, vybíjená, přehazovaná, basebal, minikošíková, minifotbal, malá házená, pozemní hokej), průpravné hry pro basketbal, pohybové hry na ledu a sněhu základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů; vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy gymnastika - základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vpřed a vzad) průpravné cviky pro stoj na rukou, stoj na rukou s dopomocí, svíčka přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu), roznožka přes kozu našíř kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze) cvičení na žebřinách, šplh na tyči do 5m atletika: vytrvalostní běh do 15 minut, do 1000 m; rychlý běh na 60 m; skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) - hod míčkem z místa a z rozběhu, turistika – pohyb v terénu – chůze, běh, hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek sportovní hry (kopaná, vybíjená, přehazovaná, basebal, minikošíková, minifotbal, malá házená, pozemní hokej), průpravné hry pro basketbal, pohybové hry na ledě a sněhu

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče apod.), správné držení těla
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zdravotní TV kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace) herní dovednosti (vstup do role)
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	organizace při TV (základní organizace prostoru a činnosti ve známém (běžném) prostředí)

Tělesná výchova	5. ročník	
		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí) pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity); bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí) pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy)
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	zdroje informací o pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
znalost základních zdravých prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Tělesná výchova	5. ročník	
organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí) pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů; vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy gymnastika základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vpřed a vzad) průpravné cviky pro stoj na ruce, stoj na ruce s pomocí, svíčka přeskok (návěh odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu) roznožka přes kozu na šíř kladinka (chůze s pomocí i bez dopomoci, obměny chůze) cvičení na žebřinách, šplh na tyči do 5m atletika: vytrvalostní běh do 15 minut, do 1000 m; rychlý běh na 60 m skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) hod míčkem z místa a z rozběhu turistika – pohyb v terénu – chůze, běh, hry pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek sportovní hry (kopaná, vybíjená, přehazovaná, basebal, minikošíková, minifotbal, malá házená, pozemní hokej), průpravné hry pro basketbal, pohybové hry na ledě a sněhu základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
zdroje informací o pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Tělesná výchova	5. ročník	
zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály)		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Vnímá zdraví jako důležitou součást života.	Význam pohybu pro zdraví.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Rozlišuje rekreační a výkonnostní sport.	Význam pohybu pro zdraví.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Význam pohybu pro zdraví.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zkouší vybrat vhodný rozvojový program.	Zdravotně orientovaná zdatnost.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Učí se samostatně se připravit před pohybovou činností a ukončit ji ve shodě s hlavní činností.	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím.	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Začíná chápat význam průpravných, kompenzačních, vyrovnávacích, relaxačních a jiných činností.	Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční, relaxační a tvořivá cvičení.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Chápe vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uvědomuje si důležitost poskytnutí základní první pomoci při Tv a sportu, improvizovaného ošetření poranění a odsun raněného.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pochopí různé účinky jednotlivých cvičení.	Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční, relaxační a tvořivá cvičení.

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Učí se rozpoznávat své přednosti a nedostatky a s pomocí učitele nebo spolužáka je ovlivňovat.	Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční, relaxační a tvořivá cvičení.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Dovede prožívat cvičení a snaží se soustředit na správné a přesné provedení pohybu.	Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční, relaxační a tvořivá cvičení.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá jednotlivé prvky, předvede jednoduchou sestavu obsahující většinu prvků.	Gymnastika - akrobacie.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Umí dát záchranu a dopomoc při jednotlivých prvcích.	Gymnastika - akrobacie.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá přeskok s těžištěm nad hlavou.	Gymnastika - akrobacie.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá odraz a kotoul letmo z trampolíny.	Gymnastika - akrobacie.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá estetické držení těla.	Gymnastika - rytmické a kondiční cvičení, aerobní cvičení s hudbou, streetching, jóga, pantomima, gymnastické míče.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Vnímá zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou.	Gymnastika - rytmické a kondiční cvičení, aerobní cvičení s hudbou, streetching, jóga, pantomima, gymnastické míče.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Umí se orientovat v prostoru při cvičení s hudbou.	Gymnastika - rytmické a kondiční cvičení, aerobní cvičení s hudbou, streetching, jóga, pantomima, gymnastické míče.

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zdokonaluje se ve šplhu na tyči.	Gymnastika - rytmické a kondiční cvičení, aerobní cvičení s hudbou, streetching, jóga, pantomima, gymnastické míče.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zvyšuje svou výkonnost v kruhovém tréninku.	Gymnastika - rytmické a kondiční cvičení, aerobní cvičení s hudbou, streetching, jóga, pantomima, gymnastické míče.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Chápe důležitost zvyšování své kondice a rozsahu pohybů.	Gymnastika - rytmické a kondiční cvičení, aerobní cvičení s hudbou, streetching, jóga, pantomima, gymnastické míče.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zná význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti.	Gymnastika - rytmické a kondiční cvičení, aerobní cvičení s hudbou, streetching, jóga, pantomima, gymnastické míče.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Kultivuje svůj postoj k estetickému vnímání pohybu těla.	Gymnastika - rytmické a kondiční cvičení, aerobní cvičení s hudbou, streetching, jóga, pantomima, gymnastické míče.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zlepšuje se v osobních výkonech.	Lehká atletika - běžecká abeceda, skok daleký, vysoký, běh na 60 m., vytrvalostní běh na 1000 m., hod kriketovým míčem, start nízký a start vysoký.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá techniku jednotlivých atletických disciplín.	Lehká atletika - běžecká abeceda, skok daleký, vysoký, běh na 60 m., vytrvalostní běh na 1000 m., hod kriketovým míčem, start nízký a start vysoký.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Umí upravit sportoviště pro jednotlivé disciplíny	Lehká atletika - běžecká abeceda, skok daleký, vysoký, běh na 60 m., vytrvalostní běh na 1000 m., hod kriketovým míčem, start nízký a start vysoký.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zná základní pravidla jednotlivých disciplín.	Lehká atletika - běžecká abeceda, skok daleký, vysoký, běh na 60 m., vytrvalostní běh na 1000 m., hod kriketovým míčem, start nízký a start vysoký.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Změří a porovná výkony.	Lehká atletika - běžecká abeceda, skok daleký, vysoký, běh na 60 m., vytrvalostní běh na 1000 m., hod kriketovým míčem, start nízký a start vysoký.

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zná základní pravidla jednotlivých her.	Sportovní hry - odbíjená, košíková, fotbal, miniházená, florbal, přehazovaná.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	U vybíjené a přehazované zvolí taktiku hry a dodržuje ji.	Sportovní hry - odbíjená, košíková, fotbal, miniházená, florbal, přehazovaná.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá základní herní činnosti jednotlivce, používá jednoduché herní kombinace, má cit pro míč.	Sportovní hry - odbíjená, košíková, fotbal, miniházená, florbal, přehazovaná.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Pravidelně sleduje sportovní utkání v médiích.	Sportovní hry - odbíjená, košíková, fotbal, miniházená, florbal, přehazovaná.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zařadí turistiku mezi vhodnou pohybovou i společenskou činnost.	Turistika a pobyt v přírodě.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Pochopí pravidla a zásady pohybu v přírodě.	Turistika a pobyt v přírodě.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Uvědomuje si význam zdravé přírody a pohybu v ní v souladu s ochranou přírody jako jednu z nejvýznamnějších priorit moderní doby.	Turistika a pobyt v přírodě.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá základní techniku lyžování a bruslení.	Zimní sporty - lyžování, bruslení.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zařadí lyžování a bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost.	Zimní sporty - lyžování, bruslení.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	Má zájem o nové techniky a styly zimních sportů.	Zimní sporty - lyžování, bruslení.

Tělesná výchova	6. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	Sleduje zimní sporty během pořádání zimních olympijských her.	Zimní sporty - lyžování, bruslení.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zná základní pravidla doplňkových sportů.	Doplňkové sporty - stolní tenis, badminton.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zvládá základní techniku hry.	Doplňkové sporty - stolní tenis, badminton.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Dodržuje základní bezpečnost.	Doplňkové sporty - stolní tenis, badminton.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Vnímá prožitek z netradičních her.	Doplňkové sporty - stolní tenis, badminton.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence.	Komunikace v Tv.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Reaguje na smluvní povely a gesta.	Komunikace v Tv.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Respektuje značky a základní označení.	Komunikace v Tv.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Zvládá konkurenci v soutěžích.	Komunikace v Tv.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni třídy.	Organizace v prostoru a pohybových činností.

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Spolurozhoduje osvojení hry a soutěže.	Organizace v prostoru a pohybových činností.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Sleduje významné sportovní soutěže.	Historie a současnost sportu.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respektuje opačné pohlaví, chrání přírodu při sportu	Historie a současnost sportu.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Zná nejdůležitější jména a události ve sportu.	Historie a současnost sportu.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Pravidla osvojovaných pohybových činností.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zná a respektuje pravidla jednotlivých sportovních odvětví a turnajů.	Pravidla osvojovaných pohybových činností.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z	Zásady jednání a chování v různých prostředích a při různých činnostech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
osobnostní rozvoj při cvičeních zaměřených na zlepšování svých osobních výkonů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
sociální rozvoj při nacvičování kolektivních her		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Vnímá zdraví jako důležitou součást života.	Význam pohybu pro zdraví.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Rozlišuje rekreační a výkonnostní sport.	Význam pohybu pro zdraví.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Význam pohybu pro zdraví.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zkouší vybrat vhodný rozvojový program.	Zdravotně orientovaná zdatnost.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Učí se samostatně se připravit před pohybovou činností a ukončit ji ve shodě s hlavní činností.	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím.	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Začíná chápat význam průpravných, kompenzačních, vyrovnávacích, relaxačních a jiných činností.	Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční, relaxační a tvořivá cvičení.

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Chápe vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uvědomuje si důležitost poskytnutí základní první pomoci při Tv a sportu, improvizovaného ošetření poranění a odsun raněného.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pochopí různé účinky jednotlivých cvičení.	Průpravná, koordináční, kompenzační, kondiční, relaxační a tvořivá cvičení.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Učí se rozpoznávat své přednosti a nedostatky a s pomocí učitele nebo spolužáka je ovlivňovat.	Průpravná, koordináční, kompenzační, kondiční, relaxační a tvořivá cvičení.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Dovede prožívat cvičení a snaží se soustředit na správné a přesné provedení pohybu.	Průpravná, koordináční, kompenzační, kondiční, relaxační a tvořivá cvičení.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá jednotlivé prvky, předvede jednoduchou sestavu obsahující většinu prvků.	Gymnastika - akrobacie.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Umí dát záchranu a dopomoc při jednotlivých prvcích.	Gymnastika - akrobacie.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	Zvládá přeskok s těžištěm nad hlavou.	Gymnastika - akrobacie.

Tělesná výchova	7. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá odraz a kotoul letmo z trampolíny.	Gymnastika - akrobacie.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá estetické držení těla.	Gymnastika - rytmické a kondiční cvičení, aerobní cvičení s hudbou, streetching, jóga, pantomima, gymnastické míče.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Vnímá zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou.	Gymnastika - rytmické a kondiční cvičení, aerobní cvičení s hudbou, streetching, jóga, pantomima, gymnastické míče.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Umí se orientovat v prostoru při cvičení s hudbou.	Gymnastika - rytmické a kondiční cvičení, aerobní cvičení s hudbou, streetching, jóga, pantomima, gymnastické míče.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zdokonaluje se ve šplhu na tyči.	Gymnastika - rytmické a kondiční cvičení, aerobní cvičení s hudbou, streetching, jóga, pantomima, gymnastické míče.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zvyšuje svou výkonnost v kruhovém tréninku.	Gymnastika - rytmické a kondiční cvičení, aerobní cvičení s hudbou, streetching, jóga, pantomima, gymnastické míče.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Chápe důležitost zvyšování své kondice a rozsahu pohybů.	Gymnastika - rytmické a kondiční cvičení, aerobní cvičení s hudbou, streetching, jóga, pantomima, gymnastické míče.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zná význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti.	Gymnastika - rytmické a kondiční cvičení, aerobní cvičení s hudbou, streetching, jóga, pantomima, gymnastické míče.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Kultivuje svůj postoj k estetickému vnímání pohybu těla.	Gymnastika - rytmické a kondiční cvičení, aerobní cvičení s hudbou, streetching, jóga, pantomima, gymnastické míče.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zlepšuje se v osobních výkonech.	Lehká atletika - běžecká abeceda, skok daleký, vysoký, běh na 60 m., vytrvalostní běh na 1000 m., hod kriketovým míčem, start nízký a start vysoký.

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá techniku jednotlivých atletických disciplín.	Lehká atletika - běžecká abeceda, skok daleký, vysoký, běh na 60 m., vytrvalostní běh na 1000 m., hod kriketovým míčem, start nízký a start vysoký.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Umí upravit sportoviště pro jednotlivé disciplíny	Lehká atletika - běžecká abeceda, skok daleký, vysoký, běh na 60 m., vytrvalostní běh na 1000 m., hod kriketovým míčem, start nízký a start vysoký.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zná základní pravidla jednotlivých disciplín.	Lehká atletika - běžecká abeceda, skok daleký, vysoký, běh na 60 m., vytrvalostní běh na 1000 m., hod kriketovým míčem, start nízký a start vysoký.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Změří a porovná výkony.	Lehká atletika - běžecká abeceda, skok daleký, vysoký, běh na 60 m., vytrvalostní běh na 1000 m., hod kriketovým míčem, start nízký a start vysoký.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zná základní pravidla jednotlivých her.	Sportovní hry - odbíjená, košíková, fotbal, miniházená, florbal, přehazovaná.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	U vybíjené a přehazované zvolí taktiku hry a dodržuje ji.	Sportovní hry - odbíjená, košíková, fotbal, miniházená, florbal, přehazovaná.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Zvládá základní herní činnosti jednotlivce, používá jednoduché herní kombinace, má cit pro míč.	Sportovní hry - odbíjená, košíková, fotbal, miniházená, florbal, přehazovaná.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Pravidelně sleduje sportovní utkání v médiích.	Sportovní hry - odbíjená, košíková, fotbal, miniházená, florbal, přehazovaná.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zařadí turistiku mezi vhodnou pohybovou i společenskou činnost.	Turistika a pobyt v přírodě.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Pochopí pravidla a zásady pohybu v přírodě.	Turistika a pobyt v přírodě.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc	Uvědomuje si význam zdravé přírody a pohybu v ní v souladu s ochranou přírody jako jednu z nejvýznamnějších priorit moderní doby.	Turistika a pobyt v přírodě.

Tělesná výchova	7. ročník	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá základní techniku lyžování a bruslení.	Zimní sporty - lyžování, bruslení.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zařadí lyžování a bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost.	Zimní sporty - lyžování, bruslení.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Sleduje zimní sporty během pořádání zimních olympijských her.	Zimní sporty - lyžování, bruslení.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zná základní pravidla doplňkových sportů.	Doplňkové sporty - stolní tenis, badminton.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zvládá základní techniku hry.	Doplňkové sporty - stolní tenis, badminton.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Dodržuje základní bezpečnost.	Doplňkové sporty - stolní tenis, badminton.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Vnímá prožitek z netradičních her.	Doplňkové sporty - stolní tenis, badminton.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence.	Komunikace v Tv.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Reaguje na smluvní povely a gesta.	Komunikace v Tv.

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Respektuje značky a základní označení.	Komunikace v Tv.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Zvládá konkurenci v soutěžích.	Komunikace v Tv.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni třídy.	Organizace v prostoru a pohybových činností.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Spolurozhoduje osvojení hry a soutěže.	Organizace v prostoru a pohybových činností.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Sleduje významné sportovní soutěže.	Historie a současnost sportu.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respektuje opačné pohlaví, chrání přírodu při sportu	Historie a současnost sportu.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Zná nejdůležitější jména a události ve sportu.	Historie a současnost sportu.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Pravidla osvojovaných pohybových činností.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zná a respektuje pravidla jednotlivých sportovních odvětví a turnajů.	Pravidla osvojovaných pohybových činností.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	Zásady jednání a chování v různých prostředích a při různých činnostech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	7. ročník	
sociální rozvoj při nacvičování kolektivních her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
osobnostní rozvoj při cvičeních zaměřených na zlepšování svých osobních výkonů		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Vnímá zdraví jako důležitou součást života.	Význam pohybu pro zdraví.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Rozlišuje rekreační a výkonnostní sport.	Význam pohybu pro zdraví.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Význam pohybu pro zdraví.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zkouší vybrat vhodný rozvojový program.	Zdravotně orientovaná zdatnost.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Učí se samostatně se připravit před pohybovou činností a ukončit ji ve shodě s hlavní činností.	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím.	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí.

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Začíná chápat význam průpravných, kompenzačních, vyrovnávacích, relaxačních a jiných činností.	Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční, relaxační a tvořivá cvičení.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Chápe vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uvědomuje si důležitost poskytnutí základní první pomoci při Tv a sportu, improvizovaného ošetření poranění a odsun raněného.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pochopí různé účinky jednotlivých cvičení.	Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční, relaxační a tvořivá cvičení.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Učí se rozpoznávat své přednosti a nedostatky a s pomocí učitele nebo spolužáka je ovlivňovat.	Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční, relaxační a tvořivá cvičení.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Dovede prožívat cvičení a snaží se soustředit na správné a přesné provedení pohybu.	Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční, relaxační a tvořivá cvičení.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	Zvládá jednotlivé prvky, předvede jednoduchou sestavu obsahující většinu prvků.	Gymnastika - akrobacie.

Tělesná výchova	8. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Umí dát záchranu a dopomoc při jednotlivých prvcích.	Gymnastika - akrobacie.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá přeskok s těžištěm nad hlavou.	Gymnastika - akrobacie.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá odraz a kotoul letmo z trampolíny.	Gymnastika - akrobacie.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá estetické držení těla.	Gymnastika - rytmické a kondiční cvičení, aerobní cvičení s hudbou, streetching, jóga, pantomima, gymnastické míče.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Vnímá zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou.	Gymnastika - rytmické a kondiční cvičení, aerobní cvičení s hudbou, streetching, jóga, pantomima, gymnastické míče.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Umí se orientovat v prostoru při cvičení s hudbou.	Gymnastika - rytmické a kondiční cvičení, aerobní cvičení s hudbou, streetching, jóga, pantomima, gymnastické míče.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zdokonaluje se ve šplhu na tyči.	Gymnastika - rytmické a kondiční cvičení, aerobní cvičení s hudbou, streetching, jóga, pantomima, gymnastické míče.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zvyšuje svou výkonnost v kruhovém tréninku.	Gymnastika - rytmické a kondiční cvičení, aerobní cvičení s hudbou, streetching, jóga, pantomima, gymnastické míče.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Chápe důležitost zvyšování své kondice a rozsahu pohybů.	Gymnastika - rytmické a kondiční cvičení, aerobní cvičení s hudbou, streetching, jóga, pantomima, gymnastické míče.

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zná význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti.	Gymnastika - rytmické a kondiční cvičení, aerobní cvičení s hudbou, streetching, jóga, pantomima, gymnastické míče.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Kultivuje svůj postoj k estetickému vnímání pohybu těla.	Gymnastika - rytmické a kondiční cvičení, aerobní cvičení s hudbou, streetching, jóga, pantomima, gymnastické míče.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zlepšuje se v osobních výkonech.	Lehká atletika - běžecká abeceda, skok daleký, vysoký, běh na 60 m., vytrvalostní běh na 1000 m., hod kriketovým míčem, start nízký a start vysoký.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá techniku jednotlivých atletických disciplín.	Lehká atletika - běžecká abeceda, skok daleký, vysoký, běh na 60 m., vytrvalostní běh na 1000 m., hod kriketovým míčem, start nízký a start vysoký.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Umí upravit sportoviště pro jednotlivé disciplíny	Lehká atletika - běžecká abeceda, skok daleký, vysoký, běh na 60 m., vytrvalostní běh na 1000 m., hod kriketovým míčem, start nízký a start vysoký.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zná základní pravidla jednotlivých disciplín.	Lehká atletika - běžecká abeceda, skok daleký, vysoký, běh na 60 m., vytrvalostní běh na 1000 m., hod kriketovým míčem, start nízký a start vysoký.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Změří a porovná výkony.	Lehká atletika - běžecká abeceda, skok daleký, vysoký, běh na 60 m., vytrvalostní běh na 1000 m., hod kriketovým míčem, start nízký a start vysoký.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zná základní pravidla jednotlivých her.	Sportovní hry - odbíjená, košíková, fotbal, miniházená, florbal, přehazovaná.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	U vybíjené a přehazované zvolí taktiku hry a dodržuje ji.	Sportovní hry - odbíjená, košíková, fotbal, miniházená, florbal, přehazovaná.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Zvládá základní herní činnosti jednotlivce, používá jednoduché herní kombinace, má cit pro míč.	Sportovní hry - odbíjená, košíková, fotbal, miniházená, florbal, přehazovaná.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Pravidelně sleduje sportovní utkání v médiích.	Sportovní hry - odbíjená, košíková, fotbal, miniházená, florbal, přehazovaná.

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zařadí turistiku mezi vhodnou pohybovou i společenskou činnost.	Turistika a pobyt v přírodě.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Pochopí pravidla a zásady pohybu v přírodě.	Turistika a pobyt v přírodě.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Uvědomuje si význam zdravé přírody a pohybu v ní v souladu s ochranou přírody jako jednu z nejvýznamnějších priorit moderní doby.	Turistika a pobyt v přírodě.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá základní techniku lyžování a bruslení.	Zimní sporty - lyžování, bruslení.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zařadí lyžování a bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost.	Zimní sporty - lyžování, bruslení.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Má zájem o nové techniky a styly zimních sportů.	Zimní sporty - lyžování, bruslení.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Sleduje zimní sporty během pořádání zimních olympijských her.	Zimní sporty - lyžování, bruslení.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zná základní pravidla doplňkových sportů.	Doplňkové sporty - stolní tenis, badminton.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zvládá základní techniku hry.	Doplňkové sporty - stolní tenis, badminton.

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Dodržuje základní bezpečnost.	Doplňkové sporty - stolní tenis, badminton.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Vnímá prožitek z netradičních her.	Doplňkové sporty - stolní tenis, badminton.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence.	Komunikace v Tv.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Reaguje na smluvní povely a gesta.	Komunikace v Tv.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Respektuje značky a základní označení.	Komunikace v Tv.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Zvládá konkurenci v soutěžích.	Komunikace v Tv.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni třídy.	Organizace v prostoru a pohybových činností.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Spolurozhoduje osvojení hry a soutěže.	Organizace v prostoru a pohybových činností.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Sleduje významné sportovní soutěže.	Historie a současnost sportu.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respektuje opačné pohlaví, chrání přírodu při sportu	Historie a současnost sportu.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc	Zná nejdůležitější jména a události ve sportu.	Historie a současnost sportu.

Tělesná výchova	8. ročník	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Pravidla osvojovaných pohybových činností.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zná a respektuje pravidla jednotlivých sportovních odvětví a turnajů.	Pravidla osvojovaných pohybových činností.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	Zásady jednání a chování v různých prostředích a při různých činnostech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvoj komunikačních dovedností při plánování taktiky při kolektivních hrách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
osobnostní rozvoj při snaze zlepšovat se při cvičeních zaměřených na výkon		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
sociální rozvoj při zlepšení spolupráce během kolektivních her		

Tělesná výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Německý jazyk - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Vnímá zdraví jako důležitou součást života.	Význam pohybu pro zdraví.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Rozlišuje rekreační a výkonnostní sport.	Význam pohybu pro zdraví.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Význam pohybu pro zdraví.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zkouší vybrat vhodný rozvojový program.	Zdravotně orientovaná zdatnost.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Učí se samostatně se připravit před pohybovou činností a ukončit ji ve shodě s hlavní činností.	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím.	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Začíná chápat význam průpravných, kompenzačních, vyrovnávacích, relaxačních a jiných činností.	Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční, relaxační a tvořivá cvičení.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Chápe vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.

Tělesná výchova	9. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uvědomuje si důležitost poskytnutí základní první pomoci při Tv a sportu, improvizovaného ošetření poranění a odsun raněného.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pochopí různé účinky jednotlivých cvičení.	Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční, relaxační a tvořivá cvičení.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Učí se rozpoznávat své přednosti a nedostatky a s pomocí učitele nebo spolužáka je ovlivňovat.	Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční, relaxační a tvořivá cvičení.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Dovede prožívat cvičení a snaží se soustředit na správné a přesné provedení pohybu.	Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční, relaxační a tvořivá cvičení.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá jednotlivé prvky, předvede jednoduchou sestavu obsahující většinu prvků.	Gymnastika - akrobacie.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Umí dát záchranu a dopomoc při jednotlivých prvcích.	Gymnastika - akrobacie.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá přeskok s těžištěm nad hlavou.	Gymnastika - akrobacie.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá odraz a kotoul letmo z trampolíny.	Gymnastika - akrobacie.

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá estetické držení těla.	Gymnastika - rytmické a kondiční cvičení, aerobní cvičení s hudbou, streetching, jóga, pantomima, gymnastické míče.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Vnímá zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou.	Gymnastika - rytmické a kondiční cvičení, aerobní cvičení s hudbou, streetching, jóga, pantomima, gymnastické míče.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Umí se orientovat v prostoru při cvičení s hudbou.	Gymnastika - rytmické a kondiční cvičení, aerobní cvičení s hudbou, streetching, jóga, pantomima, gymnastické míče.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zdokonaluje se ve šplhu na tyči.	Gymnastika - rytmické a kondiční cvičení, aerobní cvičení s hudbou, streetching, jóga, pantomima, gymnastické míče.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zvyšuje svou výkonnost v kruhovém tréninku.	Gymnastika - rytmické a kondiční cvičení, aerobní cvičení s hudbou, streetching, jóga, pantomima, gymnastické míče.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Chápe důležitost zvyšování své kondice a rozsahu pohybů.	Gymnastika - rytmické a kondiční cvičení, aerobní cvičení s hudbou, streetching, jóga, pantomima, gymnastické míče.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zná význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti.	Gymnastika - rytmické a kondiční cvičení, aerobní cvičení s hudbou, streetching, jóga, pantomima, gymnastické míče.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Kultivuje svůj postoj k estetickému vnímání pohybu těla.	Gymnastika - rytmické a kondiční cvičení, aerobní cvičení s hudbou, streetching, jóga, pantomima, gymnastické míče.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zlepšuje se v osobních výkonech.	Lehká atletika - běžecká abeceda, skok daleký, vysoký, běh na 60 m., vytrvalostní běh na 1000 m., hod kriketovým míčem, start nízký a start vysoký.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá techniku jednotlivých atletických disciplín.	Lehká atletika - běžecká abeceda, skok daleký, vysoký, běh na 60 m., vytrvalostní běh na 1000 m., hod kriketovým míčem, start nízký a start vysoký.

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Umí upravit sportoviště pro jednotlivé disciplíny	Lehká atletika - běžecká abeceda, skok daleký, vysoký, běh na 60 m., vytrvalostní běh na 1000 m., hod kriketovým míčem, start nízký a start vysoký.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Zná základní pravidla jednotlivých disciplín.	Lehká atletika - běžecká abeceda, skok daleký, vysoký, běh na 60 m., vytrvalostní běh na 1000 m., hod kriketovým míčem, start nízký a start vysoký.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Změří a porovná výkony.	Lehká atletika - běžecká abeceda, skok daleký, vysoký, běh na 60 m., vytrvalostní běh na 1000 m., hod kriketovým míčem, start nízký a start vysoký.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zná základní pravidla jednotlivých her.	Sportovní hry - odbíjená, košíková, fotbal, miniházená, florbal, přehazovaná.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	U vybíjené a přehazované zvolí taktiku hry a dodržuje ji.	Sportovní hry - odbíjená, košíková, fotbal, miniházená, florbal, přehazovaná.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Zvládá základní herní činnosti jednotlivce, používá jednoduché herní kombinace, má cit pro míč.	Sportovní hry - odbíjená, košíková, fotbal, miniházená, florbal, přehazovaná.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Pravidelně sleduje sportovní utkání v médiích.	Sportovní hry - odbíjená, košíková, fotbal, miniházená, florbal, přehazovaná.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zařadí turistiku mezi vhodnou pohybovou i společenskou činnost.	Turistika a pobyt v přírodě.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Pochopí pravidla a zásady pohybu v přírodě.	Turistika a pobyt v přírodě.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Uvědomuje si význam zdravé přírody a pohybu v ní v souladu s ochranou přírody jako jednu z nejvýznamnějších priorit moderní doby.	Turistika a pobyt v přírodě.

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá základní techniku lyžování a bruslení.	Zimní sporty - lyžování, bruslení.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zařadí lyžování a bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost.	Zimní sporty - lyžování, bruslení.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Má zájem o nové techniky a styly zimních sportů.	Zimní sporty - lyžování, bruslení.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Sleduje zimní sporty během pořádání zimních olympijských her.	Zimní sporty - lyžování, bruslení.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zná základní pravidla doplňkových sportů.	Doplňkové sporty - stolní tenis, badminton.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zvládá základní techniku hry.	Doplňkové sporty - stolní tenis, badminton.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Dodržuje základní bezpečnost.	Doplňkové sporty - stolní tenis, badminton.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Vnímá prožitek z netradičních her.	Doplňkové sporty - stolní tenis, badminton.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence.	Komunikace v Tv.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Reaguje na smluvní povely a gesta.	Komunikace v Tv.

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Respektuje značky a základní označení.	Komunikace v Tv.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Zvládá konkurenci v soutěžích.	Komunikace v Tv.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni třídy.	Organizace v prostoru a pohybových činností.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Spolurozhoduje osvojení hry a soutěže.	Organizace v prostoru a pohybových činností.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Sleduje významné sportovní soutěže.	Historie a současnost sportu.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respektuje opačné pohlaví, chrání přírodu při sportu	Historie a současnost sportu.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Zná nejdůležitější jména a události ve sportu.	Historie a současnost sportu.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Pravidla osvojovaných pohybových činností.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zná a respektuje pravidla jednotlivých sportovních odvětví a turnajů.	Pravidla osvojovaných pohybových činností.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	Zásady jednání a chování v různých prostředích a při různých činnostech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	9. ročník
osobnostní rozvoj při snaze zlepšovat se při cvičeních zaměřených na výkon	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
rozvoj komunikačních dovedností při plánování taktiky při kolektivních hrách	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
sociální rozvoj při zlepšení spolupráce během kolektivních her	

4.22 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Zdraví je důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost.</p> <p>Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné návyky podporující zdraví, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Seznámí se s nejrůznějšími chorobami a naučí se jim předcházet.</p> <p>Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Zároveň si upravují a tvoří žebříček hodnot podporující dobré vztahy ve společnosti a zdravý životní styl. Vzdelávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný.</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je velmi úzce propojen se vzdělávacím oborem Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví. Výchova ke zdraví je zaměřena spíše na psychickou stránku osobnosti člověka, kdežto Tělesná výchova se zabývá člověkem po fyzické stránce. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti: Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot - pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů - poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí - získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje - využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví - propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd. - chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd. - ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí - aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci <p>Časová dotace činí jednu hodinu v 6. ročníku a jednu hodinu v 7. ročníku.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodověda • Výchova k občanství • Tělesná výchova • Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Učí poznávat zdraví jako jednu z nejdůležitějších životních hodnot, * učí chápat zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody, * učí žáky vyhledávat a zpracovávat informace podporující zdravý životní styl. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Učí žáky pružně reagovat na mimořádné situace ohrožující psychické i fyzické zdraví, * učí žáky řešit problémy specifických mezilidských vztahů. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Vede žáky k umění stručně a věcně popsat psychické i fyzické problémy, * ukazuje, jak by měla vypadat slušná komunikace ve společnosti, * učí jak komunikovat se záchranými složkami při telefonickém zavolání o pomoc, * učí správné diskuzi. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Učebním prvkem jsou techniky zaměřené na spolupráci v kolektivu, budování dobrých vztahů mezi žáky a budování své pozice v kolektivu třídy, * podporuje vytváření dobrého klimatu ve skupině. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Formuje žáky ve zdravé jedince, * vede žáky k empatii, * uvědomění si povinnosti pomoci lidem v nouzi, postavení se proti fyzickému i psychickému násilí, * vede žáka k uvědomění sebe sama jako jedinečné lidské bytosti potřebující pro svůj zdravý život společnost, a také uvědomění toho, že jiní lidé potřebují jeho, proto utváření dobrých vztahů je v životě velice důležité. Tím se vytváří celkově lepší klima v celé naší společnosti.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Kompetence pracovní: * Může žáky ovlivnit při rozhodování o výběru svého pracovního místa.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Žáci umí definovat pojem zdraví, tělesné zdraví a duševní zdraví. Umí vysvětlit, co ovlivňuje zdraví člověka. Uvedou příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka, na jeho zdraví a způsob života, vliv dědičnosti. Vnímají vlivy ovzduší, vody, půdy, hluku, záření aj.	<ul style="list-style-type: none"> • zdraví • zdravý způsob života • vliv životního prostředí na zdraví • podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Žáci vědí, co je to prevence. Rozeznají, kdy a jakým způsobem prevence využít. Naučí se správně popsat svůj zdravotní stav při volání lékaři i při návštěvě lékaře. Zjistí rozdíl mezi infekčními a civilizačními chorobami, rozpozná příznaky běžných nemocí. Pochopí smysl osobní hygieny. Vysvětlí co je to integrovaný záchranný systém. Učí se jak přivolat pomoc. Osvojí si základy poskytnutí první pomoci.	<ul style="list-style-type: none"> • zdraví • zdravý způsob života • vliv životního prostředí na zdraví • podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		<ul style="list-style-type: none"> • prevence (nemocí, úrazů) • u lékaře • hygiena • integrovaný záchranný systém • ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		metabolických onemocnění; preventivní léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci <ul style="list-style-type: none"> • rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Žáci se naučí zdravému stravovacímu režimu. Dokáží vytvořit vlastní jídelníček a zdravý jídelníček. Poznají význam kalorické hodnoty, orientují se v údajích na obalech potravinářských výrobků. Dokáží vysvětlit, co jsou poruchy příjmu potravy. Umí rozeznat nemoci – anorexie a bulimie. Dokáží rozpoznat příznaky mentální anorexie a bulimie. Žáci mohou a chtějí pomoci lidem trpícím poruchami příjmu potravy.	<ul style="list-style-type: none"> • zdraví • zdravý způsob života • vliv životního prostředí na zdraví • podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví • zásady zdravé výživy • poruchy příjmu potravy • výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Žáci pochopí vliv vitamínů na zdraví a dokáží vyjmenovat základní vitamíny. Dokáží určit, co patří k nezdravé výživě. Přiměřeně se chovají u rodinného stolu, ve školní jídelně, v restauraci.	<ul style="list-style-type: none"> • vitamíny • zásady společenského chování u stolu
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Žáci poznají nebezpečí plynoucí ze zneužívání návykových látek. Stanoví si pozitivní životní cíle jako argument proti zneužívání návykových látek. Vysvětlí pojem závislost. Dokáží vyjmenovat druhy závislostí. Naučí se získat odmítavý postoj k drogám. HIV/AIDS – pojmenují cesty přenosu a způsoby ochrany před infekcí. Uvede zdravotní rizika při neodborném manipulování s chemickými látkami a čisticími prostředky používanými v domácnosti.	<ul style="list-style-type: none"> • návykové látky • rizika ohrožující zdraví • pravidla správného užívání léků • cesty přenosu nákaz a jejich prevence, náказы respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty • psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty,
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu)
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Rozlišují, kolik času je potřebné denně věnovat aktivnímu pohybu. Sestaví vlastní týdenní/denní rozvrh činností. Zařazuje do denního režimu činnosti vhodné z hlediska zdraví (odpočinek, spánek). Zařazuje do denního režimu pohybové aktivity, které jsou pro něj vhodné.	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové činnosti v denním režimu • volný čas a jeho bezpečné trávení • tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Techniky zaměřené na sebepoznání. Žáci se pokusí lépe pochopit sami sebe. Naučí se zacházet se svými pocity a pokusí se pochopit příčiny chování jiných lidí. Projevují ochotu respektovat druhého. Odmítání projevů násilí (agresivita, šikanování, týrání a sexuální zneužívání dětí) Seznámení se s možností komunikovat se službami poskytujícími anonymní poradenskou činnost (linky důvěry, krizová centra).	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj osobnosti • sebepoznání a sebeovládání • zvládnání problémových situací • skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci • sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Techniky zaměřené na vztahy ve třídě a spolupráci v kolektivu. Žáci se zdokonalí v tvorbě pozitivního klimatu a v slušném chování k sobě navzájem. Umí vysvětlit pojem asertivita a využívají asertivitu ke svému prospěchu (ne k negativnímu). Rozlišují užší a širší příbuzenské vztahy, popíší základní funkce rodiny, znají rozdělení rolí v rodině. Přiměřeně se chovají ke starším lidem a mladším dětem. Respektují přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky.	<ul style="list-style-type: none"> • můj domov, moje rodina • naše třída • pravidla soužití v komunitě
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Techniky zaměřené na tvorbu kvalitního hodnotového žebříčku a vztahy k rodičům. Odpovědnost za své vlastní chování a za svůj život. Naučí se vytvářet autoevaluaci prožitého dne. Vnímají důležitost kvalitních rodinných vztahů. Projevuje úctu k rodinným tradicím a zvyklostem.	<ul style="list-style-type: none"> • žebříček hodnot
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	<p>Uvede pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou. Vysvětlí, jak uplatňuje pravidla intimní hygieny v denním režimu. Nepoužívá vulgární slova související se sexualitou. Přemýšlí nad různou mentalitou žen a mužů. Dokáže mluvit o partnerských vztazích. Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví. Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dospívání – období velkých proměn • lidské tělo, rozdíly v pohlaví mezi mužem a ženou • hygiena v období dospívání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<p>* návykové látky * rizika ohrožující zdraví * pravidla správného užívání léků * cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty * psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu)</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<p>* můj domov, moje rodina * naše třída * pravidla soužití v komunitě</p>		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> * prevence (nemocí, úrazů) * u lékaře * hygiena * integrovaný záchranný systém * ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci * rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> * zdraví * zdravý způsob života * vliv životního prostředí na zdraví * podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> * rozvoj osobnosti * sebepoznání a sebeovládání * zvládnutí problémových situací * skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže * komunikace se službami odborné pomoci * sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> * rozvoj osobnosti * sebeoznání a sebeovládání * zvládnutí problémových situací * skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže * komunikace se službami odborné pomoci * sebeoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity žebříček hodnot * dospívání – období velkých proměn * lidské tělo, rozdíly v pohlaví mezi mužem a ženou * hygiena v období dospívání 		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> * vitamíny * zásady společenského chování u stolu * pohybové činnosti v denním režimu * volný čas a jeho bezpečné trávení * tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> * můj domov, moje rodina * naše třída * pravidla soužití v komunitě * žebříček hodnot 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<p>EV (Vztah člověka k prostředí, poznávání základních podmínek života a možností jejich ohrožování, komunikace o problémech životního prostředí)</p> <ul style="list-style-type: none"> * zdraví * zdravý způsob života * vliv životního prostředí na zdraví * podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví * zásady zdravé výživy * poruchy příjmu potravy * výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> * rozvoj osobnosti * sebepoznání a sebeovládání * zvládání problémových situací * skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; * komunikace se službami odborné pomoci * sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity * můj domov, moje rodina * naše třída * pravidla soužití v komunitě * žebříček hodnot 		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<p>* zásady zdravé výživy * poruchy příjmu potravy * výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví * návykové látky * rizika ohrožující zdraví * pravidla správného užívání léků * cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty * psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu)</p>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<p>MV (Média jako zdroj informací o vlivech působících na zdraví) * zdraví * zdravý způsob života * vliv životního prostředí na zdraví * podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví * pohybové činnosti v denním režimu * volný čas a jeho bezpečné trávení</p>		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Německý jazyk - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<p>VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady správného a nesprávného jednání s ohledem na péči o zdraví - vysvětlí význam odpočinku, spánku a pravidelného režimu pro zdraví - zhodnotí každodenní obvyklé činnosti jednotlivých členů rodiny z hlediska ochrany zdraví - navrhne zásady bezpečného provozu v bytě - vysvětlí, proč je nutno udržovat v bytě pořádek a čistotu - vyjmenuje zásady hygieny a ochrany zdraví při práci v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • zdraví • determinanty zdraví, zdravý způsob života • podpora zdraví v rodině, zdravé bydlení • zásady ochrany zdraví při činnostech v domácnosti • tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim • psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky (bezpečnost v dopravě a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu)
<p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla bezpečnosti v podmínkách silničního provozu, dodržuje školní řád - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • situace ohrožující bezpečí dětí v prostředí domova, ve škole, na ulici, při aktivitách ve volném čase • projevy násilí: agresivita, šikana, týrání, sexuální zneužívání • posilování duševní odolnosti • ohrožení v důsledku mimořádných událostí • zásady první pomoci
<p>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí - předchází úrazům při aktivitách ve volném čase - rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost - zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci - uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte - pochopí integrovaný záchranný systém - chování při živelných pohromách - naučí se volat záchranné složky - naučí se poskytovat první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana člověka za mimořádných událostí, klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<p>VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve specifických potřebách výživy v období dospívání - zdůvodní nutnost dodržování stravovacího a pitného režimu - vyjmenuje základní složky potravy a vysvětlí jejich význam pro zdraví - objasní pomocí potravinové pyramidy doporučený denní příjem jednotlivých druhů potravin - vyhodnotí složení potravinářských výrobků - diskutuje o propagaci potravinářských výrobků - posoudí vhodnost jednotlivých technologických úprav v souvislosti se zdravím 	<ul style="list-style-type: none"> • složky potravy • potraviny, způsoby technologického zpracování • stravovací a pitný režim
<p>VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jídelníček pro rodinné stravování, který bude vyhovovat zásadám zdravé výživy - dodržuje zásady bezpečnosti při přípravě stravy 	<ul style="list-style-type: none"> • sestavování jídelníčků • manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy • působení sekt
<p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dává do souvislosti rizika zneužívání návykových látek s ohrožením zdraví člověka - popíše rizika poškození zdraví člověka v důsledku zneužívání návykových látek - uvede důvody, proč je výhodné nekouřit a nepít alkohol - vysvětlí negativní vliv pasivního kouření na zdraví člověka - vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu - předvede různé způsoby odmítnutí návykové látky, uplatňuje přesvědčivou argumentaci vůči vrstevníkům v souvislosti s odmítáním návykových látek - rozpozná taktiky reklamních agentur propagujících tabákové výrobky a alkoholické nápoje - vysvětlí zdravotní rizika při práci s počítačem, způsoby kompenzace jednostranného pracovního zatížení 	<ul style="list-style-type: none"> • vývoj závislosti • negativní účinky kouření na zdraví • zdravotní rizika pití alkoholu • způsoby odvyknutí návykových látek • počítač a zdraví

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - popíše hygienické zásady nakládání s odpady z domácnosti - uvede způsoby likvidace odpadů z domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • provoz domácnosti a životní prostředí • odpady, třídění odpadů
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady pozitivních a negativních vlivů životního prostředí na zdraví člověka - vyjmenuje a zdůvodní pravidla chování při zhoršeném rozptylu škodlivin v ovzduší - chrání se podle možností před škodlivými vlivy vnějšího prostředí - objasní význam vody pro život člověka - zdůvodní nutnost ochrany před slunečním zářením a popíše, za jakých okolností lze pobývat na slunce 	<ul style="list-style-type: none"> • vliv životního prostředí na zdravotní stav člověka • voda v přírodě, pitná voda, voda pro domácnost, odpadní voda • působení hluku na zdraví • účinky slunečního záření na zdraví člověka • vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody (ochrana před zhoršenou kvalitou), hluk, osvětlení, teplota
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná své emoce, uvědomuje si vhodnost a nevhodnost své reakce - akceptuje pocity druhých - používá pro sdělování vhodné prostředky verbální i neverbální komunikace - vysvětlí na příkladech, že i odmítání je způsob komunikace - dodržuje zásady společenského chování při pozdravu, představování i při běžné komunikaci ve škole 	<ul style="list-style-type: none"> • jaký jsem – hledáme sami sebe • rozvoj osobnosti – sebeovládání • kultura osobního projevu • já a ti druzí, jak si rozumět • komunikace verbální a neverbální • společenské chování, chování na veřejnosti • bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení • zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování • dopad vlastního jednání a chování
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - pomocí obrázku popíše mužské a ženské pohlavní orgány - popíše změny, které probíhají v organizmu dívky a chlapce - charakterizuje vývoj druhotných pohlavních znaků, 	<ul style="list-style-type: none"> • puberta, somatické změny, problémy v oblasti psychického a sociálního zrání • co pozorují chlapci • co pozorují dívky

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	objasní menstruační cyklus - orientuje se v prostředcích osobní a intimní hygieny a ve způsobech jejich používání - vysvětlí problémy s pleť v pubertě	<ul style="list-style-type: none"> • péče o pleť a celkový vzhled v období dospívání • osobní a intimní hygiena, hygiena odívání
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	<ul style="list-style-type: none"> - uvede argumenty pro odložení sexuálního života do doby plné zralosti - orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuál, bisexuální vztahy) - uvede zdravotní rizika pohlavně přenosných chorob a způsoby, jak se před nimi chránit 	<ul style="list-style-type: none"> • mezigenerační konflikty • problémy spojené se vstupem do samostatného života • sexuální orientace • dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny • sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost; promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity • cesty přenosu nález a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> * vývoj závislostí * negativní účinky kouření na zdraví * zdravotní rizika pití alkoholu * způsoby odvyknutí návykových látek * počítač a zdraví * provoz domácnosti a životní prostředí * odpady, třídění odpadů * vliv životního prostředí na zdravotní stav člověka * voda v přírodě, pitná voda, voda pro domácnost, odpadní voda * působení hluku na zdraví * účinky slunečního záření na zdraví člověka * vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody (ochrana před zhoršenou kvalitou), hluk, osvětlení, teplota 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> * zdraví * determinanty zdraví, zdravý způsob života * podpora zdraví v rodině, zdravé bydlení * zásady ochrany zdraví při činnostech v domácnosti * tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim * psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky) * bezpečnost v dopravě * nebezpečný internet * násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu * mezigenerační konflikty * problémy spojené se vstupem do samostatného života * sexuální orientace * dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny * sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost * promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých * poruchy pohlavní identity * cesty přenosu nález a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> * jaký jsem – hledáme sami sebe * rozvoj osobnosti – sebeovládání * kultura osobního projevu * já a ti druzí, jak si rozumět * komunikace verbální a neverbální * společenské chování, chování na veřejnosti * bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií * sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení * zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování * dopad vlastního jednání a chování * puberta, somatické změny, problémy v oblasti psychického a sociálního zrání * co pozorují chlapci * co pozorují dívky 		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> * péče o pleť a celkový vzhled v období dospívání * osobní a intimní hygiena, hygiena odívání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> * složky potravy * potraviny, způsoby technologického zpracování * stravovací a pitný režim * sestavování jídelníčků * manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy * působení sekt 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> * situace ohrožující bezpečí dětí v prostředí domova, ve škole, na ulici, při aktivitách ve volném čase * projevy násilí: agresivita, šikana, týrání, sexuální zneužívání * posilování duševní odolnosti * ohrožení v důsledku mimořádných událostí * zásady první pomoci * ochrana člověka za mimořádných událostí, klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> * vývoj závislostí * negativní účinky kouření na zdraví * zdravotní rizika pití alkoholu * způsoby odvyknutí návykových látek * počítač a zdraví 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> * společenské chování, chování na veřejnosti * bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení * zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování * dopad vlastního jednání a chování * já a ti druzí, jak si rozumět * komunikace verbální a neverbální 		

Výchova ke zdraví	7. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> * zdraví * determinanty zdraví, zdravý způsob života * podpora zdraví v rodině, zdravé bydlení * zásady ochrany zdraví při činnostech v domácnosti 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
<ul style="list-style-type: none"> * společenské chování, chování na veřejnosti * bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení * zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování * dopad vlastního jednání a chování * já a ti druzí, jak si rozumět * komunikace verbální a neverbální 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> * zdraví * determinanty zdraví, zdravý způsob života * podpora zdraví v rodině, zdravé bydlení * zásady ochrany zdraví při činnostech v domácnosti * provoz domácnosti a životní prostředí * odpady, třídění odpadů 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> * situace ohrožující bezpečí dětí v prostředí domova, ve škole, na ulici, při aktivitách ve volném čase * projevy násilí: agresivita, šikana, týrání, sexuální zneužívání * posilování duševní odolnosti * ohrožení v důsledku mimořádných událostí * zásady první pomoci * ochrana člověka za mimořádných událostí, klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí * mezigenerační konflikty * problémy spojené se vstupem do samostatného života * sexuální orientace * dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny * sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost; 	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<p>promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity * cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>		
<p>* zdraví * determinanty zdraví, zdravý způsob života * podpora zdraví v rodině, zdravé bydlení * zásady ochrany zdraví při činnostech v domácnosti * složky potravy * potraviny, způsoby technologického zpracování * stravovací a pitný režim * vliv životního prostředí na zdravotní stav člověka * voda v přírodě, pitná voda, voda pro domácnost, odpadní voda * působení hluku na zdraví * účinky slunečního záření na zdraví člověka * vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody (ochrana před zhoršenou kvalitou), hluk, osvětlení, teplota</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		
<p>* sestavování jídelníčků * manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy * působení sekt * vývoj závislostí * negativní účinky kouření na zdraví * zdravotní rizika pití alkoholu * způsoby odvyknutí návykových látek * počítač a zdraví * provoz domácnosti a životní prostředí * odpady, třídění odpadů</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</p>		
<p>* tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim * psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky (bezpečnost v dopravě a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu)</p>		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- sestaví jídelníček pro rodinné stravování, který bude vyhovovat zásadám zdravé výživy - dodržuje zásady bezpečnosti při přípravě stravy	-->	Konverzace z německého jazyka -> 8. ročník -> • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích

4.23 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět finanční gramotnost je na naší škole nabízen v rámci volitelných předmětů v devátém ročníku. Žáci se blíže seznámí s finančním tokem v životě. Naučí se, jak správně vytvářet a spravovat osobní rozpočet a rozpočet v domácnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na modelových situacích zjistí, jak fungují aktiva a pasiva ve finančním rozpočtu, jak si správně naplánovat dovolenou a jakým způsobem zvolit mobilního operátora v rámci úspor. Žáci se také dovedí o historii peněz, vyzkouší si, jak vyplňovat složenkou a další poštovní dokumenty. Výuka bude rovněž doplněna návštěvou pošty s praktickými ukázkami, návštěva banky a finančního poradce. Součástí předmětu bude také seznámení žáků s psychologíí marketingových dealerů, co jsou úvěry a jakým způsobem se stanovují úroky. Na praktických příkladech žáci pochopí princip státních příspěvků ve stavebním spoření a penzijním připojištění. Rádi bychom žáky seznámili s riziky neúnosných půjček, s právy spotřebitele a o tom, jak postupovat při reklamaci. Při výuce se soustředíme na maximální praktičnost a využitelnost v životě. Časová dotace: 1 hodina týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Informační a komunikační technologie • Přírodověda • Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Prakticky si osvojovat práci podle návodu, * vést žáky k plánování činností při práci s technickými materiály, * předkládat dostatečné množství příkladů pro pochopení technické dokumentace, * poznávat výhody, pořizovat náčrty při nejrůznějších činnostech, * poznávat vlastnosti materiálů a surovin a jejich použitelnost, * umět posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky své práce. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Uvědomovat si potřeby praktického ověřování řešení problémů, * aplikovat řešení při obdobných zadáních a hledat nové způsoby využití dovedností při práci s technickými materiály, * předkládat dostatečné množství příkladů nutnosti, být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce, * otevřít prostor pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci, * seznamovat žáky s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést k účinné komunikaci při práci s technickými materiály, * výklad pojmů souvisejících s volbou povolání, * předkládat dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Spolupracovat ve dvojici a v malé skupině, * přiřazovat různé role v pracovní skupině a jejich prožívání, * uvědomovat si potřeby ohleduplnosti na pracovišti, * přispívat k diskusi a respektovat názory jiných, učit se věcně argumentovat. <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>* Otevírat prostor pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu, * umožnit tvořivý přístup žáků k plnění zadaných témat, * dokázat přivolat pomoc při zranění.</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>* Vést k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů, * vést ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě, * předkládat srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli, * vyhledávat možná rizika při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci, * seznamovat se s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci, * vytvářet prostor pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci, * vést k zájmu o pěstování rostlin v závislosti na přírodních podmínkách, * vést k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky z ostatních předmětů v praxi, * osvojit si a uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.</p>

Člověk a svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Vyjmenuje funkce peněz.	Peníze, historie peněz. Funkce a forma peněz.
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Ví, v jaké formě se peníze vyskytují	Funkce a forma peněz.

Člověk a svět práce	9. ročník	
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Ví, jakým způsobem je možné platit.	Měna a možnosti platby.
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	Objasní, co je rozpočet.	Hospodaření domácnosti - osobní rozpočet a rodinný rozpočet.
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Sestaví osobní a rodinný rozpočet.	Hospodaření domácnosti - osobní rozpočet a rodinný rozpočet.
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Vysvětlí, jakou roli na trhu výrobků hraje nabídka, poptávka, cena i konkurence.	Trh výrobků a služeb.
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti		Nabídka, poptávka, cena a konkurence.

Člověk a svět práce	9. ročník	
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Definuje pojem úvěr.	Úspory, úvěry, úroky.
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Dokáže spočítat úrok.	Úspory, úvěry, úroky.
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Ví, jaké jsou v jeho okolí peněžní ústavy.	Banky.
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Seznámí se s vybranými peněžními produkty.	Vybrané finanční produkty. Druhy pojištění. Zajištění rizik. Práva spotřebitele. Reklamace. Potřeby, odložená potřeba. Dovolená. Mobilní operátoři.
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Charakterizuje pojem národní hospodářství.	Struktura národního hospodářství. Hospodářská politika státu.
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Pojmenuje a objasní principy ekonomických systémů.	Tržní a centrálně plánovaná ekonomika.

Člověk a svět práce	9. ročník	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Rozdělí národní hospodářství z různých hledisek.	Úroveň národního hospodářství.
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Vyjmenuje ukazatele národního hospodářství, objasní pojmy hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, obchodní bilance.	Ukazatelé národního hospodářství - HDP, nezaměstnanost, inflace, obchodní bilance.
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Ví, kdo provádí hospodářskou politiku státu.	Hospodářská politika státu.
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Ví, kdo sestavuje státní rozpočet a čím je tvořen.	Státní rozpočet.
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Vysvětlí pojem daň.	Daně.
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Dny otevřených dveří vybraných středních škol.
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		Volba povolání.
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Volba povolání.
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Dny otevřených dveří vybraných středních škol.
		Volba povolání.
		Profese a jejich charakteristika, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, povolání lidí, jejich pracoviště.

Člověk a svět práce	9. ročník	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Sebezpznávání, sebehodnocení, cíle a zájmy, vlastnosti a schopnosti, vliv na volbu profesní orientace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
hospodaření domácnosti (osobní rozpočet, rozpočet domácnosti, druhy majetku, osobní aktiva a pasiva, úspory v domácnosti, potřeby, odložená potřeba, dovolená, mobilní operátoři)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
finanční trh úroky a jejich výpočet bankovní a jiné poplatky finanční produkty: bankovní vklady, stavební spoření, penzijní připojištění, účelové úvěry, neúčelové úvěry, proces poskytnutí úvěru, splátkový prodej peníze, placení (historie peněz, hotovostní placení, bezhotovostní placení) neúčelové úvěry (proces poskytnutí úvěru, splátkový prodej) platební karta, složanka, SIPO, další poštovní dokumenty zahraniční měna finanční plánování zajištění rizik, práva spotřebitele, reklamace exkurze pošta, banka, finanční poradce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
peníze, placení (historie peněz, hotovostní placení, bezhotovostní placení: platební karta, složanka, SIPO, další poštovní dokumenty) zahraniční měna		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
peníze, placení (historie peněz, hotovostní placení, bezhotovostní placení: platební karta, složanka, SIPO, další poštovní dokumenty) zahraniční měna		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
průběh pohovoru, požadavky životopisu, sebeprezentace, modelové situace, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
informace o trhu práce, úřady práce, sociální zajištění, práva a povinnosti, pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání, burza škol, dny otevřených dveří, úřad práce – informační a poradenské středisko		

4.24 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět pracovní činnosti je určen pro všechny ročníky 1. stupně. Jeho obsahem je celá vzdělávací oblast Člověk a svět práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Takto pojatý předmět vyžaduje i velkou škálu forem realizace. Často začleňujeme krátkodobé projekty. Při pobytech ve zdravotně příznivém prostředí využíváme možnosti, které nabízí okolní terén. Na výuku tohoto předmětu bývají, je-li to vhodné, žáci děleni do skupin podle svých schopností. Zatímco jedna skupina má velký prostor pro procvičování, protože se v ní probírá pouze základní učivo, další se mohou věnovat učivu rozvíjejícímu. Časová dotace: 1 hodina týdně (1. - 5. ročník)
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Práce v domácnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení, * vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci, * vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků, * umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok, * na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>problémy a nesrovnalosti, * ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání, * vést žáky k ověřování správnosti řešení problému.</p> <p>Kompetence komunikativní: * Rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události, * seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody), * vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.</p> <p>Kompetence sociální a personální: * Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru, * předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování, * individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.</p> <p>Kompetence občanské: * Na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, * vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech, * ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.</p> <p>Kompetence pracovní: * Seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů, * poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci, * naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup.</p>

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Pracovní činnosti	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s různými materiály, vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavování modelů, montáž a demontáž
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	• připraví tabuli pro jednoduché stolování	příprava jednoduché tabule
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	• chová se vhodně při stolování	pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
práce s různými materiály vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi jednoduché pracovní postupy organizace práce sestavování modelů montáž a demontáž		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s různými materiály, vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavování modelů, montáž a demontáž
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	• pečuje o nenáročné rostliny	péče o nenáročné rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	• připraví tabuli pro jednoduché stolování	příprava jednoduché tabule
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	• chová se vhodně při stolování	pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
práce s různými materiály vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi jednoduché pracovní postupy organizace práce sestavování modelů montáž a demontáž		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s různými materiály, vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavování modelů, montáž a demontáž
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	• provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	práce s tabulkou
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	• pečuje o nenáročné rostliny	péče o nenáročné rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	• připraví tabuli pro jednoduché stolování	příprava jednoduché tabule
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	• chová se vhodně při stolování	pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce s tabulkou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
práce s různými materiály, vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi jednoduché pracovní postupy organizace práce sestavování modelů montáž a demontáž		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Pracovní činnosti		4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	• vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	• využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznámení s lidovými tradicemi	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	• volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	bezpečnost a uspořádání práce	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	• provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	práce se stavebnicí, použití logiky	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	• pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	využití návodu při postupech práce	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	pracovní hygiena, první pomoc při zranění	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu			
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	• provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	práce s rostlinami - pokusy, pozorování	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	péče o rostliny	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	• volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	využití náradí při práci s rostlinami	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	• orientuje se v základním vybavení kuchyně	vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	• připraví samostatně jednoduchý pokrm	příprava jednoduchých pokrmů dle možností	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	základy společenského chování, pravidla stolování	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při udržování pořádek a čistotu pracovních ploch,	pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu	

Pracovní činnosti	4. ročník	
	dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
seznámení s lidovými tradicemi		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	• vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	• využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznámení s lidovými tradicemi
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	• volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	bezpečnost a uspořádání práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	• provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	práce se stavebnicí, použití logiky
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	• pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	využití návodu při postupech práce

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	pracovní hygiena, první pomoc při zranění
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	• provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	práce s rostlinami - pokusy, pozorování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	péče o rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	• volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	využití náradí při práci s rostlinami
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	• orientuje se v základním vybavení kuchyně	vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	• připraví samostatně jednoduchý pokrm	příprava jednoduchých pokrmů dle možností
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	základy společenského chování, pravidla stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
seznámení s lidovými tradicemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
práce s daným materiálem, vlastnosti materiálů		

4.25 Práce v domácnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Práce v domácnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Práce v domácnosti vychází svým obsahem z oblasti Člověk a svět práce. Zahrnuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Zároveň přispívá k vytvoření životní a profesní orientace žáka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Práce v domácnosti je začleněn do výuky 6. ročníku. Jeho cílem je získání praktických manuálních dovedností žáků, které využijí v každodenním životě. Jedná se zejména o vaření, práci na školní zahradě a rukodílny. K výuce vaření je používána cvičná školní kuchyňka, kde se žáci naučí využívat kuchyňské přístroje a seznámí se s recepty, podle kterých připravují pokrmy. Naučí se základy pečení a pravidlům stolování. Pro výuku prací na zahradě využíváme školní certifikovanou přírodní zahradu. Zde se žáci starají o pěstované bylinky, učí se jejich léčivým vlastnostem a připravují z nich čaje. Dále se dozví o pravidlech kompostování, starají se o květinové záhony kolem budovy školy a provádí další pěstitelské práce. V rukodílnách se žáci naučí vyrábět např. různé ozdobné předměty, které se tématicky týkají svátků Vánoc, Velikonoc a dalších. Předmět Práce v domácnosti je vyučován v 6. ročníku 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie • Technické práce • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Žák si prakticky osvojuje práci podle návodu a chápe ji, * poznává vlastnosti materiálů, surovin a jejich použitelnost, * kriticky zhodnotí výsledky své práce.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Uvědomí si potřebu praktického ověřování řešení problému, * dokáže si zodpovědně poradit při řešení problému.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Žák dokáže vykomunikovat odpovědi na otázky, které vedou k řešení problému, * umí komunikovat v rámci skupiny nebo dvojice při společné práci.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Práce v domácnosti
	<p>* Žák dokáže spolupracovat ve skupině nebo ve dvojici na společné práci, * zvládne přidělit roli ve skupině, * získá empatii k různým druhům pracovních činností.</p>
	<p>Kompetence občanské: * Žák zjistí, co obnáší daná práce a bude se chovat úctivě k lidem, kteří se touto prací živí, * zjistí, která práce ho zajímá a možná bude jeho další cestou ve vzdělávání, * dokáže přivolat pomoc.</p>
	<p>Kompetence pracovní: * Žák bezpečně a správně používá nástroje, suroviny a materiály, * pozná v nich kvalitativní rozdíl, * dokáže zorganizovat práci jak samostatně, tak ve skupině, * je veden k manuální zručnosti, * uplatňuje pravidla bezpečného chování při manuálních činnostech.</p>

Práce v domácnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce	Organizace práce, časové rozvržení a následnost pracovního postupu, 1. pomoc v praxi.
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		

Práce v domácnosti	6. ročník	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Poskytne první pomoc při úrazu	Organizace práce, časové rozvržení a následnost pracovního postupu, 1. pomoc v praxi.
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu, úprava stolu, jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu.
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		Příprava pokrmů, kuchyně, vybavení, pořádek, bezpečnost, potraviny, příprava pokrmů, úprava stolu a stolování, elektronika v domácnosti.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu, úprava stolu, jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu.
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze drobných domácích spotřebičů, správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními, provádí drobnou domácí údržbu, dodržuje základní hygienická pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu včetně úrazu elektrickým proudem	Provoz a údržba domácnosti, elektrické spotřebiče v domácnosti, nebezpečí úrazu.
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace práce, časové rozvržení a následnost pracovního postupu, 1. pomoc v praxi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
provoz a údržba domácnosti, elektrické spotřebiče v domácnosti, nebezpečí úrazu příprava pokrmů, kuchyně, vybavení, pořádek, bezpečnost, potraviny, příprava pokrmů, úprava stolu a stolování, elektronika v domácnosti		

4.26 Technické práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Povinný			

Název předmětu	Technické práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Technické práce jsou ve škole vyučovány v rámci oblasti Člověk a svět práce, a jsou vyučovány na 2. stupni, konkrétně v 7. ročníku. Navazují tak na předmět "Pracovní činnosti", které se vyučují na 1. stupni, předmět "Práce v domácnosti" vyučovány v 6. ročníku a jsou předstupněm k předmětu "Člověk a svět práce" (finanční gramotnost), který je vyučován v 9. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu "Technické práce" jsou tři oblasti - pěstelské práce, chovatelství a práce s technickými materiály. Pro výuku tohoto předmětu jsou využívány prostory školní zahrady, školního pozemku a školních dílen. Učivo tohoto předmětu se zaměřuje zejména na osvojení praktických dovedností práce v dílně a práce na zahradě. Výuka je doplňována nejrůznějšími školními projekty zaměřenými na jednotlivá roční období a na významné svátky (Vánoce, Velikonoce, Den matek).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Práce v domácnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * Prakticky si osvojovat práci podle návodu, * vést žáky k plánování činností při práci s technickými materiály, * předkládat dostatečné množství příkladů pro pochopení technické dokumentace, * poznávat výhody, pořizovat náčrty při nejrůznějších činnostech,

Název předmětu	Technické práce
	<ul style="list-style-type: none"> * poznávat vlastnosti materiálů a surovin a jejich použitelnost, * umět posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit výsledky své práce. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Uvědomovat si potřeby praktického ověřování řešení problémů, * aplikovat řešení při obdobných zadáních a hledat nové způsoby využití dovedností při práci s technickými materiály, * předkládat dostatečné množství příkladů nutnosti, být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce, * otevřít prostor pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci, * seznamovat žáky s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést k účinné komunikaci při práci s technickými materiály, * výklad pojmů souvisejících s volbou povolání, * předkládat dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Spolupracovat ve dvojici a v malé skupině, * přiřazovat různé role v pracovní skupině a jejich prožívání, * uvědomovat si potřeby ohleduplnosti na pracovišti, * přispívat k diskusi a respektovat názory jiných, učit se věcně argumentovat. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Otevírat prostor pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu, * umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných témat, * dokázat přivolat pomoc při zranění. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů, * vést ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě, * předkládat srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli, * vyhledávat možná rizika při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci, * seznamovat se s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci, * vytvářet prostor pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci,

Název předmětu	Technické práce
	<ul style="list-style-type: none"> * vést k zájmu o pěstování rostlin v závislosti na přírodních podmínkách, * vést k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky z ostatních předmětů v praxi, * osvojit si a uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Technické práce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů		

Technické práce	7. ročník	
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
		návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program

Technické práce	7. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin, pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování - pěstování vybraných druhů zeleniny
		okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin
		květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
		ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
		léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování - pěstování vybraných druhů zeleniny	
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin	
	květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin	
	ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování	
	léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny	
	rostliny a zdraví člověka - léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté - rostliny jako drogy a jejich zneužívání - alergie	
		chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu - kontakt se známými a neznámými zvířaty

Technické práce	7. ročník	
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování - pěstování vybraných druhů zeleniny okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu - kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování - pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny rostliny a zdraví člověka - léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté - rostliny jako drogy a jejich zneužívání - alergie chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu - kontakt se známými a neznámými zvířaty

5 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

5.1 Způsoby hodnocení

Škola využívá klasifikace i slovního hodnocení.

5.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků probíhá podle klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu pro žáky a zákonné zástupce. Hodnocení žáků zaujímá ve vzdělávacím procesu nenahraditelnou funkci a ovlivňuje kvalitu výuky i klima školy. Při hodnocení je důležité dodržovat několik zásad. Vyučující daného předmětu jsou při tomto procesu nezávislí a zároveň odpovědní za objektivnost hodnocení. Hodnocení žáka má působit příznivě na učení i formování osobnosti. Je tedy zásadní, aby hodnocení bylo konkrétní a vztahující se k žakově činnosti a výkonu při výuce. Nejde zde o analýzu osobnosti žáka. Hodnocení vychází z posouzení, do jaké míry zvládl žák očekávané výstupy, které jsou formulované v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.