



Základní škola a Mateřská škola Nová Říše  
příspěvková organizace

Březinova 193, 58865 Nová Říše ☀ tel.: 567 318 134



Základní škola a Mateřská škola Nová Říše příspěvková organizace		
<b>Dodatek č. 2 k ŠVP</b>		
Číslo dokumentu: 4	Účinnost: 1. 11. 2019	Spisový/Skartační znak: 1.2.2 / A5
Schválil: Mgr. Vojtěch Vrána, ředitel školy		
Schváleno Školskou radou dne 31. 10. 2019		
Změny:	Č. j. ZŠ a MŠ N. Ř. 270 /2019	

**Dodatek č. 2 k ŠVP** ze dne 1. 11. 2019 ..... str. 412 - 431



## Školní vzdělávací program ZŠ Nová Říše, od 1. 10. 2017

Základní škola a Mateřská škola příspěvková organizace, Nová Říše, Březinova 193

### Dodatek č. 2 k ŠVP ze dne 1. 11. 2019

#### 1. Úprava ŠVP v těchto kapitolách:

- V kapitole CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ byla dopsána věta:  
Prevenenci sociálně patologických jevů u žáků zajišťuje školní metodička prevence ve spolupráci s pedagogickým sborem.
  
- Byla upravena kapitola PODMÍNKY ŠKOLY:

Škola disponuje tělocvičnou a vnějším sportovním areálem skládajícím se z hřiště na kopanou a antukových kurtů. Součástí školy je certifikovaná přírodní zahrada a odpočinkový a hrací kout školní družiny. Díky účasti na grantech IROP ukončeném v roce 2019 a šablonách se nám podařilo školu zmodernizovat a máme zde novou:

- školní dílnu pro výuku technických prací společně s keramickou dílnou,
- cvičnou školní kuchyňku s kompletní výbavou,
- počítačovou učebnu s 25 místy s kompletním síťováním a zabezpečením celé školy elektronickým systémem,
- nově vybavené kabinety druhého stupně,
- několik interaktivních tabulí,
- školní knihovnu a mnoho dalších věcí.

Dále se ve škole nalézá moderní jazyková učebna, laboratoř pro výuku chemie, fyziky a přírodopisu.

Škola provozuje školní družinu a odpolední volnočasové aktivity. Tělocvična školy je k dispozici i místnímu sportovnímu klubu k různým halovým sportům. Volně přístupné prostory školy jsou chráněny elektronicky a kamerovým systémem. Žákům je umožněno stravování ve školní jídelně, která je v prostorách mateřské školy vzdálené cca 200 m.

- Byla pozměněna kapitola CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU:

Na škole působí 13 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti kolem 75 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové.

Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 12,73. Dále má škola dvě oddělení školní družiny, kde pracují dvě vychovatelky.



- Kapitola ÚČAST NA PROJEKTECH byla přepracována:

### **Celorepublikové a místní projekty**

Snažíme se účastnit projektů, které se momentálně nabízejí. Tyto granty a projekty jsou zaměřeny zejména na renovaci školy a dále na podporu žáků, rodičů i pedagogů. Tyto projekty vybíráme z nabídek:

1. mikroregionu Telč (např. Šablony),
2. dotačních titulů vyhlášených MŠMT ve spolupráci se zřizovatelem,
3. krajských dotačních titulů (např. Ovoce a mléko do škol, Podpora plavání, Potravinová pomoc dětem, podpora manuální zručnosti se stavebnicemi ROTO, Zdravověda pro 4. a 8. ročník, POKOS – obrana státu ve spolupráci s Vojskem ČR a Policií ČR, a další),
4. podpory ze strany NIDV (Strategické řízení a plánování ve školách je projekt, do kterého se společně s námi dostalo pouze několik desítek škol v ČR),
5. okolních investorů (např. THK Dačice).

### **Školní dlouhodobé projekty**

1. Adaptační kurzy 6. ročníku.
2. Předškolácké skupinky - adaptace na školní prostředí pro žáky mateřské školy.
3. Přírodní zahrada - žáci se učí zásadám ekologického hospodaření na školní certifikované přírodní zahradě.
4. Celoroční a celodenní projekty školy jsou vybírány na základě spolupráce pedagogického sboru.
5. Školní exkurze a výlety, díky kterým můžeme žáky lépe seznámit s probíraným učivem a dělat tak probíranou látku zajímavější.

#### 2. Úprava ŠVP v předmětu Zeměpis

Úprava ŠVP v předmětu zeměpis pro 6. a 7. ročník: níže uvedené učivo (+ŠVP výstupy a RVP výstupy) bylo z předmětu zeměpis pro 6. ročník přesunuto do předmětu zeměpis pro 7. ročník.

Učivo: obyvatelstvo světa, geografická, demografická, hospodářská a kulturní charakteristika

#### ŠVP výstupy:

posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů;  
zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa;  
posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla;  
pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel;

#### RVP výstupy:

Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa



Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel

Bylo přidáno učivo: regionální zeměpis – Asie do předmětu zeměpis pro 7. ročník (tato úprava neměla vliv na změnu ŠVP výstupů a RVP výstupů). Ve školním roce 2019/2020 se bude vyučovat učivo Asie v 7. i v 8. ročníku, od následujícího školního roku bude toto učivo zařazeno pouze do předmětu zeměpis pro 7. ročník.

3. Doplnění ŠVP o minimální očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření v 6. ročníku pro všechny předměty:

## Český jazyk

### **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

#### **Očekávané výstupy**

žák

**ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji**

**ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát**

*ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text*

**ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru**

**ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci**

**ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru**

*ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa*

*ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk*

**ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči**

**ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu**

**ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování**

**ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů**



*ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma*

## **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

Očekávané výstupy

žák

**ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova**

**ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami**

*ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu*

**ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci**

*ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa*

**ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace**

**ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí**

*ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí*

**ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí**

*ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami*

*ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov*

*ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem*

## **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

Očekávané výstupy

žák

**ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla**

*ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku*

**ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora**

**ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo**

*ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení*

**ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie**

**ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele**

*ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry*



## **Volitelný předmět – Český jazyk a literatura:**

### **Seminář z Českého jazyk**

#### **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

Očekávané výstupy

žák

**ČJL-9-1-08** využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát

#### **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

Očekávané výstupy

žák

**ČJL-9-2-02** rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh

**ČJL-9-2-03** samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami

**ČJL-9-2-03p** orientuje se v Pravidlech českého pravopisu

**ČJL-9-2-04** správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci

**ČJL-9-2-05** využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace

**ČJL-9-2-04p** pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa

**ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p** rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk

**ČJL-9-2-06** rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí

**ČJL-9-2-06p** rozezná větu jednoduchou od souvětí

**ČJL-9-2-07** v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí

**ČJL-9-2-07p** správně píše slova s předponami a předložkami

**ČJL-9-2-07p** ovládá pravopis vyjmenovaných slov

**ČJL-9-2-07p** zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

#### **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

Očekávané výstupy

žák

**ČJL-9-3-01** uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla

**ČJL-9-3-01p** orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku

**ČJL-9-3-06** rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele

**ČJL-9-3-06p** rozezná základní literární druhy a žánry



## Anglický jazyk

Očekávané výstupy

### **POSLECH S POROZUMĚNÍM**

žák

***CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně***

*CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů*

***CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat***

*CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby*

### **MLUVENÍ**

žák

***CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích***

*CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby*

***CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech***

***CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života***

### **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

žák

***CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace***

### **PSANÍ**

žák

***CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři***

***CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat***

***CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení***

*CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*

## Matematika

### **ČÍSLO A PROMĚNNÁ**

Očekávané výstupy

žák

***M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor***

*M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla*

*M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000*





*M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel*

*M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)*

*M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel*

## **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**

**Očekávané výstupy**

žák

*M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku*

*M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary*

*M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem*

*M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce*

*M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů*

*M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu*

*M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh*

*M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce*

*M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary*

*M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary*

*M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar*

*M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti*

*M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti*

*M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles*

*M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce*

*M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles*

*M-9-3-11p sestrojí síť základních těles*

*M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu*

## **Informační a komunikační technologie**

### **VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE**

**Očekávané výstupy**

žák





**ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost**

*ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace*

## **ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ**

**Očekávané výstupy**

žák

**ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací**

**ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem**

*ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy*

**ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví**

**ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji**

**ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě**

*ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu - dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou*

## **Dějepis**

### **ČLOVĚK V DĚJINÁCH**

**Očekávané výstupy**

žák

**D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků**

*D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti*

**D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány**

**D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu**

### **POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI**

**Očekávané výstupy**

žák

**D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu**

*D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí*

*D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty*



*D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost*

*D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území*

### **NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY**

**Očekávané výstupy**

žák

*D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací*

*D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států*

*D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví*

*D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem*

*D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie*

*D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací*

### **Výchova k občanství**

#### **ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI**

**Očekávané výstupy**

žák

*VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání*

*VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu*

*VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu*

*VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí*

*VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem*

*VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití*

*VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem*

*VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám*

*VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům*

*VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti*



**VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti**

*VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie*

**VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci**

### **ČLOVĚK JAKO JEDINEC**

**Očekávané výstupy**

Žák

**VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života**

*VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním*

**VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání**

### **ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO**

**Očekávané výstupy**

žák

**VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajištění obrany státu**

*VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu*

*VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele*

### **MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT**

**Očekávané výstupy**

žák

**VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování**

*VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování*

*VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy*

**VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajištění obrany státu a účasti v zahraničních misích**

**VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva**



## **Fyzika**

### **LÁTKY A TĚLESA**

#### **Očekávané výstupy**

žák

***F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa***

***F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas***

***F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí***

***F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty***

***F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů***

### **ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE**

#### **Očekávané výstupy**

žák

***F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností***

***F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla***

***F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní***

## **Přírodopis**

### **OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA**

#### **Očekávané výstupy**

žák

***P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů***

***P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života***

***P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel***

***P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek***

***P-9-1-04p rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy***

***P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti***



***P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů***

***P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka***

***P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka***

***- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích***

***- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka***

## **BIOLOGIE HUB**

### **Očekávané výstupy**

žák

***P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků***

***P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků***

***P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích***

***P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků***

***P-9-2-03p pozná lišejníky***

## **BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ**

### **Očekávané výstupy**

žák

***P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů***

***P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů***

***P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin***

***P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce***

***P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy***

***P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy***

***- využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb***

## **ZÁKLADY EKOLOGIE**

### **Očekávané výstupy**

žák

***P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam***



*P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech*

## **Zeměpis**

### **GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE**

#### **Očekávané výstupy**

žák

*Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů*

*Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii*

*Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii*

*Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině*

*Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu*

*Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí*

### **PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ**

#### **Očekávané výstupy**

žák

*Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy*

*Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů*

*Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země*

*Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu*

### **ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ**

#### **Očekávané výstupy**

žák

*Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin*





*Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín*

*Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)*

*Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek*

## **TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE**

### **Očekávané výstupy**

žák

*Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu*

*Z-9-7-01p ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu*

*Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny*

*Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech*

*Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě*

## **Hudební výchova**

### **Očekávané výstupy**

žák

*HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách*

*HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata*

*HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého*

*HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně*

*HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami*

*HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění*

## **Výtvarná výchova**

### **Očekávané výstupy**

žák

*VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků*

*VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru*





*VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci*

**VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie**

*VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních*

**VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace**

*VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci*

**VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření**

**VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu**

**VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků**

*VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity*

**VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů**

**VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci**

*VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru*

## **Výchova ke zdraví**

**Očekávané výstupy**

žák

**VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě**

*VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny*

**VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví**



**VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví**  
*VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím*

**VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví**  
*VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví*

**VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí**

**VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky**  
*VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování*

**VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc**  
*VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem*

**VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím**

**VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví**

**VZ-9-1-13 uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým**

*VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy*

## **Tělesná výchova**

### **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**

#### **Očekávané výstupy**

žák

**TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem**

**TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program**  
*TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí*

**TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly**



*TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy*

**TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší**

*TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity*

*TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem*

**TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost**

*TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného*

*TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu*

*- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti*

## **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**

### **Očekávané výstupy**

žák

**TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech**

*TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech*

**TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny**

*TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků*

## **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**

### **Očekávané výstupy**

žák

**TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu**

*TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka*

**TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu**

*TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu*

**TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji**

*TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji*



**TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora**

*TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka*

**TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže**

*TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže*

**TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci**

## **Práce v domácnosti**

### **PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY**

#### **Očekávané výstupy**

žák

**ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu**

*ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu*

*- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti*

*- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu*

*- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky*

*- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku*

*- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu*

### **DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ**

#### **Očekávané výstupy**

žák

**ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu**

*ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu*

### **PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI**

#### **Očekávané výstupy**

žák

**ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby □  
provádí drobnou domácí údržbu**

*ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti*

**ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem**

*ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií*

### **PŘÍPRAVA POKRMŮ**



## Očekávané výstupy

žák

**ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče**

*ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče*

**ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy**

*ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy*

**ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti**

*ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu*

**ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni**

*ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni*

Schváleno ředitelem školy dne .....

---

Mgr. Vojtěch Vrána

Schváleno Školskou radou dne .....

---

Předsedkyně školské rady  
Mgr. Markéta Veselá