

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ZŠ Nová Říše ŠVP od 1. 9. 2023

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	8
2.5.1	Oblasti autoevaluace	8
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	10
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	10
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	10
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	11
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	11
2.9	Dlouhodobé projekty	12
2.10	Mezinárodní spolupráce	12
3	Charakteristika ŠVP	13
3.1	Zaměření školy	13
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	13
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.5	Začlenění průřezových témat	17
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	22
5	Učební osnovy	29
5.1	Český jazyk a literatura	29
5.2	Anglický jazyk	79
5.3	Německý jazyk	96
5.4	Volitelný předmět - Český jazyk a literatura: Seminář z českého jazyka	108
5.5	Volitelný předmět - Cizí jazyk: Konverzace z anglického jazyka	109
5.6	Matematika	110
5.7	Volitelný předmět - Matematika a její aplikace: Seminář z matematiky	135
5.8	Informatika	136
5.9	Prvouka	170
5.10	Vlastivěda	180

5.11	Přírodovědě.....	187
5.12	Dějepis.....	194
5.13	Výchova k občanství.....	221
5.14	Volitelný předmět - Člověk a společnost: Občanská výchova	231
5.15	Fyzika.....	232
5.16	Chemie	245
5.17	Přírodopis.....	254
5.18	Zeměpis	272
5.19	Hudební výchova.....	300
5.20	Výtvarná výchova	316
5.21	Tělesná výchova	336
5.22	Výchova ke zdraví.....	406
5.23	Člověk a svět práce.....	423
5.24	Pracovní činnosti	430
5.25	Práce v domácnosti	438
5.26	Technické práce.....	443
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	452
6.1	Způsoby hodnocení	452
6.2	Kritéria hodnocení.....	452

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ZŠ Nová Říše ŠVP od 1. 9. 2023

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Nová Říše příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Březinova 193, Nová Říše, 58865

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Vojtěch Vrána

KONTAKT: e-mail: podatelna@zsnovarise.cz; www.zsnovarise.cz

IČ: 70987891

RED-IZO: 600117146

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Bronislava Nechvátalová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městys Nová Říše

ADRESA ZŘIZOVATELE: Náměstí 40, 58865 Nová Říše

KONTAKTY:

obecniurad@novarise.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 27. 6. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26. 6. 2023

.....

.....

ředitel školy
Mgr. Vojtěch Vrána

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Nová Říše příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Do školy nejčastěji cestují s rodiči automobilem, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizí státní příslušnosti.

Škola je bezbariérová. Žáci s tělesným handicapem se mohou dostat do patra školy pomocí schodolezu, který má škola právě pro tyto účely zakoupen.

Věříme, že dokážeme poskytnout vzdělávání všem žákům. Škola se ale nezaměřuje výhradně na žáky s handicapem.

2.4 Podmínky školy

Školu tvoří I. a II. stupeň a dvě oddělení školní družiny. Žáci se stravují v nedaleké školní jídelně.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Škola je umístěna v jedné hlavní budově.

Žáci naší školy mají k dispozici zrekonstruovanou tělocvičnu, velkou školní přírodní zahradu, antukové a fotbalové hřiště, šatny a pro rozvoj čtenářské gramotnosti byla ve škole zřízena knihovna.

Škola je vybavena následujícími odbornými učebnami:

- cizí jazyky,
- laboratořemi fyziky a chemie,

- ICT učebnou (25 pracovních stanic s možností připojení k internetu, případně připojení pomocí Wifi v celé budově školy),
- praktické vyučování je realizováno v dílně, kuchyňce a na školní zahradě,
- tělocvičnou.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety:

- biologie,
- cizí jazyky,
- dějepis,
- fyzika,
- hudební výchova,
- chemie, ICT,
- praktické vyučování,
- tělesná výchova,
- výtvarná výchova,
- zeměpis.

Škola úzce spolupracuje s externími specialisty.

V oblasti literatury spolupracujeme s mnoha autory knih, kteří ve škole provádí s žáky autorská čtení.

Profesní specialisté: Žáci deváté třídy a jejich rodiče se setkávají se zástupci středních škol, které každoročně zveme do školy. Rodiče i žáci se mohou zástupců středních škol zeptat na znalosti a dovednosti, které jsou podmínkou pro úspěšné studium na konkrétní střední škole. Díky tomu si ujasní, na kterou školu si podají přihlášku.

S žáky deváté a osmé třídy jednou za dva roky realizujeme návštěvu Úřadu práce v Jihlavě, kde se seznámí s nabídkou středních škol v kraji Vysočina a trhem práce v našem regionu.

V oblasti prevence pořádáme výchovné programy pro prevenci rizikového chování. Spolupracujeme s OSPOD, Policií ČR, Červeným křížem a záchrannou službou. Lidé z těchto organizací přicházejí mezi žáky a rozebírají s nimi problémy, které jsou spojené s rizikovým chováním. Zároveň se účastníme návštěv dětských domovů a léčeben.

Na výuce sexuální výchovy spolupracujeme s neziskovými organizacemi.

Výuku zdravotní výchovy provádíme pravidelně ve 3. a 8. třídě. Zde spolupracujeme s Červeným křížem a záchrannou službou.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace probíhá pravidelně.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

Evaluaci provádíme v širokém spektru činností odehrávajících se nejen ve škole, ale i mimo ni.

Evaluace:

Plánování výuky - provádíme pravidelně kontrolou tematických plánů učiva vypracovaných pro každý vyučovací předmět, ročník a období školního roku zvláště. Kontrolu provádí každý vyučující týdně a v případě potřeby jsou tematické plány doplňovány a zdokonalovány. Aktuálností stavu tematických plánů se zabývají vedoucí předmětových komisí, kteří podávají zprávu vedení školy měsíčně. Případné změny jsou začleněny do plánu práce na příští školní rok.

Podpůrné výukové materiály - ve škole pracuje Školní poradenské pracoviště, které pravidelně spolupracuje s žáky, kteří potřebují větší pozornost kvůli svému zdravotnímu stavu. Tito žáci mají vytvořený individuální vzdělávací plán, na kterém spolupracují společně pedagogicko-psychologická poradna, rodiče i učitelé. Podle potřeb škola pořizuje podpůrné výukové materiály. Vývoj ve vzdělávání těchto žáků je monitorován měsíčně vedoucí Školního poradenského pracoviště a také vedením školy.

Realizace výuky - evaluace je prováděna v několika rovinách:

- **Žák** - pravidelná kontrola výsledků vzdělávání žáka - pravidelné kontrolní práce, vyhodnocení čtvrtletních prací z matematiky, českého jazyka a anglického jazyka. Výsledky těchto zjištění jsou začleněny do další výuky.
- **Učitel** - učitelé jsou vedeni k sebereflexi svého učebního stylu a k získávání nových vyučovacích metod. Ve spolupráci vedoucích předmětových komisí s vedením školy vzniká plán DVPP, který napomáhá pedagogům v jejich profesním rozvoji.
- **Rodiče** - po plenární schůzi se konají volby třídních důvěrníků. Je to demokratická volba jednoho zástupce za celou třídu z řad rodičů. Tito třídní důvěrníci se nejméně dvakrát

ročně scházejí s vedením školy a společně diskutují o organizaci vyučování a chodu celé školy. Je to důležitý aparát pro evaluaci celé organizace školy.

- **Vedení školy** - evaluace probíhá ve všech rovinách (vyhodnocení čtvrtletních prací, spolupráce s Radou žáků, hospitační činností, pracovními schůzemi s vedoucími předmětových komisí a spoluprací s rodiči), zjištěné informace jsou pak začleněny do plánu práce na další školní rok. Vedení školy neustále hledá možnosti zlepšení realizace výuky.

Bezpečnost a hygiena - evaluace probíhá neustále všemi pracovníky školy. V případě zjištěných nedostatků se situací okamžitě zabývá vedení školy a náprava je zjednána bez zbytečných odkladů.

Demografické ukazatele - vedení školy sleduje demografické ukazatele ve spádovém regionu školy, které bezprostředně ovlivňují chod školy. Jedná se zejména o natalitu. Zde se snažíme zajistit dostatečnou kapacitu mateřské školy, která je součástí organizace, dostatečné materiální i personální zajištění a následující spolupráci se základní školou. Během školního roku provádíme několik setkání předškolních žáků se základní školou. Spolupracujeme při tom s rodiči, učiteli MŠ a učiteli ZŠ. Snažíme se o to, aby učitelé MŠ hospitovali v 1. třídě a věděli, co se po předškolácích bude vyžadovat.

Ekonomické, materiální a personální ukazatele - kontrola vytvořeného rozpočtu probíhá prakticky neustále, pracovními schůzemi vedení školy a ekonoma školy (každý měsíc), schůzemi vedení školy se zřizovatelem a schůzemi s Radou žáků. Průběžně jsou diskutovány požadavky vedoucích předmětových komisí.

Klima školy - vedení školy připravuje 1x za 4 roky dotazník pro rodiče, ve kterém se zaměřujeme na klima ve třídě a v celé škole. Ve všech třídách probíhají týdně třídnické hodiny, jejich průběh je sledován vedením školy a školním poradenským pracovištěm. Provádíme vyhodnocení adaptačního kurzu žáků šestého ročníku a metodik prevence týdně monitoruje klima ve škole kontrolou schránky důvěry. Této evaluaci přikládáme velkou důležitost a v případě zjištění patologických jevů reagujeme okamžitě.

Spolupráce s rodiči - probíhá individuálně dle potřeb žáků, rodičů a pedagogů. Hromadně 2x ročně na plenární schůzi a informačních odpoledních, 3x ročně spoluprací se SPŠ (Spolkem přátel školy) a 2x ročně schůzemi třídních důvěrníků. S rodiči se nesetkáváme jen v pracovní rovině, ale pořádáme také ve spolupráci se spolkem přátel školy školní ples.

Spolupráce s odbornými institucemi - spolupracujeme s těmi organizacemi, které potřebují naši žáci případně rodiče. Příkladem může být Multikulturní centrum Jihlava - spolupráce při výuce žáků (přistěhovalců) hovořících cizím jazykem, Střed Moravské Budějovice - zlepšení klimatu v rizikové třídě, OSPOD Telč, Policie ČR a mnoho dalších.

Organizační řízení školy - organizace školy vychází z evaluace dokumentů z předchozího školního roku a dále z nových aktivit školy. Jedná se zejména o Koncepci rozvoje školy, plánu práce na školní rok, měsíčního plánu práce, plánů práce předmětových komisí, plánu práce školního poradenského pracoviště, plánu práce ICT, plánu kulturních a sportovních akcí pro žáky, ročního plánu ČŠI.

Partnerská škola - partnerskou školou je v současné době ZŠ a MŠ Batelov. Spolupráci hodnotíme velice kladně. Společně pracujeme zejména v oblasti organizační. Dále spolupracujeme s okolními školami při organizování sportovních soutěží.

Postoj žáků ke škole - snažíme se žáky začlenit do chodu školy. Žáci demokraticky volí svého předsedu, který jménem své třídy spolupracuje s vedením školy. 9. třída během školního roku organizuje dnes již tradiční sportovní a kulturní aktivity pro ostatní žáky a také pro MŠ. Asi největší a nejsložitější akcí je příprava a předvedení předtančení na školním plese. O vztahu žáků k naší škole vypovídá i výhra v celorepublikové soutěži Základka roku 2016.

Úspěšnost absolventů, znalosti, dovednosti - na konci školního roku kontaktujeme absolventy naší školy z loňského roku a snažíme se od nich získat zpětnou vazbu našeho vzdělávacího procesu. Získané poznatky využíváme ke zpřesnění výuky tak, aby měla větší přínos pro naše žáky.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Mezi nástroje autoevaluace na naší škole patří analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupci předmětových komisí apod.), vzájemné hospitace pedagogů a zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků. Dále výsledky spolupráce s rodiči a dalšími organizacemi. Důležitá je také zpětná vazba výsledků přijímacího řízení a úspěšnost našich absolventů.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně. Některé oblasti jsou evaluovány týdně, jiné měsíčně, čtvrtletně, pololetně nebo ročně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s mnoha institucemi.

Nejdůležitější spolupráce je se zřizovatelem školy, kterým je městys Nová Říše. Vztahy mezi školou a zřizovatelem jsou velmi dobré a naše spolupráce probíhá pravidelně. Nedílnou součástí chodu školy je Školská rada, která se schází pravidelně a schvaluje nám dokumenty nezbytné pro chod školy. Vedení školy jednáním Školské rady nebývá přítomno. Další velmi úzká spolupráce probíhá se Spolkem přátel školy. S jeho pomocí se povedlo po velmi dlouhé době obnovit školní ples. Spolek přátel školy se setkává s vedením školy třikrát ročně.

Spolupráce školy probíhá také s místními spolky zejména se spolkem NOKUS (NOvoříšský KULturní Spolek) a spolkem místních dobrovolných hasičů.

Pravidelně spolupracujeme s PPP a SPC Vysočina, pracovištěm v Jihlavě a Pelhřimově. Do poradny odesíláme žáky, kterým nevyhovují a nestačí námi nastavená podpůrná opatření. Spolupráce s poradnou je vždy vstřícná a bezproblémová. V mnoha zátěžových situacích se snažíme využít i spolupráce neziskových institucí. Jednou z nich je například Multikulturní vzdělávací centrum Vysočina.

A jako poslední součástí jsou jistě střední školy a střední odborná učiliště z blízkého okolí. S žáky 9. třídy (v některých případech i s žáky 8. třídy) jezdíme navštěvovat jejich dny otevřených dveří, při kterých si žáci mají možnost školu prohlédnout, vyzkoušet si různé práce učňů (studentů) a získat potřebné informace pro volbu svého budoucího povolání.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Naše škola klade velký důraz na úzkou spolupráci s rodiči, a proto se snaží pořádat několik školních akcí, do kterých jsou zapojeni jak rodiče, tak žáci. Velmi důležité jsou konzultace dětí a rodičů s učiteli daného předmětu. Konzultace je možná po předchozí domluvě v konzultačních hodinách pedagogů. V případě řešení vzdělávacích nebo výchovných potíží mají žáci i rodiče možnost navštívit školní poradenské pracoviště, ať už po předchozí domluvě nebo v konzultačních hodinách.

Pro zlepšení vzhů pořádáme ročně několik mimoškolních akcí (výlety, exkurze), slavnosti, třídní schůzky nebo akademii. Největší akcí naší školy je pořádání školního plesu, na který se připravujeme řadu měsíců.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 13 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti kolem 75 %. Jsou v něm převážně mladší učitelé. Dále u nás pracují

asistenti pedagoga a školní asistenti. Jejich počet se mění, je závislý na počtu doporučení z pedagogickopsychologické poradny.

Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 12,73.

Dále má škola dvě oddělení školní družiny, ve kterých pracují dvě vychovatelky.

2.9 Dlouhodobé projekty

Celorepublikové a místní projekty

Snažíme se účastnit projektů, které se momentálně nabízejí. Tyto granty a projekty jsou zaměřeny zejména na renovaci školy a dále na podporu žáků, rodičů i pedagogů. Tyto projekty vybíráme z nabídek:

1. mikroregionu Telč (např. Šablony),
2. dotačních titulů vyhlášených MŠMT ve spolupráci se zřizovatelem,
3. krajských dotačních titulů (např. Ovoce a mléko do škol, Potravinová pomoc dětem, Zdravověda pro 3. a 8. ročník, POKOS – obrana státu ve spolupráci s Vojskem ČR a Policií ČR, a další),
4. okolních investorů (např. THK Dačice).

Školní dlouhodobé projekty

1. Adaptační kurzy 6. ročníku.
2. Předškolácké skupinky - adaptace na školní prostředí pro žáky mateřské školy.
3. Přírodní zahrada - žáci se učí zásadám ekologického hospodaření na školní certifikované přírodní zahradě.
4. Celoroční a celodenní projekty školy jsou vybírány na základě spolupráce pedagogického sboru.
5. Školní exkurze a výlety, díky kterým můžeme žáky lépe seznámit s probíraným učivem a učinit tak probíranou látku zajímavější.

2.10 Mezinárodní spolupráce

V současné době spolupráce se zahraničním subjektem neprobíhá. Rádi bychom navázali spolupráci s partnerskou obcí městyso Nová Říše s obcí Geraz. Tím bychom mohli podpořit výuku německého popř. anglického jazyka např. výměnnými pobyty.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Zaměření školy je všeobecné. Základním cílem je rozvoj žákovy osobnosti s ohledem na jeho individuální možnosti. Je důležité, aby každé z dětí mělo možnost ve škole zažít pocit úspěchu, seberealizace a uspokojení z vlastní práce. Naší snahou je žákům školu přiblížit, aby byla pro ně přitažlivá, zajímavá a především užitečná. Vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, a to zejména dodržování pravidel školního řádu.

Na 1. stupni vedeme žáky k osvojení si správných návyků a dovedností, které jsou uplatnitelné při učení i v běžném životě. Při výuce jsou používány formy a metody práce, které podporují vztah k učení, vzájemné spolupráci a tvořivosti žáků.

Na 2. stupni klademe velký důraz na rozvoj vědomostí, dovedností a návyků, které jsou nezbytné pro žáky k osvojení si schopnosti samostatného učení, pro budoucí vzdělávání i přípravu na život. Do výuky je zahrnováno projektové vyučování, které žáky motivuje k aktivním činnostem při výuce.

Ve škole se snažíme o vytvoření přátelského klimatu, ve kterém se žákům i pedagogům dobře vzdělává i pracuje. Díky střední velikosti školy se daří klást důraz na individuální přístup k žákům a dobré spolupráci se zákonnými zástupci.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků.
Kompetence k řešení problémů	Rozvíjíme zejména učení v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u dětí vytváříme ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládány takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí, a tudíž i více přístupů k řešení. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací – prací s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků.
Kompetence komunikativní	Rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro

Výchovné a vzdělávací strategie	
	vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích, při zpracovávání školních projektů z nejrůznějších oblastí a jejich výstupů.
Kompetence sociální a personální	Budujeme formami sociálního učení. Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy. V rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role.
Kompetence občanské	Rozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamování žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice.
Kompetence pracovní	U žáků rozvíjíme opět formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Důležitou cestou k uvědomění si důležitosti znalosti pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje v nejširším smyslu je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí.
Kompetence digitální	Učíme žáky využívat digitální technologie v rámci přípravy na vyučování, při studiu, při zapojení do života školy a do společnosti. Upozorňujeme žáky na nebezpečí, které souvisí s využíváním digitálních technologií např. situace ohrožující bezpečnost zařízení a dat, nebezpečí spojena s komunikací a sdílením informací v digitálním prostředí.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) na naší škole vytváří třídní učitelé. Třídní učitel ho sestavuje při opakovaných vzdělávacích nebo výchovných obtížích žáka po konzultaci se školním poradenským pracovištěm a ve spolupráci se všemi vyučujícími žáka. Na základě souhlasu zákonných zástupců je vydán v písemné podobě. Účinnost PLPP se hodnotí do 3 měsíců. Pokud nastavená podpůrná opatření jsou účinná, pokračují v nich vyučující nadále. V případě, že nastavená podpůrná opatření nejsou účinná, doporučí se zákonným zástupcům návštěva školského poradenského zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovávají třídní učitelé na základně doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Při jeho sestavování spolupracují se školním poradenským

pracovištěm a všemi vyučujícími žáka. IVP je vydáván písemně a je zpracován neprodleně, nejpozději do 30 dnů od doručení ze ŠPZ. S individuálním vzdělávacím plánem jsou podrobně seznámeni zákonní zástupci i žák samotný. Individuální vzdělávací plán se v průběhu školního roku dle potřeby doplňuje a obměňuje, a to v závislosti na potřebách žáka.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Naše škola úzce spolupracuje s PPP a SPC Vysočina, pracoviště Jihlava a pracoviště Pelhřimov - konzultace probíhají pravidelně telefonicky či prostřednictvím emailu. Po předchozí domluvě bývá uskutečněna osobní konzultace.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Vedoucí školního poradenského pracoviště:

Mgr. Hana Petrů – výchovný poradce

Členové školního poradenského pracoviště:

Mgr. Markéta Veselá DiS. – školní metodik prevence

Mgr. Ivana Misařová – školní speciální pedagog – dyslektická asistentka

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti metod výuky:

Na základě PLPP nebo IVP jsou při výuce zařazovány metody výuky, které respektují individuální možnosti a potřeby žáka s SVP.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Na základě PLPP nebo IVP je žákům přizpůsoben rozsah učiva.

v oblasti hodnocení:

Na základě PLPP nebo IVP jsou v hodnocení zohledněny individuální možnosti a potřeby žáka.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

zdravotní tělesná výchova, logopedická péče

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Nadaným žákem se rozumí žák, který vykazuje ve srovnání se spolužáky vysokou úroveň předpokladů pro určitou vzdělávací oblast. Nadaného žáka identifikuje učitel daného předmětu, který zodpovídá za přípravu žáků na soutěže v dané vzdělávací oblasti. Ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm připraví PLPP v písemné podobě, který na konci školního roku vyhodnotí.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Mimořádně nadaným žákem se rozumí žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Ve spolupráci se školou provádí zjišťování mimořádného nadání žáka školské poradenské zařízení. Vzdělávání mimořádně nadaných žáků se uskutečňuje podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu naší školy, doporučení školského poradenského zařízení. S individuálním vzdělávacím plánem jsou podrobně seznámeni zákonní zástupci i samotný žák. Vypracovává se neprodleně, nejpozději do 3 měsíců od zjištění mimořádného nadání.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Naše škola úzce spolupracuje s PPP a SPC, Vysočina, pracoviště Jihlava a pracoviště Pelhřimov - konzultace probíhají pravidelně telefonicky či prostřednictvím emailu. Po předchozí domluvě bývá uskutečněna osobní konzultace.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Mimořádně nadaní žáci - výchovný poradce - konzultace se ŠPZ, tvorba IVP

Nadaní žáci - učitelé zodpovědní za přípravu žáků na soutěže v dané vzdělávací oblasti

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu:

Na základě PLPP nebo IVP jsou žákům poskytnuty informace navíc přizpůsobené jejich individuálním potřebám.

zadávání specifických úkolů, projektů:

Na základě PLPP nebo IVP jsou žákům zadávány úkoly navíc přizpůsobené jejich individuálním potřebám.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol:

Žáci jsou svými vyučujícími připravováni v rámci jednotlivých předmětů či doučování na účast v celostátních soutěžích.

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit:

Škola každoročně nabízí žákům velké množství zájmových kroužků, žáci této nabídky využívají a aktivně je navštěvují.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj, M	Čj, M	Prv, Pč, M	Inf		F, Vkz, Vv, Z	F, Vkz, Z	Vv, M, Z	ČsP, Vv, Z
Sebezpoznání a sebepojetí	Tv, M	Tv	Tv	Hv, Tv, Aj, Vv	Hv, Tv, Aj, Vv, Při	Tv, Aj, Vkz	Čj, Tv, Aj, Vko, Vkz, Nj	Čj, Tv, Aj, Vv, Nj	Čj, ČsP, D, Tv, Aj, Vv
Seberegulace a sebeorganizace	Tv	Tv	Tv	Tv, Vl, Při	Tv	Pvd			ČsP
Psychohygiena	Tv	Tv	Tv	Čj, Tv, Aj, Při	Čj, Tv, Při	Vkz	Vko		D, Aj
Kreativita	Hv, Tv, Pč, Vv	Hv, Tv, Pč, Vv, M	Hv, Tv, Pč, Vv, M	Hv, Tv, Pč, Vv	Inf, Hv, Tv, Pč, Vv, M	Čj, D, Hv, Vv, Z	Čj, D, Hv, Vv, Tp	Čj, D, Hv, Vv	Čj, D, Hv, Vv
Poznávání lidí			Aj	Vl	Aj, Při	Vkz		Nj	
Mezilidské vztahy		Prv	Prv		Při	Čj, Aj, Vkz	Vv, Nj	Čj, Aj, Nj	Čj, Aj, Nj
Komunikace	Čj	Čj			Inf	Čj, Vko, Vkz	Čj, D, Vkz, Nj	Čj, Tv, Vv, Nj	Čj, ČsP, Tv, Vv, Nj
Kooperace a kompetice	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	D, Tv	Tv, Vkz, Vv	D, Tv, Vv	D, Tv, Vv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Prv	Prv			D, F, Vkz, Z	Vkz		
Hodnoty, postoje,	Prv			Čj, Vl	Čj, Vl		D	D	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
praktická etika									
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				Aj , VI	Aj , VI	Aj , Vkz	Vkz		
Občan, občanská společnost a stát			Prv	Pč , VI	Pč	Vko		D , Z	Z
Formy participace občanů v politickém životě				VI		D	Vko	D	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI		D			D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				Hv	Hv		D		Vv
Objevujeme Evropu a svět					VI			D	F , Nj
Jsme Evropané				VI	VI	Hv	Čj , D , Hv	Čj , Aj	ČsP , D , Hv
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference			Aj	Hv , Aj , VI	Hv , Aj , VI	Čj , D , Aj , Vko	Hv , Aj , Vv	Hv , Aj	Čj , Hv , Aj
Lidské vztahy			Čj	Hv	Hv	Vkz	Vkz	Nj	
Etnický původ				Vv	Vv		D , Z	Vv , Z	Z
Multikulturalita			Vv				Vkz , Nj	Čj , Vv	Nj
Princip sociálního smíru a solidarity		Prv	Prv				Z	D	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Při		Př , Z	Př	Z	
Základní podmínky života				Při	Při	Vv , Př , Z	Vkz , Vv	F , Ch	Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					Při	Pvd	Vkz , Tp	D , Z	F , Ch , Př , Z
Vztah člověka k prostředí	Tv	Tv	Tv	Tv , Aj , VI , Při	Tv , Aj , VI , Při	D , Aj , Vko , Vkz , Vv	Aj , Vkz , Vv	Vv	Ch , Vv , Př , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Tv	Tv	Inf , Čj , Vkz	Čj , Vkz	Čj	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a				Vv	Vv	Vv	Inf , Vkz , Vv	Vv	D , Vv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
reality									
Stavba mediálních sdělení				Čj	Čj				Čj
Vnímání autora mediálních sdělení			Čj	Čj	Čj			Čj	
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj	Čj	Vkz	Čj, Vko , Vkz	Inf	Čj
Tvorba mediálního sdělení		Čj	Čj	Čj	Čj	Inf		Nj	ČsP, Vv , Nj
Práce v realizačním týmu					Tv				Inf, Čj

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
ČsP	Člověk a svět práce
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Při	Přírodovědě
Prv	Prvouka
Pvd	Práce v domácnosti
Tp	Technické práce
Tv	Tělesná výchova
Vko	Výchova k občanství
Vkz	Výchova ke zdraví
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6+3	6+4	7+3	8	6	33+10	3+1	4	4	4	15+1
	Anglický jazyk			3	3	3+1	9+1	3+1	3+1	3+1	3+1	12+4
	Německý jazyk								2	2	2	6
	Volitelný předmět - Český jazyk a literatura: Seminář z českého jazyka							0+1				0+1
	Volitelný předmět - Cizí jazyk: Konverzace z anglického jazyka								0+1			0+1
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4	4	4+1	4+1	20+3	3+1	4	5	3+1	15+2
	Volitelný předmět - Matematika a její aplikace: Seminář z matematiky										0+1	0+1
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
	Přírodovědě				1	2	3					

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství							1	1			2
	Volitelný předmět - Člověk a společnost: Občanská výchova									0+1		0+1
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1	2	2	6+1
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							1+1	1+1	1+1	2	5+3
	Zeměpis							1+1	1+1	1+1	2	5+3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce										1	1
	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
	Práce v domácnosti							1				1
	Technické práce								1			1
Celkem hodin		21	21	24	26	26	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk

Výchova ke zdraví

Poznámky k učebnímu plánu 1. stupeň

Hodinová dotace pro ročníky

- * 1. ročník - 21 hodin
- * 2. ročník - 21 hodin
- * 3. ročník - 24 hodin
- * 4. ročník - 26 hodin
- * 5. ročník - 26 hodin

Disponibilní časová dotace:

Český jazyk – v 1. a 3. ročníku posílen o 3 hodiny z disponibilních, ve 2. ročníku posílen o 4 hodiny z disponibilních.

Cizí jazyk – v 5. ročníku posílen o hodinu z disponibilních.

Matematika a její aplikace – v 1., 4., a 5. ročníku posíleny o hodinu z disponibilních.

Vlastivěda - ve 4. a 5. ročníku posílena o 1 hodinu z disponibilních.

Poznámky k učebnímu plánu 2. stupeň

Hodinová dotace pro ročníky

- * 6. ročník – 30 hodin
- * 7. ročník – 30 hodin

* 8. ročník – 31 hodin

* 9. ročník – 31 hodin

Disponibilní časová dotace:

Český jazyk – v 6. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilních.

Český jazyk: Seminář z českého jazyka - realizován v 6. ročníku 1 hodinu z disponibilních.

Cizí jazyk - v 6., 7., 8. a 9. ročníku je posílen o 1 hodinu z disponibilních.

Cizí jazyk: Konverzace z anglického jazyka - realizována v 7. ročníku 1 hodinou z disponibilních.

Matematika – v 6. a 9. ročníku posíleny o 1 hodinu z disponibilních.

Matematika: Seminář z matematiky - realizován v 9. ročníku 1 hodinu z disponibilních.

Výchova k občanství: Občanská výchova - realizována v 8. ročníku 1 hodinu z disponibilních.

Fyzika - v 6. ročníku posílena o 1 hodinu z disponibilních.

Přírodopis – v 6., 7., a 8. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilních.

Zeměpis – v 6., 7. a 8. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilních.

Volitelné předměty

* 6. ročník – Seminář z českého jazyka - 1 hodina týdně

* 7. ročník – Konverzace z jazyka anglického - 1 hodina týdně

* 8. ročník – Občanská výchova - 1 hodina týdně

* 9. ročník - Seminář z matematiky - 1 hodina týdně

Organizační formy jiné než vyučovací hodina:

tematické zájezdy, exkurze, kurzy,

návštěvy kulturních akcí a zařízení,

školní výlety, přednášky, besedy,

turistické výlety a vycházky, soutěže, projekty,

výstavy, sportovní akce

Primární prevence patologických jevů

Primární prevenci na škole zajišťuje Školní poradenské pracoviště, metodik prevence, třídní učitelé a učitelé. Prevence v sobě propojuje složku výchovnou i vzdělávací. Aktivita, informace a další oblasti prevence jsou žákům předkládány v rámci třídnických hodin, ve vybraných preventivních programech, ve vyučovacích hodinách a při dalších náhodných a potřebných příležitostech. Prevence je přirozenou součástí výchovně-vzdělávacího procesu a není pojmána jako nadstandartní aktivita.

Primární prevence v sobě zahrnuje prevenci – šikany a projevů agrese; kyberšikany; záškoláctví; rizikových sportů; rizikového chování v dopravě; rasismu a xenofobie; působení sekt a extrémistických náboženských směrů; rizikového sexuálního chování; užívání tabáku, alkoholu a dalších návykových látek; nelátkových závislostí; poruch příjmu potravy; kriminálního chování.

ČESKÝ JAZYK

1. – 9. ročník

Ve slohu a v literatuře se žáci setkávají se všemi složkami specifické prevence. Zaměření, četnost a výběr témat je zcela v rukou učitelů.

Témata:

Popis kamaráda – prevence šikany a projevů agrese;

Reklama a vliv médií - kyberšikana;

Vyprávění a popis: škola a volný čas – záškoláctví; rizikové sporty; rizikové chování v dopravě; rasismus a xenofobie; užívání tabáku, alkoholu a dalších návykových látek; nelátkové závislosti

Rodina – rizikové sexuální chování; poruchy příjmu potravy; kriminální a prekriminální chování

ANGLICKÝ JAZYK

5. – 9. ročník

Témata:

Národnosti – rasismus a xenofobie; působení sekt

Svět – prekriminální a kriminální chování; rasismus a xenofobie; působení sekt

Zábava (známé osobnosti) - závislostní chování; užívání návykových látek

Cestování – rizikové chování v dopravě

Škola – záškoláctví; prekriminální a kriminální chování

NĚMECKÝ JAZYK

7. – 9. ročník

Témata:

Národnosti a svět - prekriminální a kriminální chování; rasismus a xenofobie; působení sekt

MATEMATIKA

1. – 9. ročník

V těchto složkách specifické prevence učitelé dle vlastního uvážení využívají matematické příklady k propojení matematiky se skutečnými životními situacemi.

Rizikové sporty; rizikové chování v dopravě; užívání tabáku, alkoholu a dalších návykových látek; nelátkové závislosti; poruchy příjmu potravy; kriminální a prekriminální chování.

INFORMATIKA

4. – 9. ročník

Zde se uplatňuje největší podíl prevence kyberšikany na škole. Sekundárně může tento předmět pojmut i další složky specifické prevence.

PRVOUKA

1. – 3. ročník

Učitelé se velmi citlivě přibližují ke složkám specifické prevence dle témat v učebnici.

Témata:

Rodina, škola a přátelé – prevence šikany a agrese; kyberšikana; záškoláctví; rizikové chování v dopravě

Člověk – rasismus a xenofobie; působení sekt a extrémistických náboženských směrů; rizikové sexuální chování; závislostní chování; užívání tabáku, alkoholu a dalších návykových látek; nelátkové závislosti; poruchy příjmu potravy

Člověk a příroda, člověk a svět – kriminální a prekriminální chování

VLASTIVĚDA A PŘÍRODOVĚDA

4. a 5. ročník

Učitelé se velmi citlivě přibližují ke složkám specifické prevence dle témat v učebnici.

Témata:

Rodina, škola a přátelé – prevence šikany a agrese; kyberšikana; záškoláctví; rizikové chování v dopravě

Člověk – rasismus a xenofobie; působení sekt a extrémistických náboženských směrů; rizikové sexuální chování; závislostní chování; užívání tabáku, alkoholu a dalších návykových látek; nelátkové závislosti; poruchy příjmu potravy

Člověk a příroda, člověk a svět – kriminální a prekriminální chování

DĚJEPIS, VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A FINANČNÍ GRAMOTNOST

6. – 9. ročník

Všechny složky specifické prevence se odráží v našich i světových dějinách a v ekonomice každého národa.

Prevence šikany a projevů agrese; rasismus a xenofobie; působení sekt a extrémistických náboženských směrů; kriminální a prekriminální chování

FYZIKA

6. – 9. ročník

Propočítávání fyzikálních jevů v propojení s danými složkami specifické prevence.

Rizikové sporty; rizikové chování v dopravě

CHEMIE

8. – 9. ročník

Chemické veličiny v návykových látkách a jejich vliv na člověka.

Užívání tabáku, alkoholu a dalších návykových látek

PŘÍRODOPIS

7. – 8. ročník

Témata:

Savci, lidé a jejich vztah k přírodě a ke světu

Člověk – prevence šikany a projevů agrese; kyberšikana; záškoláctví; rizikové sporty; rizikové chování v dopravě; rasismus a xenofobie; působení sekt a extrémistických náboženských směrů; rizikové sexuální chování; užívání tabáku, alkoholu a dalších návykových látek; nelátkové závislosti; poruchy příjmu potravy; kriminální a prekriminální chování

ZEMĚPIS

6. – 9. ročník

Témata:

Svět, národnosti, státy, náboženství - rasismus a xenofobie; působení sekt a extrémistických náboženských směrů

HUDEBNÍ VÝCHOVA

1. – 9. ročník

Témata:

Hudba a její působení na lidi, hudební interpreti a jejich život – prevence šikany a projevů agrese; užívání tabáku, alkoholu a dalších návykových látek; nelátkové závislosti

VÝTVARNÁ VÝCHOVA, ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE, PRACOVNÍ ČINNOSTI, PRÁCE V DOMÁCNOSTI, TECHNICKÉ PRÁCE

1. – 9. ročník

Práce a touha člověka nějakým způsobem se projevit je součástí celého života člověka, citlivým způsobem učitel může v rozhovoru propojit práci a všechny složky primární prevence.

Témata:

Tvorba plakátů, reklam - prevence šikany a projevů agrese; kyberšikana; záškoláctví; rizikové sporty; rizikové chování v dopravě; rasismus a xenofobie; působení sekt a extrémistických náboženských směrů; rizikové sexuální chování, užívání tabáku, alkoholu a dalších návykových látek; nelátkové závislosti; poruchy příjmu potravy; kriminální a prekriminální chování

TĚLESNÁ VÝCHOVA, VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

1. – 9. ročník

Pohyb jako prevence zdravého životního stylu odrážející se ve všech složkách specifické prevence.

Témata:

Zdraví a zdravý životní styl – prevence šikany a projevů agrese; kyberšikana; záškoláctví; rizikové sporty; rizikové chování v dopravě; rasismus a xenofobie; působení sekt a extrémistických náboženských směrů; rizikové sexuální chování; užívání tabáku; alkoholu a dalších návykových látek; nelátkové závislosti; poruchy příjmu potravy;

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	10	8	6	4	4	4	4	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího obsahu a vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, která zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Předmět se skládá ze tří částí, a to jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělání. Jazykové, slohové a literární vyučování dává žákovi takové znalosti a dovednosti, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.</p> <p>Předmět český jazyk a literatura na 1. stupni je časově dotován 6 - 10 hodinami týdně.</p> <p>Český jazyk a literatura je také vyučován v šestém až devátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu, ale i pro práci s počítačem, internetem atd.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>2. stupeň: V hodinové dotaci čtyři hodiny týdně je vždy jedna hodina půlená, celkem jsou jazykové výchově věnovány dvě hodiny, komunikační a slohové výchově a literární výchově po jedné hodině každý týden. Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky, které vyžadují aktivní přístup ze strany žáků. Jde o tyto formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> * výklad, * reprodukce textu, * samostatná a skupinová práce, * soutěže, * písemné procvičování, testy, dramatizace, diskuse, projekty, video, návštěva filmového (divadelního) představení.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva, • předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech, • vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací, • vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování, • seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k tomu, aby samostatně našli pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, • vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů, • nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů, • pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků, • vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy,

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • vést žák k tomu, aby dokázali požádat o pomoc. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam, • podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, • vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dávat žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů), • vést žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací, • učit žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace), • klást důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů, • podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi, • učit žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce, • motivovat žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu, • umožňovat žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov), • vést žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství, • zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií, • využívat digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení, • číst s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických, • vyhledávat základní informace v doporučených digitálních zdrojích, porovnávat informace z

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>různých zdrojů,</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat vybrané formy elektronické komunikace, respektovat pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci, • vést žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, • dodržovat zásady ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů, • navozovat různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytvářet příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr, volit vhodné jazykové prostředky, • vést je k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu	sdělování krátkých zpráv, krátké mluvené projevy prosbas, poděkování, omluva, blahopřání
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	odpovídajícím způsobem žáka 1. ročníku	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slov člení slova na hlásky odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	poznávání písmen abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám písmeno malé, velké, tištěné, psané, tečka, čárka,

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		středník, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka, uvozovky
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky (písmena)	rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	srozumitelně mluví, uvědoměle čte jednoduchý text s porozuměním	rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení – uvědomělé čtení, plynulé spojování slabik a slova, výslovnost délky hlásek
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	vyjadřuje svoji zkušenost recituje kratší básnický text, zná některá rozpočítadla a říkanky	článek, nadpis, řádek, odstavec
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	orientuje se v textu slabikáře a jiného textu pro děti všímá si ilustrací literárních děl pro děti	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře	činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní a kresebné cviky velkých tvarů
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše a spojuje písmena, slabiky a slova, interpunkci, znaménka dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu při zachování základních hygienických návyků	základní hygienické návyky: sezení, držení tužky, umístění a sklon sešitu, hygiena zraku psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (čáry, oblouky, zátrhy ovály, kličky, vlnovky), použití pomocné liniatury, psaní písmen, slabik, slov a jednoduchých vět, opisování podle předlohy, přepisování, diktát, autodiktát psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty vytváření základů rukopisu, úprava písemného projevu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
sociální rozvoj – komunikace, kreativita rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení – uvědomělé čtení, plynulé spojování slabik a slova, výslovnost délky hlásek		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
článek, nadpis, řádek, odstavec vyprávění, pohádka, poznávání postav pohádky a hodnocení jejich vlastností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
osobnostní rozvoj, rozvoj schopnosti poznávání sdělování krátkých zpráv, krátké mluvené projevy prosba, poděkování, omluva, blahopřání		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	pracuje s větou jako jednotkou projevu zná abecedu a písmo	vyjadřování ústní a písemné, krátké souvislé projevy, procvičování v mluveném a čteném projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	používá spojky v souvětí i ve větě jednoduché	spojování a oddělování vět, procvičování nejméně frekventovaných spojek
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	dodržuje pořádek slov ve větě, rozeznává věty dle postoje mluvčího	sled vět v řeči mluvené a psané, odlišování a zdůvodňování druhů vět, psaní vět s náležitými znaménky, tvoření vět, pořádek slov ve větě
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova	porovnává významy slov, zvláště slova opačného	třídění slov, rozlišování nadřazenosti a podřazenosti

Český jazyk a literatura	2. ročník	
opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, slova příbuzná	slov
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	orientuje se v rozdělení hlásek, dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, ú/ů píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování vyslovuje a píše souhlásky na konci a uvnitř slova	rozlišování hlásek samohlásky, souhlásky, dvojhlásky, slabikotvorné l, r slabiky, dělení slov na konci řádku výslovnost a psaní slov se skupinami hlásek dě, tě, ně,.... psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách psaní a zdůvodnění slov s ů/ů rozlišování obecných a vlastních jmen, procvičování pravopisu jmen místních párové souhlásky
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, poznává podstatná jména a slovesa užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	seznámení s názvy slovních druhů, poznávání podstatných jmen, sloves a předložek v textu
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	zná základní formy společenského styku	oslovení, pozdrav, poděkování
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	čte plynule s porozuměním, recituje báseň, domýšlí jednoduché příběhy, převypráví příběh, orientuje se v textu čítanky a jiném textu všimá si spojitosti textu s ilustrací	výcvik čtení, práce s literárním textem, besedy nad knihou, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace, loutkové a maňáskové divadlo
	píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře a dodržuje sklon písma správně spojuje písmena, slabiky, zachovává rozestup	návčik velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie, dodržování stejnoměrné výšky písmen tvarově si podobných, rozestupy písmen ve slovech, spojování

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	písmen, píše jednoduchý text správně užívá velká písmena ve slovech a diakritická znaménka dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu	písmen vratným tahem, umisťování diakritických znamének psaní adresy, dopisu úprava písemnosti – nadpis, odstavec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace – řeč, pozorování, naslouchání, verbální i neverbální sdělování, komunikace v různých situacích výcvik čtení, práce s literárním textem, besedy nad knihou, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace, loutkové a maňáskové divadlo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění třídění slov, rozlišování nadřazenosti a podřazenosti slov		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení, popis, vyprávění, psaní vzkazu a SMS, pozdrav		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob,	zvládá přehled i užívání vyjmenovaných slov a s tím i pravopis po obojetných souhláskách	pravopis i/y po obojetných souhláskách pamětní zvládnutí vyjmenovaných slov, jejich použití v textu

Český jazyk a literatura	3. ročník	
zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy, rozlišuje slova ohebná od neohebných	druhy slov, ohebné a neohebné slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	skloňuje podstatná jména a pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen	skloňování podstatných jmen, rozlišování čísla jednotného a množného, rodu mužského, ženského a středního
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	správně píše obvyklá vlastní jména	uvědomělé zvládnutí jmen osob, zvířat, měst, vesnic, hor, řek
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	určuje osobu, číslo a čas u sloves	časování, určování osoby, čísla a času
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	odlišuje větu od souvětí, pozná skladební dvojice	podmět, přísudek
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku a vyjadřuje své pocity z přečteného textu	tiché čtení, rychlé čtení, hlasité čtení, předčítání, přednes básně
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	práce s literárním textem, vyprávění pohádky, dramaturgie pohádky
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		pověsti, povídky
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	četba uměleckých, populárních a naukových textů
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	orientuje se v textu knih určených dětem a domýšlí příběhy	hledání podstaty příběhů, charakterizace literárních postav, líčení atmosféry příběhů, vyjadřování svého postoje ke knize
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě	knihy do knihovničky, autor, ilustrace, ilustrátor
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný	píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě	osobitý rukopis, plynulý, rychlý, úhledný projev

Český jazyk a literatura	3. ročník	
projev		
	provádí kontrolu vlastního písemného projevu	odstraňování individuálních nedostatků v kvalitativních i kvantitativních znacích písma
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu – napíše krátký dopis	celková úprava písemného projevu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
vnímání autora, mediálního sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti knihy do knihovničky, autor, ilustrace, ilustrátor		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
individuální zvláštnosti každého člověka, lidské vztahy četba uměleckých, populárních a naučných textů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení, popis, psaní dopisu, vyprávění, tvorba pozvánky, vzkaz, psaní SMS, telefonický rozhovor		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů tiché čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	orientace v textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vystižení jádra sdělení, orientace v naučných textech přiměřených věku
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	pravidla dialogu
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	porovnávání názorů, tolerance, řešení konfliktních situací
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	členění vět, frázování, síla a barva hlasu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	spisovná, hovorová a nespisovná mluva
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální, jednoduché komunikační žánry	orientace ve stavbě textu, členění na odstavce
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	popis, psaní dopisu, vyprávění pravidla sestavování osnovy, členění příběhu
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova opačného a stejného významu
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	slovní druhy a jejich třídění, tvary slov mluvnické kategorie sloves – časování sloves a přičestí minulé podstatných jmen – skloňování a vzory
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	práce s větou

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	stavba věty základní větné členy, věta jednoduchá, souvětí, smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	rozmanité spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova práce se skupinami slov s i/y uvnitř slov, hledání a dotváření slov příbuzných
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	shoda přísudku podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zážitkové čtení a naslouchání, nalézání příčin věcí a porozumění jim
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje vlastní tvorba na libovolné téma
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých textů	druhy a žánry dětské literatury lidová slovesnost
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	přirovnávání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy verš, rým
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	projevuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy	psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat	herní dovednosti (vstup do role) sociálně komunikační dovednosti, dodržování pravidel hry
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace	dramatická situace, příběh (řazení situací v časové následnosti), náměty a témata v dramatických situacích, typová postava, inscenační prostředky a postupy

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<p>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p>	<p>pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích, nahlíží na ně z pozic různých postav, zabývá se důsledky jednání postav reflektuje svůj zážitek z dramatického díla, rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy</p>	<p>komunikace s divákem základní stavební prvky dramatu, současná dramatická umění a média, základní divadelní druhy</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
fungování a vliv médií ve společnosti porovnávání názorů, tolerance, řešení konfliktních situací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
stavba mediálních sdělení, pravidla sestavování osnovy, členění příběhu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
vnímání autora mediálního sdělení, práce v realizačním týmu vystižení jádra sdělení, orientace v naučných textech přiměřených věku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika herní dovednosti (vstup do role), sociálně komunikační dovednosti, dodržování pravidel hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
osobnostní rozvoj - psychohygiena základní stavební prvky dramatu, současná dramatická umění a média, základní divadelní druh		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení, popis, psaní dopisu, vyprávění, telefonický rozhovor, přihláška, psaní pozvánky a blahopřání, pracovní postup		
Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů tiché čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	orientace v textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vystižení jádra sdělení, orientace v naučných textech přiměřených věku
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	pravidla dialogu
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	členění vět, frázování, síla a barva hlasu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	spisovná, hovorová a nespisovná mluva
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova opačného a stejného významu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i	píše správně po stránce obsahové i formální,	orientace ve stavbě textu,

Český jazyk a literatura	5. ročník	
formální jednoduché komunikační žánry	jednoduché komunikační žánry	členění na odstavce
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	popis, psaní dopisu, vyprávění pravidla sestavování osnovy, členění příběhu
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	slovní druhy a jejich třídění, tvary slov mluvnické kategorie sloves – časování sloves a přičestí minulé podstatných jmen – skloňování a vzory
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	práce s větou
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	stavba věty základní větné členy, věta jednoduchá, souvětí, smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	rozmanité spojovací výrazy
	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova práce se skupinami slov s i/y uvnitř slov, hledání a dotváření slov příbuzných
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	shoda přísudku podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zážitkové čtení a naslouchání, nalézání příčin věcí a porozumění jim
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje vlastní tvorba na libovolné téma
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých textů	druhy a žánry dětské literatury lidová slovesnost

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	přirovnávání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy verš, rým
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	projevuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy	psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat	herní dovednosti (vstup do role) sociálně komunikační dovednosti, dodržování pravidel hry
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace	dramatická situace, příběh (řazení situací v časové následnosti), náměty a témata v dramatických situacích, typová postava, inscenační prostředky a postupy komunikace s divákem
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích, nahlíží na ně z pozic různých postav, zabývá se důsledky jednání postav reflektuje svůj zážitek z dramatického díla, rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy	základní stavební prvky dramatu, současná dramatická umění a média, základní divadelní druhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
fungování a vliv médií ve společnosti porovnávání názorů, tolerance, řešení konfliktních situací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
stavba mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení popis, psaní dopisu, vyprávění pravidla sestavování osnovy, členění příběhu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
vnímání autora mediálního sdělení, práce v realizačním týmu vystižení jádra sdělení, orientace v naučných textech přiměřených věku		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika herní dovednosti (vstup do role), sociálně komunikační dovednosti, dodržování pravidel hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika herní dovednosti (vstup do role), sociálně komunikační dovednosti, dodržování pravidel hry		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení, popis, psaní dopisu, vyprávění, telefonický rozhovor, přihláška, psaní pozvánky a blahopřání, pracovní postup		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu	obecné výklady o jazyce
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		jazyk a jeho útvary
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		jazykověda a její složky jazykové příručky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	seznamuje se s jazykovou normou	obecné výklady o jazyce

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		jazyk a jeho útvary jazykověda a její složky jazykové příručky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	obecné výklady o jazyce
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		jazyk a jeho útvary jazykověda a její složky jazykové příručky
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, správně intonuje a používá slovní přízvuk	zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		hláskosloví spisovná výslovnost slovní přízvuk zvuková stránka věty
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický	stavba slova a pravopis slovtvorný základ, přípona, předpona slova příbuzná střídání hlásek při odvozování skupiny hlásek při odvozování zdvojené souhlásky skupiny bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze-; předložky s/se, z/ze; i/y po obojetných souhláskách
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov	druhy slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		podstatná jména

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>		<p>druhy podstatných jmen (procvičování tvarů a pravopisu podstatných jmen podle vzorů, stupňování vlastních jmen osobních a místních)</p> <p>přídavná jména (druhy přídavných jmen, skloňování, stupňování)</p> <p>zájmena (druhy zájmen, skloňování zájmen já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj)</p> <p>číslovky (druhy číslovek, užívání a skloňování)</p> <p>slovesa</p>
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>rozlišuje základní významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>druhy slov</p>
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>		<p>podstatná jména</p>
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>		<p>druhy podstatných jmen (procvičování tvarů a pravopisu podstatných jmen podle vzorů, stupňování vlastních jmen osobních a místních)</p> <p>přídavná jména (druhy přídavných jmen, skloňování, stupňování)</p> <p>zájmena (druhy zájmen, skloňování zájmen já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj)</p> <p>číslovky (druhy číslovek, užívání a skloňování)</p> <p>slovesa</p> <p>shoda přísudku s podmínkem</p> <p>shoda přísudku s několikanásobným podmínkem</p>
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>v písemném projevu částečně zvládá pravopis lexikální, slootovorný a morfologický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích</p>	<p>druhy slov</p>
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>		<p>podstatná jména</p>
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve</p>		<p>druhy podstatných jmen (procvičování tvarů a pravopisu podstatných jmen podle vzorů, stupňování</p>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
větě jednoduché i souvětí		vlastních jmen osobních a místních) přídavná jména (druhy přídavných jmen, skloňování, stupňování) zájmena (druhy zájmen, skloňování zájmen já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj) číslovky (druhy číslovek, užívání a skloňování) slovesa
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	aplikuje základní zásady výstavby věty	základní větné členy rozvíjející větné členy předmět příslovečné určení přívlastek věta jednoduchá a souvětí přímá řeč
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	je schopen rozebrat jednoduché věty po stránce syntaktické	základní větné členy rozvíjející větné členy předmět příslovečné určení přívlastek věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	styl prostě sdělovací vypravování vypravování v běžné komunikaci popis statický (předmět, osoba) popis dynamický (děje, pracovního postupu)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky	styl prostě sdělovací vypravování vypravování v běžné komunikaci
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	styl prostě sdělovací vypravování

Český jazyk a literatura	6. ročník	
pravidel mezivětného navazování		vypravování v běžné komunikaci
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu	styl prostě sdělovací vypravování vypravování v běžné komunikaci
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči	styl prostě sdělovací vypravování vypravování v běžné komunikaci
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	učí se správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem	styl prostě sdělovací vypravování vypravování v běžné komunikaci
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvího	popis statický (předmět, osoba) popis dynamický (děje, pracovního postupu)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá svých dosavadních poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu	popis statický (předmět, osoba) popis dynamický (děje, pracovního postupu)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	reprodukuje náležitě věcný text	popis statický (předmět, osoba) popis dynamický (děje, pracovního postupu)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	dodržuje pravidla mezivětného navazování	popis statický (předmět, osoba) popis dynamický (děje, pracovního postupu)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvího	administrativní a publicistické útvary zpráva oznámení objednávka
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů	administrativní a publicistické útvary

Český jazyk a literatura	6. ročník	
fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	a hodnocení	zpráva oznámení objednávka
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně	dopis osobní (soukromý) dopis úřední telegram elektronická komunikace (fax, telefon, internet, e-mail)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odliší spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky	dopis osobní (soukromý) dopis úřední telegram elektronická komunikace (fax, telefon, internet, e-mail)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	zachycuje nejdůležitější a nejzajímavější myšlenky daného textu	práce s učebním textem osnova výpisky výtah
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	výstižně a přehledně zpracovává text	práce s učebním textem osnova výpisky výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří osnovu, výpisku nebo výtah z přečteného textu	práce s učebním textem osnova výpisky výtah
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	projevy mluvené
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		zásady dorozumívání

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		mluvní cvičení připravené (realizované v průběhu celého roku)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	projevy mluvené
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		zásady dorozumívání
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	uplatňuje své názory a osobní postoje	mluvní cvičení připravené (realizované v průběhu celého roku)
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		projevy mluvené
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	nalézá příklady vybraných literárních pojmů v textu, rozlišuje je a charakterizuje	zásady dorozumívání
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		mluvní cvičení připravené (realizované v průběhu celého roku)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vnímá uměleckou originalitu vyprávěče	vstup do světa literatury
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		základní literární druhy a žánry – próza, poezie, drama, lyrika, epika, personifikace, metafora
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozvíjí své komunikační schopnosti	bajka, alegorie, přirovnání
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		bajka, alegorie, přirovnání
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	popíše základní znaky žánru	pohádka - význam, definice, dělení pohádky, lidová moudrost napříč staletími
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkce	pohádka - význam, definice, dělení pohádky, lidová moudrost napříč staletími
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		lyricko-epická poezie: balada, romance
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkce	pohádka - význam, definice, dělení pohádky, lidová moudrost napříč staletími
		poezie: rým, druhy rýmů

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		příběhy z dávných dob: báje, pověst ve škole fantazie: fantasy, vědecko-fantastická literatura nevšední příběhy: příběhy o životě kolem nás
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	poezie: rým, druhy rýmů nevšední příběhy: příběhy o životě kolem nás
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text	činnosti s literárním textem: přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce slyšeného nebo přečteného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	činnosti s literárním textem: přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce slyšeného nebo přečteného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s učebním textem osnova výpisky výťah		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
zvuková stránka jazyka hláskosloví spisovná výslovnost slovní přízvuk zvuková stránka věty pohádka význam pohádek v životě člověka definice pohádky, dělení pohádek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
obecné výklady o jazyce jazyk a jeho útvary		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<p>jazykověda a její složky jazykové příručky skladba základní větné členy shoda přísudku s podmětem shoda přísudku s několikanásobným podmětem rozvíjející větné členy předmět příslovečné určení přívlastek věta jednoduchá a souvětí přímá řeč dopis dopis osobní (soukromý) dopis úřední telegram elektronická komunikace (fax, telefon, internet, e-mail) projevy mluvené zásady dorozumívání mluvní cvičení připravené (realizované v průběhu celého roku) poezie rým, druhy rýmů</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<p>styl prostě sdělovací vypravování vypravování v běžné komunikaci činnosti s literárním textem přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce slyšeného nebo přečteného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literačního textu, vytváření vlastních textů</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>styl prostě sdělovací</p>		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
vypravování vypravování v běžné komunikaci dopis dopis osobní (soukromý) dopis úřední telegram elektronická komunikace (fax, telefon, internet, e-mail) projevy mluvené zásady dorozumívání mluvní cvičení připravené (realizované v průběhu celého roku) odraz lidí v příbězích z říše zvířat bajka, alegorie, přirovnání lidová moudrost napříč staletími lyricko-epická poezie: balada, romance, rým nevšední příběhy příběhy o životě kolem nás		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy a druhy slov	tvarosloví ohebné a neohebné slovní druhy odchylné tvary některých podstatných jmen označujících části těla skloňování a užívání vztažných zájmen

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		význam slov: slovo, věcný význam slov sousloví a rčení slova jednoznačná a mnohoznačná synonyma odborné názvy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví ohebné a neohebné slovní druhy odchylné tvary některých podstatných jmen označujících části těla skloňování a užívání vztažných zájmen slovesný rod činný a trpný význam slov: slovo, věcný význam slov sousloví a rčení slova jednoznačná a mnohoznačná synonyma odborné názvy slovní zásoba a tvoření slov slovní zásoba a způsoby jejího obohacování – odvozování, přejímání, přechylování, skládání, zkracování
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický	tvarosloví ohebné a neohebné slovní druhy odchylné tvary některých podstatných jmen označujících části těla skloňování a užívání vztažných zájmen pravopis: psaní velkých písmen ve jménech vlastních, procvičování pravopisu
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími příručkami	odborné názvy slovní zásoba a tvoření slov slovní zásoba a způsoby jejího obohacování –

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		odvozování, přejímání, přechylování, skládání, zkracování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	odborné názvy slovní zásoba a tvoření slov slovní zásoba a způsoby jejího obohacování – odvozování, přejímání, přechylování, skládání, zkracování věty dvojčlenné a jednočlenné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	skladba: stavba větná věty dvojčlenné a jednočlenné větné ekvivalenty větné členy druhy vedlejších vět souvětí podřadné
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu částečně zvládá pravopis syntaktických v méně složitých souvětích	skladba: stavba větná věty dvojčlenné a jednočlenné větné ekvivalenty větné členy druhy vedlejších vět souvětí podřadné
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	rozlišuje některé druhy vět v souvětí, vhodně je využívá při dané komunikační situaci	skladba: stavba větná větné ekvivalenty větné členy druhy vedlejších vět souvětí podřadné
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vypravování v běžné komunikaci (ve stylu prostě sdělovacím) styl prostě sdělovací
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému	vypravování v běžné komunikaci (ve stylu prostě sdělovacím)

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ke svému komunikačnímu záměru	komunikačnímu záměru	styl prostě sdělovací
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu	vypravování v běžné komunikaci (ve stylu prostě sdělovacím)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	zachycuje nejdůležitější a nejzajímavější myšlenky daného textu	práce s textem osnova výpisky výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	výstižně a přehledně zpracovává text	práce s textem osnova výpisky výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří osnovu, výpisky nebo výtah z přečteného textu	práce s textem osnova výpisky výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	dodržuje pravidla mezivětného navazování	popis: popis uměleckých děl subjektivně zbarvený popis – líčení popis výrobku popis pracovního postupu
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	popis: popis uměleckých děl subjektivně zbarvený popis – líčení popis výrobku

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		popis pracovního postupu charakteristika: charakteristika vlastní, kamaráda
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	dorozumívá se kultivovaně, výstižně	popis: popis uměleckých děl subjektivně zabarvený popis – líčení popis výrobku popis pracovního postupu charakteristika: charakteristika vlastní, kamaráda mluvené projevy
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním mezivětného navazování	popis: popis uměleckých děl subjektivně zabarvený popis – líčení popis výrobku popis pracovního postupu administrativní a publicistické útvary žádost pozvánka
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	učí se sebehodnocení	charakteristika: charakteristika vlastní, kamaráda
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	životopis
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	životopis
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	uceleně reprodukuje přečtený text	mluvené projevy

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	uplatňuje své názory a osobní rozvoj	mluvené projevy
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci	
	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	
	zhodnotí význam fungujících mezilidských vztahů	
	uplatňuje své názory a osobní postoj	
	definuje prozaické žánry	
	prohlubuje znalosti o charakteristice postavy	
	vyloží podstatu jazykové komiky, vnímá uměleckou originalitu díla	
	jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla	
	vlastními slovy interpretuje smysl díla	
Nepřiřazené učivo		
		historie: kronika, legenda, báje, pověst
		lyrika a epika
		poezie, rým
		hrátky s poezií, báseň, píseň, téma, motiv, asociace, symbol, přirovnání, básnický přívlastek
		druhy lyriky – milostná, přírodní, vlastenecká, reflexivní
		práce s textem: čtení a rozbor textů s tématem

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		složitých životních situací próza, příběhy napsané životem povídka, román, detektivka příběhy s humornou tematikou tvořivé činnosti s literárním textem přednes vhodných literárních textů volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek interpretace literárního textu vytváření vlastních literárních textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
administrativní a publicistické útvary žádost pozvánka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s textem osnova výpisky výtah		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
tvarosloví ohebné a neohebné slovní druhy odchylné tvary některých podstatných jmen označujících části těla skloňování a užívání vztažných zájmen slovesný rod činný a trpný význam slov slovo, věcný význam slov sousloví a rčení slova jednoznačná a mnohoznačná synonyma odborné názvy		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<p>slovní zásoba a tvoření slov slovní zásoba a způsoby jejího obohacování – odvozování, přejímání, přechylování, skládání, zkracování skladba stavba větná věty dvojčlenné a jednočlenné větné ekvivalenty větné členy druhy vedlejších vět souvětí podřadné charakteristika charakteristika vlastní, kamaráda mluvené projevy mluvní cvičení tvořivost tvořivé činnosti s literárním textem přednes vhodných literárních textů volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek interpretace literárního textu vytváření vlastních textů</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<p>vypravování vypravování v běžné komunikaci (ve stylu prostě sdělovacím) styl prostě sdělovací hrátky s poezií, báseň, píseň, téma, motiv, asociace, symbol, přirovnání, básnický přívlastek druhy lyrika – milostná, přírodní, vlastenecká, reflexivní Tvořivost tvořivé činnosti s literárním textem přednes vhodných literárních textů volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek interpretace literárního textu vytváření vlastních textů</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí</p>		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
životopis životopis formální životopis umělecký próza příběhy napsané životem povídka román detektivka		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
vlastenecká lyrika a epika metafora, rým		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	obecné výklady o českém jazyce útvary českého jazyka a jazyková kultura čeština jako jeden ze slovanských jazyků základní rozdělení českých a slovanských nářečí tvarosloví skloňování obecných jmen přejatých skloňování cizích vlastních jmen využití různých slovesných tvarů
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a	obecné výklady o českém jazyce

Český jazyk a literatura	8. ročník	
češtinu a zdůvodní jejich užití	zdůvodní jejich užití	útvary českého jazyka a jazyková kultura čeština jako jeden ze slovanských jazyků základní rozdělení českých a slovanských nářečí
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje jednotlivé jazykovědné disciplíny	obecné výklady o českém jazyce útvary českého jazyka a jazyková kultura čeština jako jeden ze slovanských jazyků základní rozdělení českých a slovanských nářečí
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	nauka o slovní zásobě slovní zásoba a tvoření slov slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	nauka o slovní zásobě slovní zásoba a tvoření slov slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy a druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví skloňování obecných jmen přejatých skloňování cizích vlastních jmen slovesný vid, slovesa dokonavá a nedokonavá tvoření slovesných tvarů z kmene přítomného a minulého využití různých slovesných tvarů
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický	tvarosloví skloňování obecných jmen přejatých skloňování cizích vlastních jmen slovesný vid, slovesa dokonavá a nedokonavá tvoření slovesných tvarů z kmene přítomného a minulého využití různých slovesných tvarů větné členy v přístavkovém vztahu
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis	v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě	skladba

Český jazyk a literatura	8. ročník	
lexikální, slovosporný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	jednoduché a v méně složitých souvětích	zápor významový poměr mezi jednotlivými složkami v několikanásobném větném členu větné členy v přístavkovém vztahu přívlastek volný a těsný přívlastek několikanásobný a postupně rozvíjející souřadně spojené věty vedlejší souvětí souřadné významový poměr mezi větami hlavními
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje druhy vět v souvětí a vhodně je využívá při různých komunikačních situacích	významový poměr mezi jednotlivými složkami v několikanásobném větném členu větné členy v přístavkovém vztahu přívlastek volný a těsný přívlastek několikanásobný a postupně rozvíjející souřadně spojené věty vedlejší souvětí souřadné významový poměr mezi větami hlavními
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá svých znalostí o větě při tvorbě jazykových projevů	zápor významový poměr mezi jednotlivými složkami v několikanásobném větném členu přívlastek volný a těsný přívlastek několikanásobný a postupně rozvíjející souřadně spojené věty vedlejší souvětí souřadné významový poměr mezi větami hlavními
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně	projevy mluvené zásady dorozumívání mluvní cvičení připravené (realizované v průběhu celého roku)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá	projevy mluvené

Český jazyk a literatura	8. ročník	
vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	spisovné jazykové prostředky	zásady dorozumívání mluvní cvičení připravené (realizované v průběhu celého roku)
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	projevy mluvené zásady dorozumívání mluvní cvičení připravené (realizované v průběhu celého roku)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	projevy mluvené
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		zásady dorozumívání mluvní cvičení připravené (realizované v průběhu celého roku)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	uplatňuje své názory a osobní postoje	projevy mluvené zásady dorozumívání mluvní cvičení připravené (realizované v průběhu celého roku)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	dodržuje pravidla mezivětného navazování	popis subjektivně zabarvený popis (líčení)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	popis subjektivně zabarvený popis (líčení)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	charakteristika charakteristika literárních postav charakteristika druhé osoby
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	charakteristika charakteristika literárních postav charakteristika druhé osoby
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	charakteristika charakteristika literárních postav

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	využívá poznatky z krásné literatury a filmu	charakteristika literárních postav
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	využívá poznatky z literární teorie	charakteristika literárních postav
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vybere z literárního díla vhodný citát, který výstižně charakterizuje literárního hrdinu	práce s textem
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	zachycuje nejdůležitější a nejzajímavější myšlenky daného textu	práce s textem
		osnova
		výpisky
		výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	výstižně a přehledně zpracovává text	práce s textem
		osnova
		výpisky
		výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu	práce s textem
		osnova
		výpisky
		výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá	vytvoří osnovu, výpisky nebo výtah z přečteného textu a	práce s textem

Český jazyk a literatura	8. ročník	
klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	osnova výpisky výtah referát
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	úvaha myšlenková mapa
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	hodnotí aktuální společenské jevy	úvaha myšlenková mapa
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla	literární referáty
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vlastními slovy interpretuje smysl	literární referáty
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora	způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby i názory na umělecké dílo	způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci	literární teorie, struktura literárního díla, kompozice příběhu, jazyk literárního díla
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	užívá terminologii dramatu	drama, komedie, tragédie, profese spojené s divadlem, nejznámější čeští a světoví dramatici
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	uvede názvy profesí souvisejících s divadelní a filmovou tvorbou	drama, komedie, tragédie, profese spojené s divadlem, nejznámější čeští a světoví dramatici

Český jazyk a literatura	8. ročník	
představitele		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	stručně charakterizuje nejstarší literární památky, uvede jejich výrazné představitele	nejstarší literární památky – epos, hymnus, anafora, evangelium
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	stručně charakterizuje antickou literaturu, uvede výrazné představitele, porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	antická literatura, komedie, tragédie, ztvárnění antických námětů v různých obdobích filmu, divadelních představení, v současnosti, atd.
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	stručně charakterizuje literaturu středověku, uvede její výrazné představitele	středověká literatura, středověký hrdinský epos
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	stručně charakterizuje počátky českého písemnictví, uvede jeho výrazné představitele	počátky písemnictví, vybrané texty z národního písemnictví
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	stručně charakterizuje literaturu renesance, uvede její výrazné představitele	literatura renesance
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	stručně charakterizuje literaturu humanistickou, uvede jejich významné představitele	literatura humanismu a baroka
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	stručně charakterizuje literaturu barokní, uvede jejich výrazné představitele	literatura humanismu a baroka
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s textem osnova výpisky výtah referát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
popis subjektivně zbarvený popis (líčení) film a divadlo drama, komedie, tragédie, profese spojené s divadlem, nejznámější čeští a světoví dramatici		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
obecné výklady o českém jazyce útvary českého jazyka a jazyková kultura čeština jako jeden ze slovanských jazyků základní rozdělení českých a slovanských nářečí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
obecné výklady o českém jazyce útvary českého jazyka a jazyková kultura čeština jako jeden ze slovanských jazyků základní rozdělení českých a slovanských nářečí tvarosloví skloňování obecných jmen přejatých skloňování cizích vlastních jmen		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<p>slovesný vid, slovesa dokonavá a nedokonavá tvoření slovesných tvarů z kmene přítomného a minulého přehled slovesných vzorů a výcvik v užívání spisovných tvarů využití různých slovesných tvarů projevy mluvené zásady dorozumívání mluvní cvičení připravené (realizované v průběhu celého roku) charakteristika charakteristika literárních postav práce s textem osnova výpisky výtah referát charakteristika druhé osoby způsoby interpretace literárních a jiných děl</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<p>úvaha úvahové postupy uplatnění úvahy v různých stylech schéma úvahy myšlenková mapa</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>projevy mluvené zásady dorozumívání mluvní cvičení připravené (realizované v průběhu celého roku)</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<p>počátky písemnictví vybrané texty z národního písemnictví</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</p>		
<p>literatura humanismu a baroka</p>		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	obecné výklady o českém jazyce jazyky slovanské vývoj českého jazyka útvary českého jazyka
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	v textu rozlišuje základní znaky různých období vývoje češtiny	obecné výklady o českém jazyce jazyky slovanské vývoj českého jazyka útvary českého jazyka
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	zvuková stránka jazyka hláskosloví spisovná výslovnost zvuková stránka věty psaní a výslovnost slov přejatých skloňování obecných a vlastních jmen přejatých
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá podle svých možností pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích	psaní a výslovnost slov přejatých skloňování obecných a vlastních jmen přejatých
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	tvoření slov stavba slova pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá	rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	tvoření slov

Český jazyk a literatura	9. ročník	
nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		stavba slova pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	význam slova slova jednoznačná a mnohoznačná synonyma, antonyma, homonyma odborné názvy tvarosloví ohebné a neohebné slovní druhy slovesa a jejich tvary pravopis koncovek jmen a sloves psaní velkých písmen pravopis syntaktický přímá a nepřímá řeč
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy a druhy slov	význam slova slova jednoznačná a mnohoznačná tvarosloví ohebné a neohebné slovní druhy slovesa a jejich tvary pravopis koncovek jmen a sloves psaní velkých písmen pravopis syntaktický
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický	tvarosloví ohebné a neohebné slovní druhy slovesa a jejich tvary pravopis koncovek jmen a sloves psaní velkých písmen pravopis syntaktický přímá a nepřímá řeč
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve	samostatný větný člen

Český jazyk a literatura	9. ročník	
jednotek ve větě a v souvětí	věť a v souvětí	souvětí podřadné a souřadné hlavní zásady českého slovosledu
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích	samostatný větný člen souvětí podřadné a souřadné hlavní zásady českého slovosledu
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje druhy vět a větné ekvivalenty a vhodně je využívá při různých komunikačních situacích	samostatný větný člen souvětí podřadné a souřadné hlavní zásady českého slovosledu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně	projevy mluvené mluvní cvičení improvizované (realizované v průběhu celého roku)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky	projevy mluvené mluvní cvičení improvizované (realizované v průběhu celého roku) vypravování
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	projevy mluvené
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		mluvní cvičení improvizované (realizované v průběhu celého roku)
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	projevy mluvené mluvní cvičení improvizované (realizované v průběhu celého roku)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	uplatňuje své názory a osobní postoj	projevy mluvené mluvní cvičení improvizované (realizované v průběhu celého roku)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním mezivětného navazování	vypravování administrativní útvary životopis

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu</p>	<p>tiskopisy vypravování administrativní útvary životopis tiskopisy publicistické útvary zpravodajské útvary zpráva, oznámení, inzerát, interwiev úvahové útvary</p>
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>popis a charakteristika subjektivně zbarvený popis</p>
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>vystihuje osobní vztah k popisované skutečnosti</p>	<p>popis a charakteristika subjektivně zbarvený popis</p>
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>využívá své znalosti z literární teorie (metafora, metonymie, personifikace)</p>	<p>popis a charakteristika subjektivně zbarvený popis reportáž, fejeton</p>
<p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>	<p>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>	<p>proslov a diskuse</p>
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>zapojí se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>	<p>proslov a diskuse</p>
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<p>dobře se orientuje v daném tématu</p>	<p>proslov a diskuse</p>
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá</p>	<p>využívá vhodně ustálených obrátů, vyvaruje se užívání</p>	<p>proslov a diskuse</p>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	frází a stálého opakování nadbytečných slov a rušivých gest	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vhodně využívá prostředků uměleckého stylu	proslov a diskuse reportáž, fejeton
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujme k ní kritický postoj	publicistické útvary zpravodajské útvary zpráva, oznámení, inzerát, interwiev úvahové útvary reportáž, fejeton film a divadlo
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	stručně charakterizuje literaturu klasicismu, uvede její výrazné představitele	literatura klasicismu
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	stručně charakterizuje literaturu 19. století, uvede nejvýznamnější představitele naší a světové literatury 19. století	literatura 19. století
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	stručně charakterizuje literaturu 20. století, uvede hlavní vývojová období národní a světové literatury v tomto období, uvede typické žánry pro toto období, uvede nejvýznamnější představitele období	literatura 20. století
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	stručně charakterizuje experimentální poezii, uvede její výrazné představitele	poezie, experimentální poezie
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých	tvoří vlastní literární text podle svých schopností na	tvořivé činnosti s literárním textem

Český jazyk a literatura	9. ročník	
schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	základě osvojených znalostí a základů literární teorie	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text	<p>přednes vhodných literárních textů</p> <p>volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</p> <p>záznam a reprodukce hlavních myšlenek</p> <p>interpretace literárního textu</p>
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<p>přednes vhodných literárních textů</p> <p>volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</p> <p>záznam a reprodukce hlavních myšlenek</p> <p>interpretace literárního textu</p> <p>vytváření vlastních textů</p>
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	<p>záznam a reprodukce hlavních myšlenek</p> <p>interpretace literárního textu</p>
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	<p>záznam a reprodukce hlavních myšlenek</p> <p>interpretace literárního textu</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<p>publicistické útvary</p> <p>zpravodajské útvary</p> <p>úvahové útvary</p> <p>úvodník, komentář</p> <p>přechodné útvary</p> <p>reportáž, fejeton</p>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<p>tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>přednes vhodných literárních textů</p> <p>volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</p> <p>záznam a reprodukce hlavních myšlenek</p> <p>interpretace literárního textu</p> <p>vytváření vlastních textů</p> <p>vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p>		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
obecné výklady o českém jazyce jazyky slovanské vývoj českého jazyka útvary českého jazyka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
zvuková stránka jazyka hláskosloví spisovná výslovnost zvuková stránka věty psaní a výslovnost slov přejatých skloňování obecných a vlastních jmen přejatých význam slova slova jednoznačná a mnohoznačná synonyma, antonyma, homonyma odborné názvy skladba samostatný větný člen osamostatněný větný člen elipsa souvětí podřadné a souřadné hlavní zásady českého slovosledu projevy mluvené zásady dorozumívání mluvní cvičení improvizované (realizované v průběhu celého roku) proslov a diskuse forma proslovu řečnický projev publicistické útvary zpravodajské útvary zpráva, oznámení, inzerát, interwiev úvahové útvary úvodník, komentář přechodné útvary		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
reportáž, fejeton		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
poezie experimentální poezie popis a charakteristika popis statický popis dynamický líčení charakteristika tvořivé činnosti s literárním textem přednes vhodných literárních textů volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek interpretace literárního textu vytváření vlastních textů vlastní výtvarný doprovod k literárním textům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
projevy mluvené zásady dorozumívání mluvní cvičení improvizované (realizované v průběhu celého roku)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
administrativní útvary životopis životopis umělecký tiskopisy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
zpráva, oznámení, inzerát, interwiev, reportáž, fejeton zpravodajské útvary publicistické útvary		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	4	4	4	4	4	26
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Je vyučován ve třetím až devátém ročníku. Předmět poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.</p> <p>Anglický jazyk je jedním z nejdůležitějších cizích jazyků, postupně proniká do každodenního života. Předmět prohlubuje zájem žáků o studium cizího jazyka. Žáci si vytváří k tomuto jazyku pozitivní vztah, osvojují si potřebné jazykové znalosti a aktivně využívají účinné komunikace v cizím jazyce. Umí číst s porozuměním přiměřené texty. Poznávají kulturu zemí příslušných jazykových oblastí. Chápu význam znalosti cizích jazyků pro osobní život, pro budování respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Žáci jsou vedeni k práci s texty, nahrávkami. Formou dialogů reagují na běžné situace, seznamují se s životem dětí a mládeže v anglicky mluvících zemích, s reáliemi těchto zemí, s jejich tradicemi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci jsou vedeni od neverbální komunikace k jednoduchým rozhovorům, od jednotlivých slov až k celému textu. V kombinaci se zvukovými nahrávkami napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích.</p> <p>Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky a písničky. Konverzace je procvičována jednoduchými dialogy. Do výuky je zařazována práce na PC s vhodnými výukovými programy a vyhledávání informací na internetu. Součástí vyučovacích hodin jsou také hry, soutěže, recitace, dramatizace.</p> <p>Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty.</p> <p>Na 2. stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, konverzují spolu v cizím jazyce. Žáci jsou vedeni</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>k práci s texty, nahrávkami. Formou dialogů reagují na běžné situace, seznamují se s životem dětí a mládeže v anglicky mluvících zemích, s reáliemi těchto zemí, s jejich tradicemi. Do výuky je často zařazována práce na PC s vhodnými výukovými programy a vyhledávání informací na internetu. Součástí vyučovacích hodin jsou také hry, soutěže, recitace, dramatizace.</p> <p>Anglický jazyk se ve 3. ročníku vyučuje 3hod./týdně a ve 4. - 9. ročníku 4hod./týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pochopit důležitost schopnosti komunikovat v cizím jazyce pro další studium i praktický život, • propojovat probraná témata a jazykové jevy. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí, • nebát se mluvit s rodilým mluvčím. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porozumět jednoduchému sdělení v cizím jazyce, • umět zformulovat jednoduché myšlenky, • rozumět promluvě i přiměřenému textu, • využívat dovednosti osvojené v jazyce k navázání kontaktu. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu, • dodržovat v cizojazyčném mluvčím prostředí zásady slušného chování. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem, • využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k vyhledávání a zpracovávání informací, ke snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje,

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si existenci autorského zákona, • pracovat s vybranými internetovými aplikacemi a používat je při studiu cizího jazyka.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	žák zná základní pozdravy, umí se představit, poděkovat, rozumí základním pokynům ve škole	pozdravy angličtina kolem nás Jak se jmenuješ?, Jak se máš?, Kolik je ti let?, Odkud jsi
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	barvy, čísla anglická abeceda + spelování pojmenování věcí ve třídě členové rodiny, popis lidí místnosti v domě věci v mém pokoji, hračky části těla moji přátelé zvířata Jak se jmenuješ?, Jak se máš?, Kolik je ti let?, Odkud jsi Co je to? To je...

Anglický jazyk	3. ročník	
		sloveso "TO BE", "TO HAVE" přídavná jména, zájmena, předložky nerčité členy (a/an) svátky: Vánoce, Velikonoce práce se slovníkem
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Jak se jmenuješ?, Jak se máš?, Kolik je ti let?, Odkud jsi Co je to? To je... sloveso "TO BE", "TO HAVE" přídavná jména, zájmena, předložky nerčité členy (a/an) svátky: Vánoce, Velikonoce
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	anglicky mluvící země pozdravy barvy, čísla anglická abeceda + spelování pojmenování věcí ve třídě členové rodiny, popis lidí místnosti v domě věci v mém pokoji, hračky části těla moji přátelé zvířata sloveso "TO BE", "TO HAVE"
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Jak se jmenuješ?, Jak se máš?, Kolik je ti let?, Odkud jsi Co je to? To je... sloveso "TO BE", "TO HAVE" přídavná jména, zájmena, předložky nerčité členy (a/an)

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	anglicky mluvící země angličtina kolem nás pojmenování věcí ve třídě členové rodiny, popis lidí místnosti v domě věci v mém pokoji, hračky části těla moji přátelé zvířata Co je to? To je...
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
anglicky mluvící země angličtina kolem nás pozdravy svátky - Vánoce, Velikonoce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
členové rodiny, popis lidí, moji přátelé		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které	školní předměty, můj rozvrh

Anglický jazyk	4. ročník	
učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	čas (time) názvy zemí, národností a jazyků sloveso CAN
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	školní předměty, můj rozvrh nákupy, oblékání povolání vazba mám rád/nemám rád svátky: Vánoce, Velikonoce
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	volný čas, záliby, sporty
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		hudební nástroje jídlo a pití školní předměty, můj rozvrh nákupy, oblékání
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	školní předměty, můj rozvrh nákupy, oblékání vazba mám rád/nemám rád
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	kalendářní rok (roční období, měsíce v roce, dny v týdnu), počasí
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		povolání přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový vazba There is/There are svátky: Vánoce, Velikonoce práce se slovníkem
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	volný čas, záliby, sporty hudební nástroje jídlo a pití školní předměty, můj rozvrh

Anglický jazyk	4. ročník	
		množné číslo, neurčitý člen a/an
		předložky
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	volný čas, záliby, sporty hudební nástroje jídlo a pití kalendářní rok (roční období, měsíce v roce, dny v týdnu), počasí školní předměty, můj rozvrh čas (time) nákupy, oblékání názvy zemí, národností a jazyků povolání svátky: Vánoce, Velikonoce
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyplní osobní údaje do formuláře	volný čas, záliby, sporty
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		hudební nástroje
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		jídlo a pití
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		školní předměty, můj rozvrh
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
roční období		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jídlo a pití názvy zemí, národností, jazyků Vánoce, Velikonoce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
sport		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje záliby		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
školní předměty, rozvrh		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	představování se pozdravy, příkazy a zákazy třída anglická abeceda (spelování) čas (Kolik je hodin?), předložky času dopravní prostředky
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v	vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu,	čísla (Jaké je tvoje telefonní číslo?)

Anglický jazyk	5. ročník	
jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	který se vztahuje k osvojovaným tématům	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		můj domov (bydlení) kalendářní rok (roční období, měsíce v roce, dny v týdnu) zvířata, příroda školní předměty, rozvrh, oblíbený předmět, anglická škola sport, hudba, kultura
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	neurčitý člen a/an, množné číslo
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		vazba: There is/There are slovesa "TO BE", "TO HAVE" přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě přítomný čas prostý sport, hudba, kultura
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	projekt: Můj život
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		rodina, popis členů rodiny
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		projekt: Můj rodokmen projekt: Moje škola
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rodina, popis členů rodiny
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální		zvířata, příroda školní předměty, rozvrh, oblíbený předmět, anglická

Anglický jazyk	5. ročník	
		škola
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	vyplní osobní údaje do formuláře	svátky: Vánoce, Velikonoce, Halloween
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		projekt: Můj život
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		můj domov (bydlení)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		rodina, popis členů rodiny
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		kalendářní rok (roční období, měsíce v roce, dny v týdnu)
		rodina, popis členů rodiny
		zvířata, příroda
		školní předměty, rozvrh, oblíbený předmět, anglická škola
	projekt: Moje škola	
	svátky: Vánoce, Velikonoce, Halloween	
	práce se slovníkem	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, r	projekt: Můj život

Anglický jazyk	5. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		rodina, popis členů rodiny
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		zvířata, příroda
		školní předměty, rozvrh, oblíbený předmět, anglická škola
		projekt: Moje škola
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zvířata		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
svátky Vánoce, Velikonoce, Halloween		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rodina, popis lidí, projekt: Můj rodokmen		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
projekt: Můj život		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
školní předměty, rozvrh, můj oblíbený předmět, anglická škola, projekt: My school		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	představování se, pozdravy Co je to? (věci kolem nás) zákazy a příkazy neurčitý člen a/an, množné číslo čísla (Jaké je tvoje telefonní číslo?) anglická abeceda sloveso "TO BE", "TO HAVE" dopravní prostředky
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	projekt: Můj život rodina, projekt: Můj rodokmen zvířata, příroda školní předměty, rozvrh, oblíbený předmět, anglická škola, projekt: Moje škola projekt: Moje záliby, Můj volný čas
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	neurčitý člen a/an, množné číslo vazba: There is/There are CAN, CAN'T
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	čas (Kolik je hodin?) části domu, místnosti, věci v domě místa ve městě, budovy ve městě, projekt: Moje město nákupy a móda
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	projekt: Můj život rodina, projekt: Můj rodokmen přítomný čas prostý x průběhový sport hudba (hudební nástroje), kultura
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	svátky: Vánoce, Velikonoce, Den díkuvzdání, Sv. Valentýn práce se slovníkem, překladačem

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	projekt: Můj život
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	zákazy a příkazy
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	projekt: Můj život
		rodina, projekt: Můj rodokmen
		zvířata, příroda
		školní předměty, rozvrh, oblíbený předmět, anglická škola, projekt: Moje škola
		hudba (hudební nástroje), kultura
		části domu, místnosti, věci v domě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zvířata		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
svátky - Halloween, Vánoce, Velikonoce, Den díkůvzdání, Svatý Valentýn		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rodina		
popis lidí		
projekt: Můj rodokmen		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
projekt: Můj život		
projekt: Moje záliby, Můj volný čas		
sport		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
školní předměty, rozvrh, oblíbený předmět, anglická škola, projekt: Moje škola		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sport, volný čas can (What can you do?) práce v domácnosti, nákupy projekt: Rok v mém životě
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	svátky a festivaly (typický rok v Británii)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	řadové číslovky kalendářní rok (roční období, počasí) must zájmena, předložky
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	hospodářská zvířata, divoká zvířata, projekt: Zvířata jídlo a pití, v restauraci, projekt: Jídlo cestování, dopravní prostředky
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	sloveso "TO BE", "TO HAVE" přítomný čas prostý x průběhový; příslovce četnosti minulý čas, pravidelná a nepravidelná slovesa počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, how much/how many, a little/a few stupňování přídavných jmen

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	svátky: Vánoce, Velikonoce, Halloween, Den díkuvzdání, Den sv. Patrika, Sv.Valentýn práce se slovníkem, překladačem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
hospodářská zvířata, divoká zvířata, projekt: Zvířata		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jídlo a pití svátky a festivaly (typický rok v Británii) svátky: Halloween, Den díkuvzdání, Vánoce, Svatý Valentýn, Den sv.Patrika, Velikonoce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rok v mém životě		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	to be, to have způsobové sloveso can přítomný čas prostý, průběhový minulý čas prostý, průběhový
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	rodina, domov

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		moje plány, volba povolání
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	kultura, film
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	cestování, dopravní prostředky budoucí čas (going to)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	reálie anglický mluvících zemí Halloween, Den díkuvzdání, Vánoce, Svatý Valentýn, Den sv.Patrika, Velikonoce práce se slovníkem, překladačem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rodina, domov moje plány, volba povolání
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, ro	společnost a její problémy pocity a nálady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Halloween, Den díkuvzdání, Vánoce, Svatý Valentýn, Den sv. Patrika, Velikonoce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rodina domov popis rodiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje plány představení sebe		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
cestování		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	rodina, domov moderní technologie a média volný čas, moje budoucnost, péče o zdraví
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	cestování, počasí volný čas, moje budoucnost, péče o zdraví
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	reálie zemí: ČR, UK, USA Jídlo a pití, stravovací návyky Halloween, Den díkuvzdání, Vánoce, Svatý Valentýn, Den sv. Patrika, Velikonoce práce se slovníkem, překladačem
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	to be, to have, sloveso can přítomný čas prostý, průběhový minulý čas prostý, minulý čas průběhový budoucí čas (going to, will) předpřítomný čas způsobová slovesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
reálie zemí: ČR, UK, USA jídlo a pití (UK) Halloween, Den díkuvzdání, Vánoce, Svatý Valentýn, Den sv. Patrika, Velikonoce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rodina, domov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Anglický jazyk	9. ročník
péče o zdraví	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
volný čas	
moje budoucnost	

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Jazykové vzdělávání pojmáme jako cestu k rozvoji logického myšlení. Jazyk chápeme především jako prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů, jako prostředek komunikace. Německý jazyk jakožto volitelný předmět se zaměřuje na stejné oblasti jako jiný povinný jazyk s tím, že obsahově je rozložen do tří ročníků: je vyučován v 7. až 9. ročníku. Předmět poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v německy mluvících zemích. Žáci si osvojují potřebné jazykové znalosti a dovednosti a aktivně využívají účinné komunikace v cizím jazyce. Pracují s texty a nahrávkami, vedou dialogy v běžných komunikačních situacích. Poznávají kulturu příslušných jazykových oblastí, reálie i tradice těchto zemí. Chápou význam znalosti cizích jazyků pro osobní život, pro budování respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V hodinách německého jazyka je pozornost zaměřena na poslech a porozumění mluvenému i čtenému textu. Podle zvukových nahrávek žáci napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích, konverzace je procvičována v jednoduchých dialogích. Pro zpestření jsou do výuky zařazovány říkanky, písničky, hry, soutěže a také práce na PC s vhodnými výukovými programy i vyhledávání informací na internetu. Cílem předmětu je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. V osmém a devátém ročníku pracují žáci více s autentickými texty. Časová dotace: v 7., 8. a 9. ročníku dvě vyučovací hodiny týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pochopit důležitost schopnosti komunikovat v cizím jazyce pro další studium i praktický život • propojovat probraná témata a jazykové jevy.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí • nebát se mluvit s rodilým mluvčím.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porozumět jednoduchému sdělení v cizím jazyce, • umět zformulovat jednoduché myšlenky, • rozumět promluvě i přiměřenému textu, • využívat dovednosti osvojené v cizím jazyce k navázání kontaktu.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu, • dodržovat v cizojazyčném mluvčím prostředí zásady slušného chování.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Získat představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem, • využívat německého jazyka k získávání informací z různých oblastí.
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje, • učit žáky digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>fotografií),</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů, • vést žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků, • vést žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi, • vést žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, o svém okolí, o běžných každodenních situacích	osobní zájmena
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		přivlastňovací zájmena můj, tvůj
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		časování pravidelných sloves
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,		časování sloves být, mít

Německý jazyk	7. ročník	
<p>které se vztahují k běžným tématům</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>		<p>slovosled ve větě oznamovací</p> <p>slovosled ve větě tázací</p> <p>vlastní jména osob</p> <p>rodina</p> <p>škola</p> <p>časování sloves</p> <p>skloňování podst. jmen: 1.a 4.pád</p> <p>přídavné jméno v přísudku</p> <p>rodina a příbuzní</p> <p>domov</p> <p>škola, rozvrh hodin</p> <p>otázka a zápor</p> <p>přivlastňovací zájmena</p>
<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p>	<p>rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</p>	<p>časování pravidelných sloves</p>
<p>DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</p>		<p>pozdravy</p> <p>prosba a poděkování</p>
<p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<p>rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</p>	<p>abeceda</p> <p>zvuková podoba slova a její zvláštnosti</p> <p>pravopis</p> <p>základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova</p> <p>fonetika</p> <p>německy mluvící země</p>
<p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<p>čte foneticky správně jednoduchý text</p>	<p>zvuková podoba slova a její zvláštnosti</p> <p>základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova</p> <p>fonetika</p>

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů	německy mluvící země
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	využívá slovník	pravopis rod podstatných jmen člen určitý a neurčitý číslovky 0 - 20 přivlastňovací zájmena množné číslo podstatných jmen číslovky 20 – 100 dny v týdnu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
německy mluvící země, vlastní jména osob		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
domov, rodina, přátelé, škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
škola, rodina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rodina a příbuzní, domov, škola		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, o svém okolí, o běžných každodenních situacích	volný čas, záliby
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		telefonování
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		narozeniny Vykání číslanky 100... vyjádření názoru pomocí FINDEN
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	volný čas, záliby
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		telefonování
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		časové údaje
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí známým každodenním výrazům a jednoduchým větám	volný čas, záliby
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		telefonování
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		roční období
		zápor kein, nicht
	časové údaje	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu	volný čas, záliby
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		telefonování
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		narozeniny
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		roční období, měsíce
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	používá dvojjazyčný slovník	roční období
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		narozeniny
		zápor kein, nicht
		časování některých nepravidelných sloves
	časové údaje	

Německý jazyk	8. ročník	
		číslovky 100...
		roční období, měsíce
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	vyslovuje a čte plynule a foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby	slovesa s neodlučitelnými předponami
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	volný čas, záliby
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		narozeniny
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Vykání
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob	volný čas, záliby
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		telefonování
		roční období
		narozeniny
		zápor kein, nicht
		časové údaje
		Vykání
		vyjádření názoru pomocí FINDEN
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení	narozeniny
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		zápor kein, nicht
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		časování některých nepravidelných sloves
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné		časové údaje

Německý jazyk	8. ročník	
sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
volný čas, narozeniny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
telefonování, narozeniny, záliby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
volný čas a záliby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
narozeniny, volný čas a záliby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
narozeniny, volný čas a záliby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
volný čas a záliby, narozeniny, telefonování		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	nákupy
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		cestování
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní		zápor

Německý jazyk	9. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		prázdniny
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí známým každodenním výrazům a jednoduchým větám	nákupy
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		cestování
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		oblečení
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		jednoduché slovesné časy
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		sloveso TUN
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	prázdniny	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	nákupy	
		cestování
		volný čas, sport

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		předložky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		jednoduché slovesné časy
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		modální slovesa
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		odlučitelné předpony zápor restaurace
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	používá dvojjazyčný slovník	předložky
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		silná slovesa
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		modální slovesa
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	vyslovuje a čte plynule a foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby	předložky
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		modální slovesa
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		restaurace
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného text	cestování
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		volný čas, sport
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho		prázdniny

Německý jazyk	9. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob	nákupy
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		cestování
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		volný čas, sport
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		předložky
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		jednoduché slovesné časy
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		minulý čas SEIN, HABEN
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		zápor
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		restaurace
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení	cestování
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		volný čas, sport
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		předložky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a		silná slovesa

Německý jazyk	9. ročník	
podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		minulý čas SEIN, HABEN
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		odlučitelné předpony
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		zápor
		přivlastňovací zájmena (Dativ, Akkusativ)
		podstatná jména (Dativ)
		prázdniny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
sport, cestování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
cestování, dovolená, prázdniny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
sport, volný čas, cestování, restaurace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
restaurace, nákupy, volný čas a záliby		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
cestování, prázdniny		

5.4 Volitelný předmět - Český jazyk a literatura: Seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Volitelný				

Název předmětu	Volitelný předmět - Český jazyk a literatura: Seminář z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura dle RVP ZV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Je zaměřen na rozšiřující učivo – znalosti, vědomosti a dovednosti nezbytné pro úspěšné vykonání přijímacích zkoušek. Dále jsou probírány rozšiřující poznatky z literatury (autoři, díla, literárně vědní poznatky), je procvičována čtenářská gramotnost – porozumění textu. Procvičování a upevňování znalostí probíhá formou testů z českého jazyka, jazykových rozborů, testů obecně studijních předpokladů, literárních testů a kvízů. Seminář z českého jazyka je vyučován v 6. ročníku 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk a literatura

5.5 Volitelný předmět - Cizí jazyk: Konverzace z anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Volitelný předmět - Cizí jazyk: Konverzace z anglického jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Anglický jazyk dle RVP ZV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V hodinách konverzace z anglického jazyka je pozornost zaměřena na poslech a porozumění mluvenému i čtenému textu (autentické texty), konverzace je procvičována jednoduchými, běžnými dialogy. Pro zpestření jsou do výuky zařazovány hry, písničky, soutěže a také práce na PC s vhodnými výukovými programy i vyhledávání informací na internetu. Cílem předmětu je poskytnout žákům základní slovní zásobu a nejfrekventovanější konverzační fráze a naučit děti vhodně reagovat v různých komunikačních

Název předmětu	Volitelný předmět - Cizí jazyk: Konverzace z anglického jazyka
	situacích. Konverzace z anglického jazyka je vyučována v 7. ročníku jednu hodinu týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyk

5.6 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	4	4	5	5	4	4	5	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>I. stupeň</p> <p>Předmět matematika je integrován do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Matematika je vyučována ve všech ročnících 1. stupně. Jejím obsahem jsou tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Čísla a početní operace * Závislosti, vztahy a práce s daty * Geometrie v rovině a prostoru * Nestandardní aplikační úlohy a problémy <p>II. stupeň</p> <p>Předmět Matematika je založen především na aktivních činnostech, na práci s matematickými objekty a na užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Vyučovací předmět matematika je určen pro všechny ročníky 1. stupně. Jeho obsahem je celá vzdělávací oblast Matematika a její aplikace.

Název předmětu	Matematika
důležité pro jeho realizaci)	<p>Na výuku tohoto předmětu bývají, je-li to vhodné, žáci děleni do skupin podle svých schopností. Zatímco jedna skupina má velký prostor pro procvičování, protože se v ní probírá pouze základní učivo, další se mohou věnovat učivu rozvíjecímu. Časová dotace je 5 hodin týdně v 1., 4., a 5. ročníku a 4 hodiny týdně ve 2. a 3. ročníku.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> * číslo a proměnná: Žáci se seznamují s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. * závislosti, vztahy a práce s daty: Žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti analyzují z tabulek, diagramů a grafů. Zkoumáním těchto závislostí směřují k pochopení pojmu funkce. * geometrie v rovině a prostoru: Určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah /resp. povrch a objem/, zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumáním tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. * nestandardní aplikační úlohy a problémy: Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. <p>Na 2. stupni se vyučuje matematika v každém ročníku 4 hodiny týdně, pouze v 8. ročníku je časová dotace 5 hodin týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení, • vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci, • vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků, • umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok, • na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti, • ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání, • vést žáky k ověřování správnosti řešení problému.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory, • vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků (internet, učebnice, návody).
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací, • předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování, • individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjet manuální zručnost při práci s matematickými pomůckami, • naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup.
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učit žáky rozlišovat obrazné symboly, porozumět jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišovat symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem, • vést žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů, • motivovat žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru), • klást důraz na používání kalkulačků, např. při provádění kontroly odhadů,

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> vytvářet situace, kdy žákům digitální technologie napomůže efektivně řešit matematické problémy, vést žáky k využívání digitálních technologií za účelem správy a vyhodnocení dat, tvorbě prezentací, využívání výpočetního potenciálu a zjednodušení práce.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 20	manipulace s předměty, počítání prvků, vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtení a zápis čísel vztahy větší, menší, rovno a znaménka $>$, $<$, $=$ vytváření a řešení slovních úloh na porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	orientace na číselné ose pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi určování desítek a jednotek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes 10 a s přechodem přes 10
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání, řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více a o n-méně

Matematika	1. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy orientace a čtení matematických zápisů
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa – nachází v realitě jejich reprezentaci	vyhledávání určitých tvarů v okolí, třídění předmětů podle tvaru, rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, kruh a tělesa: krychle, kvádr, válec, koule
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	modelování geometrických útvarů podle zadání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
manipulace s předměty, počítání prvků vytváření různých konkrétních souborů daným počtem prvků čtení a zápis čísel vztahy větší, menší, rovno a znaménka $>$, $<$, $=$ vytváření a řešení slovních úloh na porovnávání čísel orientace na číselné ose pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi určování stovek, desítek a jednotek sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes 10 a s přechodem přes 10		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
osobnostní rozvoj- kreativita slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání, řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více a o n-méně		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 100	manipulace s předměty, počítání prvků, vytvořit konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti) s daným počtem prvků do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	manipulace s předměty, počítání prvků, vytvořit konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti) s daným počtem prvků do 100 sčítání a odčítání v oboru 0-100 bez přechodu přes 10 a s přechodem přes 10, sčítání a odčítání v oboru 0-100, násobení a dělení v oboru malé násobilky, zaokrouhlování daného čísla na desítky
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	čtení a zápis čísel vztahy větší, menší, rovno a znaménka $>$, $<$, $=$ porovnávat čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapsat pomocí symbolů orientace na číselné ose, pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi určování stovek, desítek a jednotek
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100, řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100, řeší slovní úlohy s užitím vztahů o n-více (méně) v oboru do 100,

Matematika	2. ročník	
		řeší slovní úlohy na násobení a dělení, řeší slovní úlohy se vztahy n-krát více (méně), užívá závorky
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	určování času, převádění jednotek času, hodina, minuta, sekunda čtení časových údajů na různých typech hodin
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy, orientace a čtení matematických zápisů
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose vyhledávání určitých tvarů v okolí třídění předmětů podle tvaru rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh tělesa: krychle, kvádr, válec, koule, jehlan, kužel
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	kreslení křivých a rovných čar, bod, přímka, polopřímka a úsečka – odhad, měření v cm a mm
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	modelování geometrických útvarů podle zadání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100 řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 řeší slovní úlohy s užitím vztahů o n-více (méně) v oboru do 100 řeší slovní úlohy na násobení a dělení řeší slovní úlohy se vztahy n-krát více (méně) užívá závorky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
manipulace s předměty počítání prvků vytvořit konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti) s daným počtem prvků do 100 – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 1000	počítá po stovkách, desítkách a jednotkách
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtení a zápis trojčiferných čísel, vztahy větší, menší, rovno a znaménka $>$, $<$, $=$ řešení slovních úloh na porovnávání trojčiferných čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	orientace na číselné ose, znázornění trojčiferných čísel na číselné ose, pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi určování stovek, desítek a jednotek zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítání a odčítání v oboru 0-1000 bez přechodu přes 10 a 100 s přechodem přes 10 a 100, písemné sčítání a odčítání zaokrouhlování na 100 násobení a dělení v oboru malé a velké násobilky, dělení se zbytkem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání, porovnávání, na vztahy o n-více (méně) a vztahy n-krát více (méně)
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody	určování času, převádění jednotek času

Matematika	3. ročník	
převody jednotek času	jednotek času	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy orientace a čtení matematických zápisů, římské číslice
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose, práce s údaji (jízdni řád, ceník)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	určování času, převádění jednotek času vyhledávání určitých tvarů v okolí, třídění předmětů podle tvaru, rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh obvod čtverce, obdélníka, trojúhelníka tělesa - krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	tělesa - krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel bod, přímka, polopřímka úsečka – měření s přesností na milimetry, průsečík dvou přímek, převádí jednotky délky, hmotnosti a objemu s užitím měnitele 1000, 100, 10
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	modelování geometrických útvarů podle zadání, konstrukce trojúhelníka, kružnice, kruhu, soustředných kružnic, rovnoběžné a různoběžné přímky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání, porovnávání, vztahy o n-více (méně) a vztahy n-krát více (méně)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
počítá po stovkách, desítkách a jednotkách		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	principy asociativnosti a komutativnosti
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	sčítání a odčítání čísel do 1000000 velká násobilka písemné násobení dvojciferným a trojciferným číslem dělení jednociferným číslem dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlování do milionu kontroly výpočtů
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	práce s daty diagramy, grafy, tabulky, přímá úměrnost
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce	práce s geometrickými útvary rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku, kruh a kružnice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	práce s geometrickými útvary rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku, kruh a kružnice

Matematika	4. ročník	
		délka úsečky, grafický součet a rozdíl, jednotky délky a jejich převody, obvod a obsah čtverce a obdélníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	rovnoběžky, různoběžky, kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	obsah čtverce, obdélníku, jednotky obsahu, převody jednotek, síť a povrch krychle a kvádrů
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osová souměrnost
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	zapiše a čte zlomek, vypočítá zlomek z čísla a číslo ze zlomku	zlomky, číselník, jmenovatel, zlomková čára

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	slovní úlohy s netradičními postupy
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	sčítání a odčítání čísel do 1000000 velká násobilka
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		písemné násobení dvojciferným a trojciferným číslem, dělení jednociferným a dvojciferným číslem, dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a	zaokrouhlování do milionu

Matematika	5. ročník	
a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	kontroly u výpočtů zaokrouhlování na 1 000 000, 100 000, 10 000, kontroly výpočtů
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	diagramy, grafy, tabulky, aritmetický průměr
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce	práce s geometrickými útvary rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku, obdélníku a čtverce
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníku, obrazce
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	rovnoběžky, různoběžky, kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	obsah čtverce, obdélníku, jednotky obsahu, tělesa- povrch a síť krychle a kvádrů
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osová souměrnost
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	zlomky, čitatel, jmenovatel, zlomková čára, desetinné zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty,	desetinné číslo, celá část, desetinná čárka, desetiny a setiny, zapíše celé záporné číslo - vyznačí ho na ose
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	rozumí významu "-" pro zápis celého záporného čísla - vyznačí ho na ose	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy,	slovní úlohy s netradičními postupy

Matematika	5. ročník	
problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
slovní úlohy s netradičními postupy		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	užívá pojmu přirozené číslo	shrnutí a rozšířené opakování učiva 5. ročníku - Aritmetika
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	počítá s přirozenými čísly, zná vlastnosti početních operací a využívá je při jednodušších výpočtech	shrnutí a rozšířené opakování učiva 5. ročníku - Aritmetika
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	porovnává a zaokrouhluje přirozená čísla	shrnutí a rozšířené opakování učiva 5. ročníku - Aritmetika
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozeznává rovinné obrazce (trojúhelník, obdélník, čtverec, čtyřúhelník a kruh)	shrnutí a rozšířené opakování učiva 5. ročníku - Geometrie
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zná jednotky délky a jejich převody	shrnutí a rozšířené opakování učiva 5. ročníku - Geometrie
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojuje rovnoběžky a kolmice pomocí pravítka s ryskou	shrnutí a rozšířené opakování učiva 5. ročníku - Geometrie

Matematika	6. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozeznává základní prostorové útvary (krychle, kvádr, ...)	shrnutí a rozšířené opakování učiva 5. ročníku - Geometrie
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	využívá poznatků z dělitelnosti při řešení vhodných úloh	násobek a dělitel dělitelnost součtu, rozdílu, součinu znaky dělitelnosti čísla 2,3,4,5,6,9,10,25
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se dělitelnosti	dělitelnost násobek a dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozezná prvočíslo a číslo složené	prvočísla a čísla složená, rozklad složených čísel, společný násobek, dělitel čísla soudělná a nesoudělná
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	provede rozklad přirozeného čísla na prvočinitele	znaky dělitelnosti čísla 2,3,4,5,6,9,10,25 prvočísla a čísla složená, rozklad složených čísel,
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek	znaky dělitelnosti čísla 2,3,4,5,6,9,10,25 prvočísla a čísla složená, rozklad složených čísel, společný násobek, dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k určení nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele	společný násobek, dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti oboru přirozených čísel	násobek a dělitel dělitelnost součtu, rozdílu, součinu znaky dělitelnosti čísla 2,3,4,5,6,9,10,25 prvočísla a čísla složená, rozklad složených čísel, společný násobek, dělitel čísla soudělná a nesoudělná
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	umí nadefinovat úhel jako množinu bodů, umí ho pojmenovat, sestrojít, změřit, porovnat, přenést	úhel rozdělení úhlů podle vlastností a velikostí měření úhlů přenášení úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozeznává úhly podle velikosti, určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	měření úhlů

Matematika	6. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	rozpozná dvojice úhlů a užívá jejich vlastností	úhel, osa úhlu
		rozdělení úhlů podle vlastností a velikostí
		měření úhlů
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	čte a používá geometrické symbolické zápisy	úhel
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	kvalitně rýsuje	úhel
		úhel, osa úhlu
		sčítání a odčítání úhlů
		násobení a dělení úhlů
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	umí sčítat, odčítat, násobit a dělit úhly	sčítání a odčítání úhlů
		násobení a dělení úhlů
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	vyznačí vrcholové, střídavé, vedlejší, souhlasné a nesouhlasné úhly a zná jejich vlastnosti	rozdělení úhlů podle vlastností a velikostí
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	rozpozná, charakterizuje, umí sestrojít nebo načrtnout jednoduché geometrické útvary	osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	dovede rozhodnout, jestli jsou osově souměrné	shodnost geometrických obrazců
		shodnost přímá a nepřímá
		samodružný bod, vzor a obraz
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí obraz útvaru v osové souměrnosti	osová souměrnost
		shodnost geometrických obrazců
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce	osová souměrnost
		shodnost geometrických obrazců
		shodnost přímá a nepřímá
		samodružný bod, vzor a obraz
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	užívá pojem desetinné číslo, zaokrouhluje ho	desetinná čísla na číselné ose,
		řády desetinných čísel,
		porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel,

Matematika	6. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vyjadřuje jeho pomocí vztah mezi částí a celkem	řády desetinných čísel, porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel, převádění jednotek, užití kalkulačtoru
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	počítá s desetinnými čísly	sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině celých kladných čísel převádění jednotek, užití kalkulačtoru
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	zná vlastnosti početních operací a využívá je při jednodušších výpočtech, odhaduje výsledek	sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině celých kladných čísel porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel, převádění jednotek, užití kalkulačtoru
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	rýsuje, rozpoznává a pojmenovává trojúhelník a další útvary s ním spjaté	trojúhelníky vnitřní a vnější úhly kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	umí sestrojit výšky, těžnice, střední příčky – popsat jejich vlastnosti, opsat a vepsat kružnici trojúhelníkům	výšky, těžnice, střední příčky trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	zná trojúhelníkovou nerovnost	trojúhelníky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	rozlišuje druhy trojúhelníků podle úhlů	trojúhelníky vnitřní a vnější úhly
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah trojúhelníku	obvod a obsah trojúhelníku
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	odliší hranol od ostatních těles, dovede ho popsat, načrtnout i narýsovat, umí narýsovat síť hranolu, vypočítat jeho povrch a objem, zná a umí převádět jednotky objemu	hranoly hranol, pravidelný n-boký hranol,
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá pojem zlomek a smíšené číslo, vyjadřuje s jejich pomocí vztah mezi částí a celkem, počítá s nimi, zná vlastnosti početních operací a využívá je při výpočtech, ví, co jsou navzájem převrácená čísla	zlomky, smíšená, periodická čísla, složené zlomky, racionální čísla na číselné ose rozšiřování a krácení zlomků porovnávání zlomků sčítání, odčítání, násobení s dělením zlomků
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší slovní úlohy na užití racionálních čísel	řešení slovních úloh
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	užívá pojem periodické číslo, umí ho zapsat a porovnat s jinými čísly	zlomky, smíšená, periodická čísla, složené zlomky, racionální čísla na číselné ose
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	dokáže určit shodné útvary	shodnost geom. útvarů a trojúhelníků shodná zobrazení
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá věty o shodnosti trojúhelníků	shodnost geom. útvarů a trojúhelníků konstrukce trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojuje trojúhelníky podle vět	konstrukce trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	umí narýsovat obrazy útvarů ve středové a osové souměrnosti	středová souměrnost útvary středově souměrné
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	určí střed a osu souměrnosti	středová souměrnost útvary středově souměrné

Matematika	7. ročník	
		opakování osově souměrnosti
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	dokáže užívat shodná zobrazení v praxi	řešení úloh z praxe
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zapiše záporné a kladné číslo a znázorní na číselné ose	čísla kladná a záporná čísla kladná a záporná na číselné ose
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	porovnává celá čísla	čísla kladná a záporná porovnávání celých čísel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	umí určit absolutní hodnotu	absolutní hodnota
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	počítá s celými čísly, zná vlastnosti početních operací a využívá je při výpočtech	čísla kladná a záporná čísla opačná absolutní hodnota sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině celých čísel řešení slovních úloh pomocí celých čísel celá čísla v praxi
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	rýsuje, rozpozná a pojmenuje konvexní a nekonvexní čtyřúhelník a další útvary s ním spjaté, využívá jejich vlastností při řešení různých úloh	čtyřúhelníky, lichoběžníky, rovnoběžníky, jejich vlastnosti, obvody a obsahy konstrukce čtyřúhelníků z daných prvků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	spočítá obvod a obsah čtyřúhelníku, lichoběžníku a rovnoběžníku, čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se tohoto učiva, řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu čtyřúhelníků	čtyřúhelníky, lichoběžníky, rovnoběžníky, jejich vlastnosti, obvody a obsahy konstrukce čtyřúhelníků z daných prvků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	porovná dvě veličiny poměrem	postupný poměr poměr, úměrnost
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem,	zvětší nebo zmenší danou hodnotu v daném poměru	poměr, úměrnost

Matematika	7. ročník	
poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	rozpozná přímou a nepřímou úměrnost	přímá a nepřímá úměrnost, úměra
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší trojčlenkou úlohy s úměrnostmi, pracuje s měřítkem mapy, plánu a výkresu	měřítko plánů a map, soustava souřadnic trojčlenka
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	umí zakreslit bod s danými souřadnicemi v pravouhlé soustavě souřadnic	grafy úměrností
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	zapiše tabulku přímé a nepřímé úměrnosti	přímá a nepřímá úměrnost, úměra
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	narýsuje graf přímé a nepřímé úměrnosti	grafy úměrností
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší úlohy z praxe	postupný poměr přímá a nepřímá úměrnost, úměra měřítko plánů a map, soustava souřadnic grafy úměrností trojčlenka
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na procenta	procento základ procentová část počet procent promile
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určí, kolik procent je daná část z celku	procento základ procentová část počet procent promile
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent	procento základ procentová část počet procent promile
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určí celek z dané části, z daného počtu procent	procento základ procentová část počet procent promile
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro	řeší slovní úlohy na procenta	procento základ procentová část počet procent

Matematika	7. ročník	
případ, že procentová část je větší než celek)		promile

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti číselný výraz hodnota číselného výrazu proměnná výraz s proměnnou iracionální čísla, reálná čísla a číselná osa
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	spočítá hodnotu i složitějších číselných výrazů	číselný výraz hodnota číselného výrazu proměnná výraz s proměnnou
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	používá Pythagorovu větu při výpočtu délky třetí strany pravouhlého trojúhelníku	Pythagorova věta
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu	určuje mocniny s přirozeným mocnitelem	druhá mocnina a odmocnina operace s mocninami s přirozeným mocnitelem

Matematika	8. ročník	
a odmocninu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí základní početní operace s mocninami	zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	rýsuje, rozpozná a pojmenuje kružnici a kruh a další útvary s nimi spjaté, využívá jejich vlastností při řešení různých úloh	kruh a kružnice, poloměr průměr, tětiva
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	rozhoduje o vzájemné poloze přímky a kružnice nebo kruhu i o vzájemné poloze dvou kružnic nebo kruhů	vzájemná poloha přímky a kružnice vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	umí sestrojit tečnu ke kružnici	vzájemná poloha přímky a kružnice
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	užívá Thaletovu větu v praxi	Thaletova věta
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	spočítá délku kružnice i oblouku, obsah kruhu i jeho částí	středový úhel kruhová výseč, úseč a mezikruží délka kružnice i kružnicového oblouku obsah kruhu, kruhové výseče a mezikruží slovní úlohy na výpočty obsahu kruhu, obvodu kruhu a délky kružnice
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	odliší válec od ostatních těles, dovede ho charakterizovat, načrtnout, umí narýsovat jeho síť, vypočítat jeho povrch a objem	síť válce objem válce povrch válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-2-02 porovnává soubory dat	doplňuje tabulky výrazů s proměnnými	grafy a diagramy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozpozná mnohočlen a jeho členy, mnohočleny sčítá, odčítá, násobí	výrazy s proměnnými, dosazování do nich sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů dělení mnohočlenů jednočlenem

Matematika	8. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	umocňuje jednočleny, dvojčleny umocňuje na druhou pomocí vzorců pro 2. mocninu součtu a rozdílu, rozkládá mnohočleny na součin pomocí vytýkání i vzorců pro 2. mocniny	počítání s mocninami, umocňování mnohočlenů rozklady na součin pomocí vytýkání i vzorců
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	užívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru i k řešení polohových i nepolohových úloh	základní pravidla přesného rýsování množiny bodů dané vlastnosti sestrojování množin bodů dané vlastnosti
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	provádí rozbor konstrukční úlohy, zapisuje postup konstrukce, podle něj rýsuje, rozezná počet řešení úlohy a zkouškou ověřuje platnost svého postupu, sestrojí rovinné obrazce zadané různými prvky	základní konstrukční úlohy rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu konstrukce, provedení konstrukce
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	rozliší rovnost a rovnici	rovnost, rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku	ekvivalentní úpravy rovnic počet řešení rovnice lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje reálný problém pomocí rovnice a řeší ho	lineární rovnice výpočet neznámé ze vzorce slovní úlohy řešené rovnicemi
M-9-2-02 porovnává soubory dat	provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje výsledky do tabulky	statistický soubor statistické šetření aritmetický průměr
M-9-2-02 porovnává soubory dat	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	statistický soubor statistické šetření aritmetický průměr grafy a diagramy
M-9-2-02 porovnává soubory dat	umí vypočítat aritmetický průměr	aritmetický průměr
M-9-2-02 porovnává soubory dat	čte a sestrojuje diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech	grafy a diagramy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
základy statistiky statistický soubor statistické šetření aritmetický průměr grafy a diagramy		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	dovede určit podmínky, za kterých má lomený výraz smysl	lomený výraz
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		definiční obor výrazu
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	krátí a rozšiřuje lomené výrazy	početní operace s lomenými výrazy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sčítá, odčítá, dělí a násobí lomené výrazy	početní operace s lomenými výrazy složený lomený výraz
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	složený lomený výraz

Matematika	9. ročník		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozpozná podobné útvary	poměr podobnosti	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozhoduje o podobnosti trojúhelníků podle vět o podobnosti trojúhelníků	věty o podobnosti trojúhelníků	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	zná pravidla, podle kterých určí podobnost ostatních rovinných obrazců	podobnost trojúhelníků	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá podobnost při řešení slovních úloh	technické výkresy, plány a mapy	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se podobnosti	technické výkresy, plány a mapy	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	chápe užití podobnosti při konstrukci plánů a map	technické výkresy, plány a mapy	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků			
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	rozezná funkční vztah od jiných vztahů	obecné poznatky o funkcích funkce rostoucí a klesající	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce	pojem funkce, definiční obor hodnot, graf funkce	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	umí sestavit graf lineární funkce, kvadratické funkce a nepřímé úměrnosti	konstantní funkce	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		lineární funkce a její vlastnosti	
		přímá a nepřímá úměrnost a jejich grafy kvadratická funkce a její graf	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe	přímá a nepřímá úměrnost a jejich grafy úlohy z praxe	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	umí vypočítat pomocí goniometrických funkcí velikosti stran a úhlů v trojúhelníku	úlohy z praxe goniometrické funkce	

Matematika	9. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	užívá goniometrické funkce při výpočtech objemů a povrchů těles	goniometrické funkce užití funkcí sinus, cosinus, tangens
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	určí hodnoty goniometrických funkcí pomocí tabulek a kalkulátoru	goniometrické funkce užití funkcí sinus, cosinus, tangens
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší různými metodami soustavy dvou rovnic se dvěma neznámým	rovnice s více neznámými
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		slovní úlohy o směsích, pohybu a společné práci grafické řešení soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	charakterizuje kužel, jehlan, komolý kužel, komolý jehlan a kouli	jehlan a komolý jehlan kužel a komolý kužel koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	dokáže narýsovat síť kužele a jehlanu	jehlan a komolý jehlan kužel a komolý kužel
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule	jehlan a komolý jehlan kužel a komolý kužel koule
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	žák umí vypočítat úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře	úrok jistina úroková doba úroková míra
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	určí hledanou jistinu	jistina
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	provádí jednoduché a složené úrokování	jednoduché úrokování
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		složené úrokování

Matematika	9. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vypočítá úrok z úroku	jednoduché úrokování
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		složené úrokování
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		

5.7 Volitelný předmět - Matematika a její aplikace: Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Volitelný předmět - Matematika a její aplikace: Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět vychází z obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace dle RVP ZV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář z matematiky je zaměřen na prohloubení znalostí učiva matematiky devátého ročníku. Cílem je snazší pochopení probírané látky a příprava k úspěšnému složení přijímacích zkoušek na SŠ.. K tomu se zde využívá procvičování probírané látky v matematice. Předmět má formu doučování, procvičování a opakování. Předmět je vyučován v 9. ročníku 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Matematika a její aplikace

5.8 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, dekompozice, algoritmizace vzory a sekvence. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak inforatické myšlení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá na počítačích v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy,</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Předmět Informatika je vyučován v rozsahu jedné hodiny týdně ve čtvrtém až devátém ročníku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadávanými úkoly vést žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívat zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod., • vést žáky k využívání svých poznámek při praktických úkolech, tím se učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou. Operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení; tím se učí chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více, • vést žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a posouzení jeho funkčnosti. Zhodnotit využitelnost navrženého řešení a navrhnout případné úpravy. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učit žáky využívat pro komunikaci na dálku vhodné technologie – některé práce žáci odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty nebo pomocí nástrojů hromadné komunikace, při komunikaci učíme žáky dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), • vést žáky k přesnému a logickému vyjadřování, obhajování a přijímání názorů při různých formách elektronické komunikace. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky ke kolegiální radě či pomoci při práci, případně se při projektech učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod., • umožňovat žákům podílet se na hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.

Název předmětu	Informatika
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznamovat žáky s vazbami na legislativu a obecnými morálními zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...), vést je k jejich dodržování, • při zpracovávání informací vybízet žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyžadovat po žácích dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou, • umožnit žákům využít ICT pro hledání informací důležitých pro jiné předměty a svůj intelektuální růst. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech a při řešení nejrůznějších problémů, • zadávat žákům úlohy, při jejichž řešení musí vyhledávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace i digitální obsah • umožnit žákům využívat digitální technologie tak, aby si usnadnili práci, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy • seznámit žáky s novými technologiemi, učit je kriticky hodnotit jejich přínosy a uvědomit si rizika jejich využívání • vést žáky k bezpečnému využívání zařízení, ochraně dat a etickému jednání při komunikaci a sdělení informací v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	digitální zařízení a jejich využití
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem	hardware a software, zapnutí a vypnutí zařízení operační systém, aplikace
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	kreslení bitmapových obrázků krok zpět, zoom kopírování (práce se schránkou) psaní slov na klávesnici editace textu ukládání práce do souboru otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	přehrávání zvuku a videa
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	ukládání práce do souboru otevírání souborů
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		práce se soubory, počítačová data
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	kreslení bitmapových obrázků krok zpět, zoom psaní slov na klávesnici editace textu práce se soubory, počítačová data
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	kreslení bitmapových obrázků kopírování (práce se schránkou) editace textu práce se soubory, počítačová data
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	hardware a software, zapnutí a vypnutí zařízení operační systém, aplikace

Informatika	4. ročník	
		ukládání práce do souboru otevírání souborů
		přehrávání zvuku a videa
		práce se soubory, počítačová data
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	digitální zařízení a jejich využití
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	operační systém, aplikace
		propojení technologií, internet
		uložiště, sdílení dat, cloud
		nástroje hromadné komunikace
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		vyhledávání informací
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	uživatelské jméno a heslo
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	propojení technologií, internet
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		uživatelské jméno a heslo
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		uložiště, sdílení dat, cloud
		nástroje hromadné komunikace
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	technické problémy a přístup k jejich řešení
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	ovládá robota pomocí tlačítek	sestavení programu, oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		zápis programu pomocí značek, obrázků, symbolů
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví program pro robota	sestavení programu, oživení robota

Informatika	4. ročník	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		zápis programu pomocí značek, obrázků, symbolů
		krokování
		řeší jednoduché situace
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	oživí robota, otestuje jeho chování	sestavení programu, oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		krokování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		řeší jednoduché situace
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	upraví program pro příbuznou úlohu	krokování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		řeší jednoduché situace
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	najde chybu v programu a opraví ji	krokování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		řeší jednoduché situace
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	piktogramy, emodži
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	kód
		přenos na dálku, šifra
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text	kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		přenos na dálku, šifra
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		

Informatika	4. ročník	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	tvary, skládání obrazce
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zpracování informací a jejich využití při řešení problémů.		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	data, druhy dat
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	doplní posloupnost prvků	doplňování tabulky a datových řad, kontrola dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky	doplňování tabulky a datových řad, kontrola dat
		řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do	doplní prvky v tabulce	řazení dat v tabulce

Informatika	5. ročník	
existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	vizualizace dat v grafu
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	vytvoří jednoduchý dotazník pro sběr dat	sběr a záznam dat
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy, robota	příkazy a jejich spojování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		opakování příkazů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		pohyb a razítkování
		vlastní bloky a jejich vytváření
	kombinace procedur	
		kreslení čar
		pevný počet opakování
		ladění, hledání chyb
		změna vlastností postavy pomocí příkazu
		náhodné hodnoty
		čtení programů
		sestavení program pro robota v blokově orientovaném programovacím jazyce
		ovládání pohybu robota pomocí příkazů
		opakování
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	kreslení čar
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		čtení programů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		sestavení program pro robota v blokově orientovaném programovacím jazyce
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v programu najde a opraví chyby	pohyb a razítkování
		vlastní bloky a jejich vytváření

Informatika	5. ročník	
		kombinace procedur kreslení čar ladění, hledání chyb změna vlastností postavy pomocí příkazu ovládání pohybu robota pomocí příkazů opakování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytvoří a použije nový blok	vlastní bloky a jejich vytváření kombinace procedur pevný počet opakování ladění, hledání chyb změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	upraví program pro obdobný problém	pohyb a razítkování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		vlastní bloky a jejich vytváření kombinace procedur pevný počet opakování ladění, hledání chyb změna vlastností postavy pomocí příkazu čtení programů ovládání pohybu robota pomocí příkazů opakování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	opakování příkazů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		pohyb a razítkování kreslení čar pevný počet opakování ladění, hledání chyb změna vlastností postavy pomocí příkazu opakování

Informatika	5. ročník	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	pevný počet opakování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		ladění, hledání chyb
		změna vlastností postavy pomocí příkazu
		náhodné hodnoty
		čtení programů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	pevný počet opakování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		ladění, hledání chyb
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		změna vlastností postavy pomocí příkazu
		náhodné hodnoty
		čtení programů
		ovládání pohybu robota pomocí příkazů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	náhodné hodnoty
		čtení programů
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		školní systémy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	systém, struktura, prvky, vztahy
		školní systémy
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	graf, hledání cesty
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	schémata, obrázkové modely
		model

Informatika	5. ročník	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	model
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Obhajoba vlastního postoje a názoru, spolupráce v týmu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Hledání různých cest k dosažení cíle, využití algoritmů v běžném životě.		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	rozliší techniku (HW) a programy (SW), znají základní prvky uživatelského rozhraní	hardware a software - různá uživatelská rozhraní datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje	instalace aplikací, aktualizace přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému správa souborů, struktura složek
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby		správa souborů, struktura složek

Informatika	6. ročník	
minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		fungování a služby internetu
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	domácí a školní počítačová síť přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	porovná různé metody zabezpečení účtů	princip e-mailu
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	spravuje sdílení souborů	fungování a služby internetu
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		princip e-mailu
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení /dialogová okna)
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	vytvoření programu

Informatika	6. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		opakování podprogramy ovládání pohybu robota reakce robota cykly zjednodušení programu - vlastní bloky
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		opakování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		podprogramy ovládání pohybu robota reakce robota cykly zjednodušení programu - vlastní bloky
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	vytvoření programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		opakování podprogramy ovládání pohybu robota reakce robota cykly zjednodušení programu - vlastní bloky
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování	opakování

Informatika	6. ročník	
algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		podprogramy cykly zjednodušení programu - vlastní bloky
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	podprogramy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		zjednodušení programu - vlastní bloky
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	diskutuje různé programy pro řešení problému	vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		opakování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		podprogramy ovládání pohybu robota reakce robota cykly zjednodušení programu - vlastní bloky
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro		opakování

Informatika	6. ročník	
řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		podprogramy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		ovládání pohybu robota reakce robota cykly zjednodušení programu - vlastní bloky
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	přenos informací, standardizované kódy znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	znakové sady přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	binární kód, logické A a NEBO
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Koncepce zpráv při formální a neformální komunikaci - sociální sítě, email.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Ověřování informací z pohledu různých zdrojů, manipulace s fakty - hoax, deepfake...		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	data v grafu a tabulce řešení problémů s daty
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	data v grafu a tabulce řešení problémů s daty
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	data v grafu a tabulce evidenze dat, názvy a hodnoty v tabulce řešení problémů s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	evidenze dat, názvy a hodnoty v tabulce kontrola hodnot v tabulce řešení problémů s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne tabulku pro záznam dat	evidenze dat, názvy a hodnoty v tabulce kontrola hodnot v tabulce filtrování, řazení a třídění dat porovnání dat v tabulce a grafu řešení problémů s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	propojí data z více tabulek či grafů	filtrování, řazení a třídění dat porovnání dat v tabulce a grafu řešení problémů s daty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva

Informatika	7. ročník	
mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	opakování s podmínkou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		události, vstupy
		objekty a komunikace mezi nimi
		pohyb robota a jeho reakce
		dialogový panel
		cykly s podmínkou
		využití senzorů
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	opakování s podmínkou
		události, vstupy
		objekty a komunikace mezi nimi
		pohyb robota a jeho reakce
		dialogový panel
		cykly s podmínkou
		využití senzorů
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	opakování s podmínkou
		události, vstupy
		objekty a komunikace mezi nimi
		pohyb robota a jeho reakce
		dialogový panel
		cykly s podmínkou
		využití senzorů
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná,	opakování s podmínkou

Informatika	7. ročník	
řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	kdy je podmínka splněna	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		události, vstupy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		objekty a komunikace mezi nimi cykly s podmínkou
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav	události, vstupy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		dialogový panel
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		využití senzorů
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu	diskutuje různé programy pro řešení problému	opakování s podmínkou

Informatika	7. ročník	
nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		události, vstupy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		objekty a komunikace mezi nimi
		pohyb robota a jeho reakce
		dialogový panel
		cykly s podmínkou
		využití senzorů
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	opakování s podmínkou
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		události, vstupy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		pohyb robota a jeho reakce
		dialogový panel
		cykly s podmínkou
		využití senzorů
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	opakování s podmínkou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím		události, vstupy

Informatika	7. ročník	
jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		objekty a komunikace mezi nimi pohyb robota a jeho reakce dialogový panel cykly s podmínkou využití senzorů
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	standardizovaná schémata a modely
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	standardizovaná schémata a modely
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	orientované grafy, automaty
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data		

Informatika	7. ročník	
potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Chápat rozdíl mezi informativním, zábavným a reklamním sdělením, kriticky je posoudí.		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	větvení programu, rozhodování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		grafický výstup, souřadnice

Informatika	8. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		podprogramy s parametry
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		proměnné
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		grafický výstup, souřadnice
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		podprogramy s parametry
		proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	větvení programu, rozhodování
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		grafický výstup, souřadnice
		podprogramy s parametry
		proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá		grafický výstup, souřadnice
		proměnné

Informatika	8. ročník	
opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav	větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		grafický výstup, souřadnice
		podprogramy s parametry
		proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá souřadnice pro programování postav	grafický výstup, souřadnice
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	podprogramy s parametry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	podprogramy s parametry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím		proměnné

Informatika	8. ročník	
jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	diskutuje různé programy pro řešení problému	větvení programu, rozhodování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		grafický výstup, souřadnice
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		podprogramy s parametry
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		grafický výstup, souřadnice
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		podprogramy s parametry
		proměnné
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresy buněk	relativní a absolutní adresy buněk
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení		

Informatika	8. ročník	
využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastní návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	použití vzorců u různých typů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastní návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		funkce s číselnými vstupy funkce s textovými vstupy
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	řeší problémy výpočtem s daty	použití vzorců u různých typů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastní návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		funkce s číselnými vstupy funkce s textovými vstupy
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	připíše do tabulky dat nový záznam	vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastní návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	řazení dat v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i		

Informatika	8. ročník	
vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	filtrování dat v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	řazení dat v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		filtrování dat v tabulce zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby		

Informatika	8. ročník	
minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	komprese a formáty souborů
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	typy, služby a význam počítačových sítí
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
		web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
		princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Jak media ovlivňují názor ve společnosti, veřejné mínění a jeho průzkumy.		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Informatika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej	sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		ovládání LED displeje
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		tlačítka a senzory náklonu připojení sluchátek, tvorba hudby orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji	sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		ovládání LED displeje tlačítka a senzory náklonu připojení sluchátek, tvorba hudby orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	používá opakování, rozhodování, proměnné	sestavení programu a oživení Micro:bitu

Informatika	9. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		ovládání LED displeje tlačítka a senzory náklonu připojení sluchátek, tvorba hudby orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	ovládá výstupní zařízení desky	sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		ovládání LED displeje
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		tlačítka a senzory náklonu připojení sluchátek, tvorba hudby
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	používá vstupy ke spuštění a řízení běhu programu	sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		ovládání LED displeje
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá	sestavení programu a oživení Micro:bitu

Informatika	9. ročník	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		ovládání LED displeje
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		ovládání LED displeje
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		tlačítka a senzory náklonu
		připojení sluchátek, tvorba hudby
		orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru
		propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově
		připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů	bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočnicků), nebezpečné aplikace a systémy
		zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočnicků), nebezpečné aplikace a systémy

Informatika	9. ročník	
fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	řeší problémy sestavením algoritmu	programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		popsání problému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		pohyb v souřadnicích
		ovládání myši, posílání zpráv
	vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu	
	import a editace kostýmů, podmínky	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		výrazy s proměnnou
		tvorba hry s ovládním, více seznamů
		testování, odladění, odstranění chyb
		pohyb v souřadnicích

Informatika	9. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		ovládání myši, posílání zpráv
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		import a editace kostýmů, podmínky
		animace kostýmů postav, události
		analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		výrazy s proměnnou
		tvorba hry s ovládním, více seznamů
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		pohyb v souřadnicích
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		ovládání myši, posílání zpráv
		vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		import a editace kostýmů, podmínky
		animace kostýmů postav, události
		analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		výrazy s proměnnou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		pohyb v souřadnicích
		ovládání myši, posílání zpráv

Informatika	9. ročník	
		vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		import a editace kostýmů, podmínky
		animace kostýmů postav, události
		analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		výrazy s proměnnou
		tvorba hry s ovládním, více seznamů
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	diskutuje různé programy pro řešení problému	programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		popsání problému
		testování, odladění, odstranění chyb
		pohyb v souřadnicích
		ovládání myši, posílání zpráv
		vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		import a editace kostýmů, podmínky
		animace kostýmů postav, události
		analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		výrazy s proměnnou
		tvorba hry s ovládním, více seznamů
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	pohyb v souřadnicích
		ovládání myši, posílání zpráv
		vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		import a editace kostýmů, podmínky
		animace kostýmů postav, události
		analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné

Informatika	9. ročník	
		výrazy s proměnnou tvorba hry s ovládním, více seznamů
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	programovací projekt a plán jeho realizace popsání problému pohyb v souřadnicích ovládání myši, posílání zpráv vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu import a editace kostýmů, podmínky animace kostýmů postav, události analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné výrazy s proměnnou tvorba hry s ovládním, více seznamů
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	pohyb v souřadnicích
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		ovládání myši, posílání zpráv vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu import a editace kostýmů, podmínky animace kostýmů postav, události analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné výrazy s proměnnou tvorba hry s ovládním, více seznamů
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	programovací projekt a plán jeho realizace popsání problému tvorba hry s ovládním, více seznamů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	9. ročník
Spolupracovat při tvorbě komplexně zadaných úloh, jejich prezentaci. Kriticky posuzovat práci druhých ale také svou vlastní. Umět se přizpůsobit cílům týmu.	

5.9 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, je určena pro ročníky 1 - 3 prvního stupně. Obsahem prvouky jsou tematické okruhy: * Místo kde žijeme * Lidé kolem nás * Lidé a čas * Rozmanitost přírody * Člověk a jeho zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Takto pojatý předmět vyžaduje i velkou škálu forem realizace. Při pobytech ve zdravotně příznivém prostředí využíváme možnosti, které nabízí okolní terén. Člověk a jeho svět také realizujeme prostřednictvím celoškolských projektů. Jednotlivé části vyučovacího předmětu se snažíme vhodně propojovat. Na výuku tematických okruhů tohoto předmětu bývají, je-li to vhodné, žáci děleni do skupin podle svých schopností. Zatímco jedna skupina má velký prostor pro procvičování, protože se v ní probírá pouze základní učivo, další se mohou věnovat učivu rozvíjejícímu. Předmět Prvouka je dotován 2 hodinami týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět

Název předmětu	Prvouka
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení, • vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci, • vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků, • umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok, • na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti, • ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání, • vést žáky k ověřování správnosti řešení problému.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události, • seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody), • vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru, • předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování, • individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, • vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech, • ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.

Název předmětu	Prvouka
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů, • poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci, • naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klást důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování, • vést žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč *vést žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací, • vést žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil, • motivovat žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací, • dávat žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.

Prvouka	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině,</p>	<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p>	<p>rodina, domov, vztahy mezi členy rodiny, pravidla</p>

Prvouka	1. ročník	
role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	rodinného života: práva a povinnosti jeho členů, práce a volný čas
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	vztahy mezi lidmi, osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům různá povolání a pracovní činnosti
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	LIDÉ A ČAS využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	základní orientace v čase den, týden, měsíc, rok, minulost, přítomnost a budoucnost
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ROZMANITOST PŘÍRODY pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	charakteristika ročních období, pozorování změn počasí, reakce rostlin a živočichů na roční období
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	lidské tělo péče o zdraví správná životospráva a hygiena
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení, důležitá tel. čísla
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní pravidla silničního provozu	znalost pravidel silničního provozu
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při	správné a bezpečné chování při mimořádných

Prvouka	1. ročník	
mimořádných událostech	mimořádných událostech	událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti vztahy mezi lidmi, osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	MÍSTO KDE ŽIJEME začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	osobní bezpečí, nebezpečné situace, název obce a jejích částí, význačné orientační body, historická a památná místa v obci, naše vlast, hlavní město, rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	LIDÉ KOLEM NÁS rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rodina, domov, vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života: práva a povinnosti jeho členů, pracovní činnosti lidí: tělesná a duševní práce, různá povolání, volný čas a jeho využití
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům	vztahy mezi lidmi osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům

Prvuka	2. ročník	
nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	LIDÉ KOLEM NÁS uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	kultura a historie naší obce, města, proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti, škola – jsem školák, rodina, domov, práce a volný čas, zvyky v rodině (svátky, Vánoce, Velikonoce, narozeniny)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	ROZMANITOST PŘÍRODY pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	charakteristika ročních období, pozorování změn počasí reakce rostlin a živočichů na roční období, ovoce, zelenina, zemědělské plodiny, pokojové rostliny, suroviny a výrobky, stromy ovocné, jehličnaté, listnaté, ptáci stálí, tažní, domácí, hosp. zvířata
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidské tělo péče o zdraví správná životospráva nemoc a úraz hygiena a čistota
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		denní režim
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	první pomoc pravidla chování ve školním řádu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení, důležitá tel. čísla
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	uplatňuje základní pravidla silničního provozu	znalost pravidel silničního provozu, dopravní značky, chodci, dopravní prostředky

Prvouka	2. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	správné a bezpečné chování při mimořádných událostech
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	LIDÉ A ČAS využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	základní orientace v čase podle hodin, části dne, den, týden, měsíc, rok (kalendářní rok, školní rok), minulost, přítomnost a budoucnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
kultura a historie naší obce, města proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti škola – jsem školák, rodina, domov, práce a volný čas, zvyky v rodině (svátky, Vánoce, Velikonoce, narozeniny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
kultura a historie naší obce, města proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti škola – jsem školák, rodina, domov, práce a volný čas, zvyky v rodině (svátky, Vánoce, Velikonoce, narozeniny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
kultura a historie naší obce, města proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti škola – jsem školák, rodina, domov, práce a volný čas, zvyky v rodině (svátky, Vánoce, Velikonoce, narozeniny)		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Prvouka	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	MÍSTO KDE ŽIJEME vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	práce s informací, její vyhledávání
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	práce s plánem své obce osobní bezpečí nebezpečné situace název obce a jejích částí význačné orientační body historická a památná místa v obci, krajina v okolí domova a její
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	LIDÉ KOLEM NÁS rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím, rodina, domov, vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života: práva a povinnosti jeho členů
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům	vztahy mezi lidmi osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	LIDÉ A ČAS využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	základní orientace v čase den, týden, měsíc, rok minulost, přítomnost a budoucnost
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	kultura a historie naší obce, města, proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti, rodáci, historické památky, jak žili lidé dříve
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ROZMANITOST PŘÍRODY pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě	charakteristika ročních období, pozorování změn počasí

Prvouka	3. ročník	
	v jednotlivých ročních obdobích roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	reakce rostlin a živočichů na roční období rozlišení živé a neživé přírody základní význam vody, vzduchu, ohně a půdy podmínky života na Zemi rostliny, houby, živočichové, ochrana přírody
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin práce s tabulkou pokusy u známých látek - voda, vzduch, půda, cukr, sůl, společné a rozdílné vlastnosti, skupenství látek, práce s tabulkou, měření základních veličin
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidské tělo, stavba těla, růst a vývoj, péče o zdraví správná životospráva
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	první pomoc pravidla chování ve školním řádu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení, důležitá tel. čísla, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku osobní bezpečí nebezpečné situace název obce a jejích částí význačné orientační body historická a památná místa v obci, krajina v okolí domova a její využití, naše vlast
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru,	uplatňuje základní pravidla silničního provozu	znalost pravidel silničního provozu, dopravní značky,

Prvouka	3. ročník	
využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		chodec, cyklista
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	správné a bezpečné chování při mimořádných událostech
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	pracovní činnosti lidí: tělesná a duševní práce, různá povolání
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	LIDÉ A ČAS uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	lidská společnost, soužití, zvyky a práce lidí, minulost a současnost
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
princip sociálního smíru a solidarity kultura a historie naší obce, města proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti, rodáci, pověsti o obci, historické památky jak žili lidé dříve		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
kultura a historie naší obce, města proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti, rodáci, pověsti o obci, historické památky jak žili lidé dříve		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce s tabulkou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
vztahy mezi lidmi osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
práce s informací, její vyhledávání		

5.10 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, je určen pro 4. a 5. ročník 1. stupně. Jeho obsahem je učivo o České republice, které je zaměřeno na historickou a zeměpisnou část.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Takto pojatý předmět vyžaduje i velkou škálu forem realizace. Při pobytech ve zdravotně příznivém prostředí využíváme možností, které nabízí okolní terén. Člověk a jeho svět také realizujeme prostřednictvím celoškolských projektů. Jednotlivé části vyučovacího předmětu se snažíme vhodně propojovat. Na výuku tematických okruhů tohoto předmětu bývají, je-li to vhodné, žáci děleni do skupin podle svých schopností. Zatímco jedna skupina má velký prostor pro procvičování, protože se v ní probírá pouze základní učivo, další se mohou věnovat učivu rozvíjícímu. Předmět Vlastivěda je dotován 2 hodinami týdně ve 4. ročníku a 2 hodinami týdně v 5. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení, vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci, vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků, umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok, na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>problémy a nesrovnalosti,</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání, • vést žáky k ověřování správnosti řešení problému. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události, • seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody), • vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru, • předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování, • individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, • vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech, • ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů, • poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci, • naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klást důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování, • vést žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč,</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací, • vést žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek, • motivovat žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací, • dávat žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií, • vyjádřit na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodit a dodržovat pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě, • rozpoznat ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat, • formulovat a dodržovat zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozeznat nebezpečí v digitálním prostředí a vybrat informace, které o sobě může zveřejnit.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	naše vlast - Česká republika orientace v místě a prostoru
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	mapy a plány práce s kompasem a mapou určování světové strany v přírodě

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	orientace v krajině orientace podle náčrtů, plánů a map zeměpisné pojmy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	povrch, vodstvo, počasí a podnebí, půda a zemědělství, nerostné bohatství, průmysl ČR - zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	cestujeme po naší vlasti předávání osobních zkušeností z cest
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	mezilidské vztahy, pravidla slušného chování
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Česká republika – demokratický stát ČR - státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	pravidla dialogu, komunikace
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat	lidská práva a práva dítěte
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích	základní formy vlastnictví, peníze a jejich používání
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	čas časová osa
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií	využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako	České země v pravěku, příchod Slovanů, Sámova říše,

Vlastivěda	4. ročník	
jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	informačních zdrojů pro pochopení minulosti;	pověsti, Velká Morava, český stát
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, středověk, husité, Habsburkové
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vnímání vztahů člověka a přírody orientace v krajině orientace podle náčrtů, plánů a map zeměpisné pojmy základní globální problémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
cestujeme po naší vlasti předávání osobních zkušeností z cest		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
sociální rozvoj mezilidské vztahy, pravidla slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
morální rozvoj pravidla dialogu, komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
denní režim, plánování, uspořádání času		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
občan, občanská společnost a stát Česká republika – demokratický stát ČR - státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Česká republika - demokratický stát ČR - státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky, armáda ČR, začlenění do EU		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
povrch, vodstvo, počasí a podnebí, půda a zemědělství, nerostné bohatství, průmysl		

Vlastivěda	4. ročník
ČR - zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
lidská práva a práva dítěte, principy demokracie, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům základní formy vlastnictví, peníze a jejich používání, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
povrch, vodstvo, počasí a podnebí, půda a zemědělství, nerostné bohatství, průmysl	
ČR - zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje	

Vlastivěda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných
	Učivo
	kraj, v němž žijeme, Česká republika, sousední státy ČR, Evropa orientace podle náčrtů, plánů a map
	kraj, v němž žijeme, Česká republika, sousední státy ČR, Evropa ČR - zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje
	v krajinách naší vlasti,

Vlastivěda	5. ročník	
vlasti i v jiných zemích	zemích	předávání osobních zkušeností z cest
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	doba pobělohorská, baroko, 18. století – technický pokrok, Národní obrození historický přehled
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	vznik ČSR, válečná a poválečná léta, od totalitní moci k demokracii historický přehled
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	pravidla dialogu, komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vnímání vztahů člověka a přírody kraj, v němž žijeme Česká republika sousední státy ČR Evropa orientace podle náčrtů, plánů a map zeměpisné pojmy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
v krajinách naší vlasti předávání osobních zkušeností z cest		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
morální rozvoj pravidla dialogu, komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
kraj, v němž žijeme Česká republika, sousední státy ČR Evropa		

Vlastivěda	5. ročník
ČR - zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
kraj, v němž žijeme Česká republika, sousední státy ČR Evropa ČR - zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje Evropa - státy a města Evropa a svět - kontinenty evropské státy, EU, cestování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
kraj, v němž žijeme Česká republika, sousední státy ČR Evropa ČR - zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje Evropa - státy a města Evropa a svět - kontinenty evropské státy, EU, cestování	

5.11 Přírodověď

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodovědě
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, je určena pro 4. a 5. ročník 1. stupně. Jeho obsah je zaměřen na oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Rozmanitost přírody * Člověk a jeho zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Takto pojatý předmět vyžaduje i velkou škálu forem realizace. Při pobytech ve zdravotně příznivém prostředí využíváme možností, které nabízí okolní terén. Člověk a jeho svět také realizujeme prostřednictvím celoškolních projektů.</p> <p>Jednotlivé části vyučovacího předmětu se snažíme vhodně propojovat.</p> <p>Na výuku tematických okruhů tohoto předmětu bývají, je – li to vhodné, žáci děleni do skupin podle svých schopností. Zatímco jedna skupina má velký prostor pro procvičování, protože se v ní probírá pouze základní učivo, další se mohou věnovat učivu rozvíjejícímu.</p> <p>Předmět je dotován 1 hodinou týdně ve 4. ročníku a 2 hodinami týdně v 5. ročníku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení, • vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci, • vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků, • umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok, • na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti, • ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání, • vést žáky k ověřování správnosti řešení problému. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události,

Název předmětu	Přírodovědě
	<ul style="list-style-type: none"> • seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody), • vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru, • předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování, • individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, • vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech, • ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů, • poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci, • naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klást důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování, • vést žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč, • vést žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací, • vést žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil, • motivovat žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací,

Název předmětu	Přírodovědě
	<ul style="list-style-type: none"> dávat žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií, vyjádřit na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodit a dodržovat pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě, předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky.

Přírodovědě	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	společenstva živých organismů, horniny a nerosty, měření živá a neživá příroda, vztahy
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	společenstva živých organismů fauna a flora, přizpůsobivost organismů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	dělení organismů, práce s atlasy a klíči
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka	člověk a příroda - ekologie

Přírodovědě	4. ročník	
prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	podporovat nebo poškozovat	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	pokusy- postup práce, výstupy
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	vývoj člověka - etapy vývoje
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	denní režim - plánování, uspořádání času
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
společenstva živých organismů fauna a flora, přizpůsobivost organismů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
společenstva živých organismů, horniny a nerosty, měření živá a neživá příroda, vztahy člověk a neživá příroda horniny a nerosty, půda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
dělení organismů, práce s atlasy a klíči		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
denní režim - plánování, uspořádání času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
denní režim - plánování, uspořádání času		

Přírodovědě	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Přírodovědě	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	člověk a vesmír Země, vesmír
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	člověk a příroda – ekologie, lidské výtvoř
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	dělení organismů, práce s atlasy a klíči
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	člověk a živá příroda rozmanitost života, život v podnebných pásmech
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	člověk – součást přírody péče o zdraví, lidské tělo - orgány
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	chování v krizových situacích
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	drogy - prevence, návykové látky
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	poskytnutí první pomoci, prevence úrazů
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří		

Přírodovědě	5. ročník	
drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	sexuální výchova
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	člověk a neživá příroda, horniny a nerosty, půda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat člověk a příroda –ekologie, lidské výtvoř		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
společenstva živých organismů, horniny a nerosty, měření živá a neživá příroda, vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
dělení organismů, práce s atlasy a klíči		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
sociální rozvoj sexuální výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
péče o zdraví, zdravá výživa – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, úrazová zábrana; při drobných poraněních osobní intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika; reklamní vlivy partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality sexuální výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
péče o zdraví, zdravá výživa – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, úrazová zábrana; při drobných poraněních osobní intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika; reklamní vlivy partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality sexuální výchova		

Přírodovědě	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
chování v krizových situacích rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirény) požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) integrovaný záchranný systém	

5.12 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Ve vyučovacím předmětu Dějepis žáci získávají znalosti a dovednosti potřebné pro život v demokratické společnosti. Žáci se seznamují s vývojem společnosti a důležitými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského prostředí. Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a k respektování lidských práv, výchova k rovnosti mužů a žen, k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepis se vyučuje na druhém stupni od šestého do devátého ročníku dvě hodiny týdně. Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti a v současnosti, zjišťovat a

Název předmětu	Dějepis
	<p>zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry. Při výuce se používají kromě učebnic také atlasy a mapy, videa, počítače a tablety (internet i výukové programy). Součástí výuky dějepisu jsou i exkurze. Předmět Dějepis je vyučován 2 hodiny týdně v 6. - 9. ročníku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chápat probírané oblasti ve společenském kontextu, • vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií, • seznámit se s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacích oborů dějepis, výchova k občanství a dávat je do vzájemných souvislostí. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji, • při řešení společenských problémů objevovat paralely s historií, • svá řešení posuzovat z nejrůznějších společenských aspektů. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučit se je tvořivě využívat jako nástroje poznání, • využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce, • uvědoměle přijímat, získávat role v různých skupinách, • seznámit se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu, • naučit se diskutovat. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přijmout základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy, • poznat naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit, • respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot, • nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů. <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • Nacházet způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj, • rozvíjet své myšlení a nacházet nová řešení. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schopnost volit postupy, způsoby a prostředky k vyhledávání a získávání informací a digitálního obsahu, • naučit se informace a digitální obsah kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, • osvojit si běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, • schopnost vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, • naučit se bezpečně a efektivně komunikovat, chovat se a jednat odpovědně v digitální prostředí, • schopnost volit a účelně využívat vhodné digitální technologie při práci s digitálními historickými zdroji, prameny a programy.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	definuje co je historie a co dějepis	historické prameny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	rozlišuje prameny hmotné s písemné	historické prameny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	pojmenuje instituce, kde se prameny uchovávají	muzea, archivy, knihovny

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	pojmenuje v chronologickém sledu jednotlivé historická období	časová přímka
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové přímce	časová přímka
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	užívá s porozuměním pojmy: historie, archeologie, prameny	historické prameny
		archeologie
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	argumentuje, na základě čeho dostala jednotlivá období pravěku svůj název	časová přímka
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	objasní dvě teorie o vzniku světa - vědeckou teorii a stvoření světa podle Bible	časová přímka
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	seřadí chronologicky jednotlivé vývojové typy člověka	způsob života jednotlivých vývojových typů člověka
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	pojmenuje správně způsob obživy ve starší době kamenné	způsob života jednotlivých vývojových typů člověka
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	pojmenuje způsob opracování kamene a výroby nástrojů	způsob života jednotlivých vývojových typů člověka
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	objasní souvislost mezi prací a rozvojem myšlení pravěkých lidí	způsob života jednotlivých vývojových typů člověka
		první umělecké výtvoř
		počátky náboženství
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	porovnává, v čem se jednotlivé vývojové typy člověka postupně zdokonalovaly	způsob života jednotlivých vývojových typů člověka
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	užívá s porozuměním pojmy: tlupa, pěstní klín, čepel, Věstonická Venuše	způsob života jednotlivých vývojových typů člověka
		první umělecké výtvoř
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	uvede podmínky a důsledky přechodu k zemědělství	mladší doba kamenná - způsob obživy
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	pojmenuje zásadní změny ve způsobu života lidí	mladší doba kamenná - změna ve způsobu života

Dějepis	6. ročník	
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	popíše způsob výroby nástrojů v mladší době kamenné	mladší doba kamenná - způsob výroby nástrojů
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	porovná způsob zpracování kamene ve starší a mladší době kamenné	mladší doba kamenná - způsob výroby nástrojů
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	užívá s porozuměním pojmy: žďáření, hák, rod, velkorodina, Blízký východ	mladší doba kamenná - způsob obživy mladší doba kamenná - změna ve způsobu života
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	zhodnotí význam využití kovů pro lidskou společnost	doba bronzová a železná - rozvoj řemesel a obchodu
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní podmínky vzniku řemesel	doba bronzová a železná - rozvoj řemesel a obchodu
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	porovná a zdůvodní nerovnoměrnost vývoje na Blízkém východě a ve střední Evropě	staroorientální státy - společné rysy
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	vyhledá na mapě oblasti staroorientálních států	staroorientální státy - společné rysy
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	vysvětlí srozumitelně souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních států	staroorientální státy - společné rysy
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	pojmenuje nejznámější památky jednotlivých staroorientálních států	kulturní památky
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	diskutuje o důležitosti vzdělání a ocení vynález písma	písmo a vzdělání
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	srovnává život a náboženství lidí ve staroorientálních státech se životem současných lidí a uvede klady a zápory	vývoj společnosti v jednotlivých staroorientálních státech náboženství v staroorientálních státech každodenní život lidí ve staroorientálních státech
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	ocení, co daly staroorientální civilizace světu a co používáme dodnes i my	první zákoník písmo a vzdělání kulturní památky

Dějepis	6. ročník	
		přínos staroorientálních civilizací
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	užívá s porozuměním pojmy: Orient, civilizace, závlahové zemědělství, hieroglyfy, klínové písmo, mumifikace, pyramidy, papyrus, Velká čínská zeď, městský stát, Hedvábná stezka	vývoj společnosti v jednotlivých staroorientálních státech náboženství v staroorientálních státech písmo a vzdělání kulturní památky
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	prokáže základní orientaci na mapě starověkého Řecka	nejstarší civilizace na území Řecka Makedonie
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	zhodnotí vliv písma na kulturu a vzdělanost lidí ve starověkém Řecku	nejstarší civilizace na území Řecka rozšíření řecké kultury
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	vyjádří vlastními slovy podstatu athénské demokracie a porovná ji se Spartou	athénská demokracie
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	diskutuje o důležitosti vzdělání	athénská demokracie
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	učí se respektovat identitu ostatních lidí i národů	říše Alexandra Makedonského promísení kultur
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	uvede příklady přínosu řecké civilizace pro evropskou kulturu a vzdělanost	temná století Řecka rozšíření řecké kultury
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	srovná každodenní život Řeků a současných lidí	každodenní život Řeků
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	užívá s porozuměním pojmy: demokracie, mozaika, reliéf, tragédie, komedie	athénská demokracie rozšíření řecké kultury
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními	prokáže základní orientaci na mapě starověkého Říma	založení Říma

Dějepis	6. ročník	
podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	jednoduše vysvětlí jednotlivé formy státní moci	období římského království období římské republiky období římského císařství
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	zdůvodní potřebnost zákonů a posoudí důsledky jejich absence	období římské republiky
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	uvede klady a zápory antické demokracie	období římské republiky období římského císařství
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	porovná barbarské civilizace a civilizaci antickou	římská kultura a vzdělanost
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	uvědomí si význam křesťanství a jeho učení	počátky křesťanství
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	formuluje svůj názor na každodenní život Římanů	každodenní život Římanů
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	objasní příčiny rozdílného vývoje v různých částech Evropy	rozpad římské říše
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	uvede příklady přínosu římské kultury pro evropskou civilizaci	římská kultura a vzdělanost dědictví římské říše
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	užívá s porozuměním pojmy: patricijové, plebejové, konzulové, senát, tribun lidu, právo veta, provincie, gladiátoři, limes Romanus, Koloseum, latina, latinka	období římského království
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		období římské republiky
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		období římského císařství římská kultura a vzdělanost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Dějepis	6. ročník	
	vztah pravěkých lidí k prostředí, ve kterém žili. Příroda a první civilizace	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	prolínání kulturních vlivů mezi nejstaršími starověkými civilizacemi	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	prolínání kulturních vlivů mezi nejstaršími starověkými civilizacemi	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	pravěk - vývojové předchůdci člověka, umělecké výtvořiny člověka a pravěká naleziště	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	starověké Řecko - vývoj v období od Temných staletí až do ovládnutí Řecka Římem	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	řecká polis, Athény - participace občanů na vládě	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	Řecko, Athény - demokracie, první starověká demokracie	

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	jednoduše popíše změny v Evropě, ke kterým došlo po stěhování národů a rozpadu západořímské říše	stěhování národů
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	porovná hlavní rysy franské (západoevropské), byzantské a arabské (islámské) kultury	Franská říše - nejvýznamnější germánský stát, byzantská říše, arabská říše, Vikingové (Normani)

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše způsob života Vikingů, jejich výboje dá do souvislosti s ostatními evropskými státy (hlavně s Anglií a Francií)	Franská říše - nejvýznamnější germánský stát, byzantská říše, arabská říše, Vikingové (Normani)
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vysvětlí úlohu křesťanství při sjednocování Evropy a význam víry v životě lidí	šíření křesťanství v Evropě, rozdělení křesťanské církve na východní a západní
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vysvětlí pojmy katolická a pravoslavná církev	šíření křesťanství v Evropě, rozdělení křesťanské církve na východní a západní
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	dokáže formulovat příčiny sporu o moc mezi papežem a panovníky	šíření křesťanství v Evropě, rozdělení křesťanské církve na východní a západní
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše vznik islámu, uvede příklady vyspělosti arabské kultury a její přínos Evropě	Franská říše - nejvýznamnější germánský stát, byzantská říše, arabská říše, Vikingové (Normani)
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	poznává způsob života Slovanů	příchod Slovanů, Sámova říše
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	dokáže vysvětlit systém dvojpolního způsobu hospodaření	příchod Slovanů, Sámova říše
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	zhodnotí úlohu Sámovy říše při obraně našeho území	příchod Slovanů, Sámova říše
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní vznik Velkomoravské říše - prvního státu na našem území, zhodnotí jeho politický a kulturní význam i vztahy s franskou a byzantskou říší, dále příčiny zániku Velké Moravy	Velkomoravská říše
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	rozlišuje pověsti, týkající se počátků českého státu, od historicky prokázaných skutečností	český stát - vznik, české knížectví za prvních Přemyslovců
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů	popíše vývoj českého státu v evropských souvislostech	český stát - vznik, české knížectví za prvních Přemyslovců

Dějepis	7. ročník	
v evropských souvislostech		
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	uvede přínos významných českých panovníků 10. - 12. století	České knížectví v 11. a 12. století
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	uvědomí si rozsah Svaté říše římské a její vztahy s českým státem	vznik Svaté říše římské
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	ujasní si příčiny křížových výprav do Palestiny, zhodnotí jejich pozitivní i negativní přínos	křížové výpravy do Palestiny.
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	umí popsat běžný způsob života a povinnosti jednotlivých skupin obyvatel v raném středověku	způsob života v raném středověku, románská kultura
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	uvede typické znaky a nejznámější památky románské kultury u nás	způsob života v raném středověku, románská kultura
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	prokáže dobrou orientaci na historických mapách i na mapě současné - porovná je mezi sebou	stěhování národů
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	uvede název první české latinsky psané kroniky	způsob života v raném středověku, románská kultura
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	dokáže vyjmenovat české krále z rodu Přemyslovců počínaje Přemyslem Otakarem I. a klíčové události spojené s jejich vládou	České království za posledních Přemyslovců
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	umí vysvětlit pojem "dědičný královský titul"	České království za posledních Přemyslovců
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	uvede příklady posilování i oslabování pozice českého státu vůči Svaté říši římské	České království za posledních Přemyslovců
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů	vyjmenuje v chronologickém pořadí všechny lucemburské krále na českém trůně	čeští králové z rodu Lucemburků

Dějepis	7. ročník	
v evropských souvislostech		
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	na základě konkrétních činů posoudí vládu Lucemburků	čeští králové z rodu Lucemburků
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	uveďte rozdílné pohledy na osobnost Jana Lucemburského u nás a v cizině	čeští králové z rodu Lucemburků
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	zhodnotí účast Jana Lucemburského ve stoleté válce Anglie s Francií	čeští králové z rodu Lucemburků
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	seznámí se s postavou Jany z Arku	čeští králové z rodu Lucemburků
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	zvláště si uvědomí a ocení zásluhy Karla IV. o rozvoj a blaho země a o zvyšování prestiže českého státu v Evropě	čeští králové z rodu Lucemburků
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	porovná podobu Evropy v raném a vrcholném středověku, zvláště proměnlivou rozlohu českého státu, zapamatuje si jeho nový název - země Koruny české	čeští králové z rodu Lucemburků
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	porovná způsob života v raném a vrcholném středověku	trojpolní způsob hospodaření, kolonizace
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	vysvětlí trojpolní způsob hospodaření a uvede jeho přednosti oproti systému dvojpolnímu	trojpolní způsob hospodaření, kolonizace
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	vysvětlí pojem "kolonizace"	trojpolní způsob hospodaření, kolonizace
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	dokáže popsat typy měst a rozdíl mezi nimi	zakládání měst
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a	porovná vzhled a především hygienu středověkých měst s životem a hygienou ve starověkém Řecku a Římě	zakládání měst

Dějepis	7. ročník	
gotické kultury		
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	popíše typické znaky gotického stavebního slohu, jmenuje nejvýznamnější gotické stavby v České republice	gotický stavební sloh, sochařství a malířství
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	uvede jména významných gotických stavitelů, sochařů a malířů působících v naší zemi	gotický stavební sloh, sochařství a malířství
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	zapamatuje si název první česky psané kroniky - Dalimilovy kroniky	vzdělanost ve vrcholném středověku
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	zhodnotí úroveň vzdělanosti ve středověku, porovná ji s antickými státy	vzdělanost ve vrcholném středověku
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní příčiny problémů v českých zemích i v Evropě na konci 14. století	husitství
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	posoudí snahy o nápravu nepořádku v církvi a celé společnosti	husitství
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vysvětlí Husovy myšlenky a ocení pevnost jeho názorů	husitství
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	popíše události spojené s osobností Jana Husa	husitství
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	uvědomí si nejednotnost husitů pramenící z jejich názorových rozdílů	husitství
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	seznámí se s programem husitů	husitství
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	rozlišuje války s křižáky a boj s panskou jednotou	husitství
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český	ujasní si změny, ke kterým došlo během husitské	husitství

Dějepis	7. ročník	
politický a kulturní život	revoluce, a pokusí se je posoudit	
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad a vysvětlí, proč se dostal do sporu s papežem	Jiří z Poděbrad českým králem
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	uvědomí si význam snahy Jiřího z Poděbrad o vytvoření mírového svazu evropských křesťanských států	Jiří z Poděbrad českým králem
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	uvede hlavní myšlenky Petra Chelčického a srovná je s programem husitů	vznik jednoty bratrské
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vysvětlí souvislost vzniku jednoty bratrské s Petrem Chelčickým	vznik jednoty bratrské
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	uvědomí si souvislost mezi Polskem a vládou Jagellonců v našich zemích	český stát za Jagellonců
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	vysvětlí, jak se stavy podílely na vládě za Jagellonců	český stát za Jagellonců
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	popíše spory mezi šlechtou a městy za vlády Jagellonců a jejich příčiny	český stát za Jagellonců
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	uvede nejznámější stavby pozdní (vladislavské) gotiky	kultura jagellonské doby - vladislavská gotika
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	během průběžné práce s mapou si uvědomí dva směry objevných plaveb - kolem Afriky a západním směrem	objevné plavby
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	pomocí mapy popíše především cesty Kolumba, da Gamy a Magalhaese	objevné plavby
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	zhodnotí přínos objevných plaveb i jejich negativní důsledky	objevné plavby
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	připomene si už známý pojem "kolonie" a vysloví svůj názor na vztah mezi koloniemi a jejich vlastníky	objevné plavby
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	popíše složení městské společnosti na konci středověku, včetně menšin	městská společnost na konci středověku

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	vysvětlí pojem "cechy" a jejich důležitost pro řemeslníky	městská společnost na konci středověku
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	srovná život středověké rodiny s rodinou současnou	městská společnost na konci středověku
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí pojem humanismu	humanismus, renesance
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	objasní souvislost renesance s kulturou antického Řecka a Říma	humanismus, renesance
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	popíše základní znaky renesanční architektury a její odlišnosti od gotiky	humanismus, renesance
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	jmenuje nejslavnější italské renesanční umělce	humanismus, renesance
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	je schopen vysvětlit pojmy "náboženská reformace", "katolíci" a "evangelíci" (protestanti)	náboženská reformace
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	dokáže objasnit vznik habsburské monarchie	vznik habsburské monarchie
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	vysvětlí postavení českého státu v habsburské monarchii i mezi evropskými státy	vznik habsburské monarchie
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	uvědomí si příčiny sporu Habsburků s českými stavy (snaha Habsburků o neomezenou vládu a náboženské vyznání)	stavovské povstání
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	popíše, jak spor Habsburků s českými stavy vyvrcholil (defenestrace a stavovské povstání)	stavovské povstání
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	vyjmenuje hlavní důsledky porážky českých stavů, rozebere je a posoudí pomocí zákoníku Obnovené zřízení zemské	stavovské povstání
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté		

Dějepis	7. ročník	
války a posoudí její důsledky		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	diskutuje o životě a díle J. A. Komenského	třicetiletá válka
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	diskutuje o roli Albrechta z Valdštejna ve třicetileté válce	třicetiletá válka
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	zhodnotí výsledek třicetileté války z hlediska českých zemí i Evropy	třicetiletá válka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
období stěhování národů - pohyby Slovanů během tohoto období. Velkomoravská říše - přínos křesťanství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Mistr Jan Hus - život a přesvědčení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Lucemburkové, Karel IV. - tvorba společného projektu o životě Karla IV.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Přemyslovci - tvorba rodokmenu prvních a posledních knížat		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
první středověké říše - formování evropských států		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jiří z Poděbrad - mírové poselství evropským panovníkům		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Dějepis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	orientuje se v náboženské a politické situaci v Evropě na počátku novověku, prokáže to schopností jednoduše a stručně vyložit příčinu rozporů Španělska a Nizozemí, dále popíše situaci v Anglii a Francii	povstání Nizozemí proti Španělsku občanská válka v Anglii náboženské války ve Francii
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny úbytku obyvatel v našich zemích	život v našich zemích na počátku novověku
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	zhodnotí novou skutečnost - podnikání šlechty a uvede hlavní odvětví jejího podnikání	život v našich zemích na počátku novověku
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	porovná dvojpoľní a trojpoľní způsob hospodaření se způsobem současným a posoudí klady a zápory jednotlivých způsobů	život v našich zemích na počátku novověku
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	argumentuje, proč vzrostl na počátku novověku význam vzdělání a zájem o ně	česká kultura na počátku novověku
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	zhodnotí význam uplatnění knihtisku při výrobě knih	česká kultura na počátku novověku
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	srovná úroveň vzdělanosti v období středověku a počátku novověku s úrovní v starověkých antických státech, porovná s možnostmi v dnešní době	česká kultura na počátku novověku
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	vyjmenuje nejznámější renesanční památky na našem území	česká kultura na počátku novověku
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	chápe starost a péči o kulturní památky u nás	česká kultura na počátku novověku
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	vyhodnotí situaci v Evropě po třicetileté válce z hlediska dopadu války na život obyvatel	změny v mocenském uspořádání Evropy po třicetileté válce
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	dokáže vysvětlit rozložení politické moci v Evropě a vznik nových státních útvarů	změny v mocenském uspořádání Evropy po třicetileté válce

Dějepis	8. ročník	
		válka amerických osad za nezávislost
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	stručně přiblíží jednotlivé vládcy z rodu Habsburků, kteří vládli v našich zemích	vznik Spojených států amerických Habsburkové a jejich vláda mezi roky 1648-1740
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	dovede vysvětlit pojem "pragmatická sankce"	české země v době osvícenství, reformátorské úsilí Marie Terezie a Josefa II.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	charakterizuje osvícenství a osvícenský absolutismus	české země v době osvícenství, reformátorské úsilí Marie Terezie a Josefa II.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	objasní okolnosti nástupu Marie Terezie a Josefa II.	české země v době osvícenství, reformátorské úsilí Marie Terezie a Josefa II.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	stručně charakterizuje poměry v Rusku a Polsku v 18. století	východní Evropa v 18. století
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	dokáže odlišit způsob života ve městě od venkovského (životní styl, móda, bydlení) v době baroka	společnost v době baroka
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	umí vyjmenovat základní znaky a kulturní památky (malířství, sochařství, architektura, divadlo, hudba) barokní kultury	barokní kultura a umění
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	popíše tehdejší podobu školního vzdělávání	české země v době osvícenství, reformátorské úsilí Marie Terezie a Josefa II.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	vyhodnotí situaci ve Francii v předvečer revoluce, charakterizuje absolutistickou monarchii (třetí stav)	předrevoluční Francie, začátek revoluce, Francie republikou
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	dokáže přiblížit počátek revoluce ve Francii, vysvětlí její heslo: "Volnost, rovnost, bratrství" a Deklaraci práv člověka a občana	předrevoluční Francie, začátek revoluce, Francie republikou

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	rozlišuje jednotlivé fáze revoluce: republika, jakubínský teror a konzulát	jakobínská diktatura a konzulát
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	stručně charakterizuje velikost osobnosti Napoleona Bonaparta a císařské období Francie	Napoleon Bonaparte, císařská Francie
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	vysvětlí rozdíl mezi obrannými a dobovačnými napoleonskými válkami	napoleonské války, závěr Napoleonovy vlády, Svatá aliance
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	zhodnotí vládu Napoleona Bonaparta a přínos napoleonských válek Evropě	napoleonské války, závěr Napoleonovy vlády, Svatá aliance
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	dokáže charakterizovat trvalý význam Velké francouzské revoluce	napoleonské války, závěr Napoleonovy vlády, Svatá aliance
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	dokáže vyjmenovat národy žijící v českých zemích a v celé habsburské monarchii	počátky utváření novodobého českého národa
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	přiblíží první fázi národního obrození a hlavní cíle snažení jejich představitelů	dvě generace národní "obroditelů", jejich představitelé
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	rozliší druhou fázi národního obrození od předchozí, zná jejich aktéry	dvě generace národní "obroditelů", jejich představitelé
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	umí popsat běžný život na vesnici (práci, bydlení, jídlo, oblékání, zvyky)	život na vesnici a ve městě (životní styl, kultura a umění, vzdělávání)
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	zná slova české státní hymny	počátky utváření novodobého českého národa
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	dokáže odlišit způsob života ve městě od venkovského (životní styl, móda, bydlení)	život na vesnici a ve městě (životní styl, kultura a umění, vzdělávání)

Dějepis	8. ročník	
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	vysvětlí pojmy klasicismus, romantismus a jejich uplatnění v kultuře a umění	život na vesnici a ve městě (životní styl, kultura a umění, vzdělávání)
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	popíše podobu školního vzdělávání v období národního obrození	život na vesnici a ve městě (životní styl, kultura a umění, vzdělávání)
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	objasní pojem "průmyslová revoluce" a předpoklady pro její realizaci v Anglii	Anglie - dílna světa
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	přiblíží pracovní podmínky dělníků	Anglie - dílna světa
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	uvede hlavní protagonisty jednotlivých technických vynálezů	technické vynálezy
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	dokáže přiblížit počátky průmyslové revoluce v českých zemích	podoba průmyslové revoluce v českých zemích.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	objasní hlavní příčiny revolucí v Evropě v první polovině 19. století	Evropa v předvečer revolucí
		české země a rakouské soustátí před rokem 1848
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	přiblíží průběh revolucí v letech 1848/1849	revoluce 1848/49 v Evropě
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	uvědomí si zásadní změnu, kterou přinesla revoluce 1848 českým zemím	revoluce v Čechách a v rakouském císařství
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	dokáže objasnit pojmy liberalismus a nacionalismus	změny ve světě v průběhu druhé poloviny 19. století
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a	na příkladu předních států Evropy (osmanská říše,	změny ve světě v průběhu druhé poloviny 19. století

Dějepis	8. ročník	
prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Ruska, Itálie, Německo a Velké Británie) srovná trendy jejich vývoje v druhé polovině 19. století	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	uvědomí si rozdílné předpoklady vývoje v USA a ve dvou předních zemích Asie - Japonsku a Číně	změny ve světě v průběhu druhé poloviny 19. století
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	zhodnotí podíl kolonií na rozvoji koloniálních říší	změny ve světě v průběhu druhé poloviny 19. století
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	prokáže schopnost orientovat se na mapě koloniálních výbojů	změny ve světě v průběhu druhé poloviny 19. století
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	dokáže charakterizovat druhou etapu průmyslové revoluce v jejích základních rysech	vliv průmyslové revoluce na rozvoj vědy a techniky, vzájemné ovlivňování
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	popíše způsob života v druhé polovině 19. století	odraz změn v životě společnosti a ve skladbě jejich obyvatelstva
		vznik nových společenských vrstev
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vyjmenuje názory na řešení sociální otázky a pokusí se vyslovit vlastní názor	sociální poměry a jejich vliv na vznikající politický systém
		názory na řešení sociální otázky
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	při hodnocení postavení Židů a Romů srovná tehdejší stav s dnešní situací	situace Židů, Romů a ženská práva

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	formuluje svůj vlastní postoj k ženským právům	situace Židů, Romů a ženská práva
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	dokáže rozlišit pojmy "absolutismus" a ústavní (konstituční) systém	cesta k vyhlášení Rakouska-Uherska
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	umí vyjmenovat hlavní představitele českého národního života v druhé polovině 19. století	rozvoj českého národního života po pádu Bachova absolutismu
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	přiblíží představy F. Palackého a T. G. Masaryka na budoucnost českého národa	rozvoj českého národního života po pádu Bachova absolutismu
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	vysvětlí pojem "dualismus" a jeho dopad na české země	politický život před rakousko-uherským vyrovnáním a po něm
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	ujasní si principy "drobečkové politiky" a následné počínání českých politiků	politický život před rakousko-uherským vyrovnáním a po něm
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	zhodnotí význam názorů T. G. Masaryka pro současnou společnost	politický život před rakousko-uherským vyrovnáním a po něm
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	objasní kořeny prohlubujících se rozporů v soužití Čechů a Němců	Češi a Němci - konfliktní společenství
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a	uvede typické znaky hospodářského rozvoje českých	industrializace českých zemí

Dějepis	8. ročník	
prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	zemích v druhé polovině 19. století	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	popíše situaci v české kultuře a umění	rozvoj českého národního života po pádu Bachova absolutismu
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	zhodnotí význam Národního divadla pro český národní život	rozvoj českého národního života po pádu Bachova absolutismu
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	dokáže přiblížit obraz života měšťana, dělníka a venkovského rolníka (zaměstnání, rodina, bydlení, móda, zvyky, volný čas, svátky, tělesná kultura)	odraz ekonomicko-sociálních změn v životě české společnosti projevy každodennosti v životě člověka druhé poloviny 19. století
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	charakterizuje jednotlivé evropské mocnosti (Velkou Británii, Francii, Rusko, Německo a Rakousko-Uhersko) a rozdělení na sféry jejich vlivu	evropské mocnosti, jejich rozdělení do dvou mocenských bloků
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	popíše vojenskou situaci na Balkáně coby předzvěst válečného střetnutí	balkánské války
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	objasní příčiny vzniku 1. světové války	evropské mocnosti, jejich rozdělení do dvou mocenských bloků
D-9-7-01 na příkladech demonstrovuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	dokáže rozlišit hrůzný dopad bojových akcí v 1. světové válce od předchozích válečných střetů	situace po začátku 1. světové války tři hlavní bojiště 1. světové války konec války a její výsledek
D-9-7-01 na příkladech demonstrovuje zneužití techniky	přiblíží utrpení civilního obyvatelstva v letech války	těžký život v zázemí

Dějepis	8. ročník	
ve světových válkách a jeho důsledky		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	vysvětlí výsledky říjnové revoluce v Rusku	konec války a její výsledek
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	charakterizuje život českého obyvatelstva za války	česká politika v letech války na rozcestí situace v českém zázemí za 1. sv. války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	uvědomí si význam Masarykova zahraničního odboje pro vznik Československa	zahraniční odboj (T. G. Masaryk, E. Beneš, M. R. Štefánik)
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	dokáže přiblížit okolnosti vyhlášení československé samostatnosti	28. říjen 1918 - vyhlášení samostatnosti ČSR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průmyslová revoluce - vztah průmyslových aktivit a životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
USA v 2. pol. 19. století - rasismus a otrokářství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Velká francouzská revoluce - Základní listina práv a svobod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Habsburkové na českém trůnu - tvorba projektu o rudolfinské době		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Baroko - projekt barokní umělci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Absolutismus, konstituční monarchie, republika - proměny způsobu vlády v jednotlivých státech.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Velká francouzská revoluce - vznik občanské společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Německo, Itálie - proces sjednocování národů		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	vyhodnotí situaci po 1. světové válce z hlediska dopadu na životy lidí	změny po 1. sv. válce a jejich odraz na mapě světa
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	dokáže vysvětlit princip versailleského systému a jeho nedostatky	změny po 1. sv. válce a jejich odraz na mapě světa
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku	od versailleského systému k totalitním režimům
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	stručně vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie	charakteristika Československé republiky - nového státu ve střední Evropě
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		podoba Československa - politický systém, hospodářství, hranice státu, demokratické uspořádání
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		tvář jednotlivých totalitních států, vznik válečných ohnisek
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence	objasní příčiny a podstatu agresivní politiky totalitních států a neschopnosti potenciálních obětí jim čelit	tvář jednotlivých totalitních států, vznik válečných ohnisek

Dějepis	9. ročník	
pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		ohrožení demokracie v ČSR
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	vysvětlí souvislosti mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázány radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil	boj s velkou hospodářskou krizí
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		cesta k 2. světové válce
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		mnichovská krize a zánik demokracie v ČSR
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše a zhodnotí životní styl moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	čas zábavy a odpočinku
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		umění a věda v meziválečných letech
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	dokáže barvitě přiblížit každodennost meziválečného období	čas zábavy a odpočinku
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	popíše situaci po vypuknutí války, její jednotlivé fáze	vypuknutí 2. světové války, změna ve světový konflikt
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence	zhodnotí význam vytvořené antifašistické koalice	průběh války v Evropě a mimo Evropu
	zaujme stanovisko ke všem hrůzám v průběhu války	protifašistická koalice
		průběh války v Evropě a mimo Evropu

Dějepis	9. ročník	
pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	dokáže charakterizovat dějinnou zkušenost české společnosti s totalitním protektorátním uspořádáním	Protektorát Čechy a Morava, život v něm složitá cesta Čechů a Slováků ke svobodě
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	objasní a pochopí protipól odbojářské činnosti - kolaboraci	Protektorát Čechy a Morava, život v něm
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	stručně charakterizuje 2. světovou válku jako nejničivější válku v dějinách	svět se ubránil zločineckým režimům
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	Evropa a svět po 2. světové válce (OSN, princip sociálního státu) "Železná opona" a studená válka, rozdělení světa hlavní ohniska válečných konfliktů ve světě
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí východního a západního bloku, zejména se zaměří na pochopení vzájemných vztahů supervelmocí USA a SSSR a na situaci ve střední Evropě	východní blok a jeho politický, hospodářský a sociální vývoj, SSSR jako světová velmoc
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	objasní hlavní příčiny nástupu komunistického režimu v Československu	Československo na rozcestí, směřování ke komunistické totalitě
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	popíše život za socialismu, snahy o reformy v roce 1968	budování socialismu
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích	"Železná opona" a studená válka, rozdělení světa Evropa se sjednocuje, její místo v globálním světě
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	zhodnotí mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech	euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie, USA jako světová velmoc
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a	přiblíží lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí	životní podmínky na obou stranách "železné opony"

Dějepis	9. ročník	
vojenské spolupráce		
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie, USA jako světová velmoc integrace na Západě, nepokoje na Východě Evropa se sjednocuje, její místo v globálním světě
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	vyhodnotí hlavní problémy specifické cesty vývoje postkoloniálních rozvojových zemí	dekolonizace, "třetí svět" a modernizační procesy v něm (ekonomické, demografické a politické)
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	dokáže se orientovat v oblasti vědy a techniky, vědeckotechnické revoluce v posledním desetiletí	životní podmínky na obou stranách "železné opony"
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	přiblíží události spojené se "sametovou revolucí" v Československu	pád komunistických režimů a jeho důsledky pád totality v Československu, konec společného státu
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	objasní základní problémy s budováním demokracie na Východě	pád komunistických režimů a jeho důsledky
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	popíše způsob života na počátku 21. století	problémy nového státu - České republiky
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	vyjmenuje základní globální problémy dneška	globální problémy moderní společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Evropa v meziválečné době - propaganda projekt "cenzura a totalitní režimy"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Evropa před 2. sv. válkou - projekt "totalitní režimy"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Československo - první republika, tvorba materiálů k danému tématu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
2. světová válka - reflexe holocaustu a tragédií 2. světové války		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
2. světová válka - reakce žáků na průběh 2. světové války		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Dějepis	9. ročník
Československo - vznik a forma vlády, strany a parlament Mnichovská dohoda a zánik demokracie	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Evropa po 2. světové válce Východní a Západní blok revoluce 1989	

5.13 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět výchova k občanství vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Je vnímán jako předmět výchovný, směřující zejména k vytváření vztahů a postojů k poznávanému. Směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků. Výchova k občanství jako předmět integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky a osobního života žáků s informacemi z dalších zdrojů; dílčí podněty hlouběji objasňuje, zdůvodňuje a dále rozšiřuje. Pomáhá utvářet vztahy žáků ve společnosti, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, pozitivní hodnotové orientace a žádoucí modely chování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výchova k občanství je vyučován v 6. a 7. ročníku 1 hodinu týdně v obou ročnících. Výuka předmětu probíhá v kmenových třídách daného ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výchova k občanství

Název předmětu	Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chápat probírané oblasti ve společenském kontextu, • vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií, • seznámit se s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacích oborů dějepis, výchova k občanství a dávat je do vzájemných souvislostí.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji, • při řešení společenských problémů objevovat paralely s historií, • svá řešení posuzovat z nejrůznějších společenských aspektů.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučit se je tvořivě využívat jako nástroje poznání, • využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce, • uvědoměle přijímat, získávat role v různých skupinách, • seznámit se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu, • naučit se diskutovat.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přijmout základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy, • poznat naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit, • respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot, • nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nacházet způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj, • rozvíjet své myšlení a nacházet nová řešení.
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schopnost volit postupy, způsoby a prostředky k vyhledávání a získávání informací a digitálního

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>obsahu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • naučit se informace a digitální obsah kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, • osvojit si běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, • schopnost vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, • osvojit si etické a právní povědomí pro situace nastalé v digitálním prostředí, • naučit se rozvíjet a uplatňovat odpovědné jednání a chování v digitálním světě, • schopnost zapojit se do občanského života a společnosti pomocí digitálních technologií.

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	navrhne způsoby prezentace vlastní obce a kraje, přiměřené svým zkušenostem	obec, obecní samospráva kraje
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	váží si kulturních památek a přírodních objektů a je schopen prezentovat nejdůležitější součásti kulturního dědictví ze svého okolí	obec, obecní samospráva kraje
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	obec, obecní samospráva kraje stát, státní symboly
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	popíše důležité symboly našeho státu a objasní způsoby jejich používání	stát, státní symboly

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	porozumí základnímu rozdělení moci ve státě	stát, státní symboly
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	projevuje kladný vztah k našemu národu, jeho tradicím, osobnostem a respektuje ostatní národnosti	národnost, státní občanství
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	charakterizuje menšiny žijící v České republice	národnostní menšiny
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpozná národnostní, rasové, náboženské a jiné projevy nesnášenlivosti	rasová nesnášenlivosti
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní nutnost vzájemné tolerance a respektu pro život ve společnosti	rasová nesnášenlivosti
		vlastenectví
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	porozumí začlenění ČR do EU	Evropská unie, OSN
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	dokáže dostatečně korigovat své chování a jednání	život ve společnosti
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	zhodnotí důležitost společnosti pro svůj život	život ve společnosti

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	rozliší společenské skupiny, do nichž patří	společenské skupiny
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	objasní nutnost pravidel pro život ve škole a ve společnosti	život ve společnosti povinná školní docházka život ve škole právní normy, morální pravidla
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	rozpozná projevy společensky vhodného a nevhodného chování	život ve společnosti společenská pravidla
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	rozliší agresivní a asertivní komunikaci mezi lidmi	způsoby komunikace asertivita a agresivita
	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace	způsoby komunikace asertivita a agresivita
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	pěstuje důležité osobní vlastnosti pro dosahování individuálních a také společných cílů ve skupině spolužáků, je schopen překonávat překážky	společenský život
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a	rozpozná projevy záporných charakterových vlastností jako např. násilného chování a šikany	šikana

Výchova k občanství	6. ročník	
zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	zaujímá tolerantní postoj k lidem s odlišným názorem, kulturou nebo vyznáním	lidská práva
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	začíná rozpoznávat projevy rasismu, xenofobie a dalšího netolerantního a násilného chování a zaujímá postoj vůči projevům lidské nesnášenlivosti	lidská práva násilí na dětech
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, zamýšlí se nad významem lidských práv	lidská práva
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	dokáže vysvětlit základní právní normy, které se týkají problematiky lidských práv	lidská práva
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem i dětem v nouzi a v situaci ohrožení	šikana porušování lidských práv
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby komunikace v jemu blízkých životních situacích, je schopen aplikovat poznatky o jednání při konfliktu do simulovaných i reálných situací	šikana
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	rozpozná projevy porušování dětských práv, je schopen uvést jednotlivé příklady	porušování lidských práv násilí na dětech
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uvědomuje si důsledky porušování pravidel pro sebe i své okolí	důsledky porušování pravidel a norem
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy	objasní význam ekologického způsobu života ve svém	příroda v ohrožení

Výchova k občanství	6. ročník	
současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	okolí a zamýšlí se nad důsledky ničení přírodního prostředí při životě lidstva	konzumní způsob života ekologický způsob života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
žiji na Zemi - příroda v ohrožení, konzumní způsob života, ekologický způsob života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
žiji ve státě - stát, státní symboly ČR		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
žijí s námi - národnostní menšiny, rasová nesnášlivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace - způsoby komunikace, asertivita a agresivita		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	vlastními slovy vysvětlí pojem osobnost, rozpozná svůj typ temperamentu, posoudí pozitivní a negativní stránky jednotlivých typů temperamentu	duševní vlastnosti osobnosti
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	objasní pojmy schopnost, vůle, vysvětlí význam vůle pro dosahování zvolených cílů	duševní vlastnosti osobnosti smysly a paměť

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	vysvětlí význam potřeb, zájmů a hodnot pro motivaci jedince, posoudí význam hodnot pro svůj život, dokáže objasnit pojem stres	potřeby, zájmy, hodnoty jak zvládat náročné životní situace
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	na základě realistického poznání své osobnosti může dokázat zhodnotit a korigovat své jednání a chování ve vztahu k sobě samému a druhým lidem	jak se vidím já a jak mě vidí ostatní
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	uvědomí si důležitost citů ve svém životě, dokáže je vhodným způsobem charakterizovat a demonstrovat	pocity, city, rozdělení citů jak ovládat své city
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	popíše typy a formy států a uvede jejich příklady, charakterizuje základní funkce států	stát, jeho funkce a typy
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání	stát podle formy a způsobu vlády státy podle správního uspořádání
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě, vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů	demokracie demokratické volby v ČR politické strany
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní práva a povinnosti občana ČR, popíše způsoby nabytí a pozbytí státního občanství	já občan
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	dokáže objasnit základní funkce ústavy, vyjmenuje části Ústavy ČR a popíše jejich obsah	Ústava ČR

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	popíše význam právního řádu pro život společnosti, charakterizuje jednotlivá právní odvětví, vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami	právo a morálka právní vztahy a právní normy právní řád, právní odvětví
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	vyjmenuje orgány právní ochrany občanů a popíše soustavu soudů v ČR	orgány právní ochrany
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dokáže rozpoznat základní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem	druhy provinění
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	objasní pravidla nutná pro dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví	druhy provinění
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	dokáže popsat problematiku dětské kriminality a kriminalitu mladistvých a uvede jejich příklady	kriminalita, kriminalita dětí a mladistvých
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	vysvětlí pojem korupce, uvede příčiny a negativní důsledky korupčního jednání	kriminalita, kriminalita dětí a mladistvých
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	uvede základní dokumenty upravující lidská práva	základní lidská práva
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti dodržování lidských práv	základní lidská práva
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	vyjádří svůj osobní postoj k dodržování lidských práv a hledá způsoby jeho naplňování	základní lidská práva Všeobecná deklarace lidských práv. Listina základních práv a svobod v ČR, zvláštní práva
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy	diskutuje o tom, kde a jak se člověk může domáhat svých práv	Všeobecná deklarace lidských práv. Listina základních práv a svobod v ČR, zvláštní práva

Výchova k občanství	7. ročník	
druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		porušování lidských práv. kde se můžeme domáhat lidských práv postihy za porušování lidských práv
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	objasní rozdíl mezi hmotnou a duchovní kulturou	kultura a umění
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	rozliší základní druhy umění	kultura a umění
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	charakterizuje významné kulturní instituce a zhodnotí přínos jejich programů a expozic	společenská a kulturní zařízení
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	dokáže se vhodně chovat při kulturních událostech	společenská a kulturní zařízení
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	popíše kulturní život ve svém bydlišti a regionu	společenská a kulturní zařízení kulturní bohatství
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	uvede své vlastní kulturní aktivity	společenská a kulturní zařízení
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	popíše způsoby, jak se může dítě i dospělý podílet na ochraně kulturních památek a přírodního prostředí své obce a regionu	kulturní bohatství
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	objasní nebezpečí působení masmédií, masové kultury a reklamy na člověka, uvede příklady z vlastního života	masová kultura a masmédia
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	popíše současné závažné globální problémy, vysvětlí jejich příčiny, projevy a důsledky	globální ekologické a společenské problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	pokouší se navrhnout možnosti řešení současných závažných globálních problémů na lokální i globální úrovni	globální ekologické a společenské problémy

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	snaží se pochopit podíl každého člověka na odpovědnosti za stav ekologie	globální ekologické a společenské problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
kultura v našem životě - masmédia, masová kultura		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
já, moje pocity a emoce - jak ovládat své city		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já, moje pocity a emoce - jak zvládat náročné životní situace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
o demokracii - demokracie, demokratické volby v ČR, politické strany		

5.14 Volitelný předmět - Člověk a společnost: Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Volitelný předmět - Člověk a společnost: Občanská výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět občanská výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost, z obsahu vzdělávacího oboru Výchova k občanství dle RVP ZV. Předmět výchova k občanství pomáhá žákům s orientací v sociální realitě, s jejich začleňováním do společenských vazeb a vztahů. Dále pomáhá vést žáky k realistickému sebepoznání a poznávání druhých lidí, k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí. Otevírá cestu k možným způsobům zapojení jednotlivce do občanského života. Vede žáky k respektování a uplatňování mravních

Název předmětu	Volitelný předmět - Člověk a společnost: Občanská výchova
	principů a pravidel společenského soužití, k přebírání odpovědnosti za vlastní názory, chování a jednání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Občanská výchova je zaměřena na prohloubení znalostí učiva výchovy k občanství šestého a sedmého ročníku. Procvičování a upevňování znalostí probíhá formou testů a práce na projektech. Předmět Občanská výchova je vyučován jako volitelný předmět v 8. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka tohoto předmětu probíhá v kmenové třídě daného ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výchova k občanství

5.15 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět fyzika umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů i jednotlivých jevů a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Při studiu fyziky specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti, zejména pak objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných jevů, věcně kritizovat či nacházet nepřesnosti v hypotézách jiných, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny a důsledky přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitosti fyzikálních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Součástí předmětu fyzika je využívání matematických dovedností a informačních a komunikačních technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Výuka je směřována k podpoře hledání fyzikálních jevů a jejich vzájemných souvislostí. Činnosti jsou

Název předmětu	Fyzika
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>orientovány tak, aby podporovaly vzájemnou diskusi mezi žáky a jejich vzájemnou spolupráci. Žáci jsou vedeni k vytváření vlastních hypotéz a jejich ověření, učí se zkoumat příčiny přírodních procesů a zkoumat souvislosti a vztahy mezi nimi.</p> <p>Výuka je zaměřena na aktivního žáka, který objevuje, experimentuje, stanovuje a ověřuje vlastní hypotézy, umí se rozhodovat, být kreativní a nebojí se chyb. Velký úkol je schopen rozdělit na menší a postupně skládat komplexní řešení. Je schopen komunikovat a spolupracovat, prezentovat a obhajovat svoje názory ale, také se jich vzdát.</p> <p>Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci.</p> <p>Předmět fyzika je vyučován v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně v šestém, osmém a devátém ročníku. Na sedmý ročník připadá jedna vyučovací hodina.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, • zařazovat do výuky takové metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům, řešením a závěrům, • směřovat žáky k nalézání souvislostí a praktického využití zkoumaných jevů, • vést žáky k používání odborných termínů, znaků a symbolů, • učit žáky společně formulovat cíl činnosti (úkolů), • učit žáky kriticky zhodnotit úspěšnost dosažení cíle, zhodnotit svoji práci a práci druhých. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadávat takové úkoly, při kterých žáci využívají základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu pro řešení, vyhodnocení získaných dat, • umožnit žákům řešit problém ve skupinách, zadávat takové úkoly při jejichž plnění žáci spolupracují, • vést žáky k vyhledávání potřebných informací z různých zdrojů, • vést žáky k promyšlení různých variant řešení problému. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klást důraz na porozumění různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů, schémat a symbolů, • vést žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu, v němž jsou myšlenky formulovány v logickém sledu,

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • při práci ve skupinách respektovat názory druhých, umět uvádět argumenty a obhájit vlastní názor, • vybízet žáky, aby kladli dotazy k diskutovanému tématu, • zajímat se o názory, náměty a zkušenosti žáků. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientovat se na skupinovou práci, spolupráci ve třídě a vzájemnou pomoc, • navozovat situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a pocitu zodpovědnosti, • vést žáky ke spoluvytváření pravidel práce v týmu a utváření příjemné a tvůrčí atmosféry. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k chápání základních ekologických souvislostí a k šetrnému využívání energií i k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů a upřednostňování obnovitelných zdrojů v budoucím životě, • klást důraz na zodpovědné chování v krizových situacích a znalost poskytnutí účinné pomoci v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s přístroji, zařízením a vybavením, • vyžadovat dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech - žáci jsou vedeni k plánování úkolů a postupů, • vést žáky k účasti na hodnocení vlastní práce. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů, • podporovat využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat, • vést žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů, • učit žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů, • vést žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání), • vést žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých

Název předmětu	Fyzika
	zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozliší těleso a látku a uvede jejich příklady, určí z jakých látek se tělesa skládají	těleso a látka
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozliší, zda je látka pevná, kapalná, či plynná, případně zda je plazmatem	skupenství látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	popíše a na konkrétních příkladech ukáže společné a rozdílné vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných (dělitelnost, stlačitelnost apod.)	skupenství látek částicové složení látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozlišuje mezi pojmy atom, molekula, prvek a sloučenina, vysvětlí chování atomů (molekul) v jednotlivých skupenstvích	částicové složení látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	získává představu o velikosti a složení atomu, seznámí se s projevy pohybu atomů – Brownův pohyb a difúze	vlastnosti atomů a molekul
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	orientuje se v základních fyzikálních veličinách a jejich jednotkách, dokáže je správně vyjádřit	fyzikální veličiny rozměry tělesa, měření délky hmotnost těles, měření hmotnosti čas, měření času

Fyzika	6. ročník	
		objem a jeho měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	pomocí vhodně zvolených délkových měřidel určí rozměry tělesa	rozměry tělesa, měření délky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	změří hmotnost pevných a kapalných těles	hmotnost těles, měření hmotnosti
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin	čas, měření času
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce	objem a jeho měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot	teplota
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší	teplotní roztažnost těles
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	změří velikosti sil působící na těleso, znázorní jejich směr, velikost a působiště	síla, její měření a znázornění vzájemné působení těles
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů	skládání sil
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $F_g = m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh	tíhová síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese	těžiště tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	změří třecí sílu a navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly, užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch	třecí síla
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	na jednoduchých pokusech ověří jev elektrování těles, rozliší elektricky neutrální a elektricky nabitě těleso	elektrování těles
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě	rozhodne na základě znalosti druhu náboje, zda se	elektrický náboj

Fyzika	6. ročník	
analýzy jejich vlastností	budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	popíše stavbu atomu, pozná podle počtu protonů a elektronů, zda jde o kladný či záporný iont	stavba atomu
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	ověří, jestli na těleso působí elektrická síla, vysvětlí existenci elektrického pole	elektrické pole
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	zjistí, zda na těleso působí magnetická síla, dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích	magnetismus a magnetická síla
		magnetická indukce
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	ověří existenci magnetického pole, dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry u konkrétního magnetu	magnetické pole
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	má představu o magnetickém poli Země	magnetické pole
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič a izolant a na základě experimentu nebo osobních zkušeností, uvede příklady látek, které jsou vodiči, izolanty	vodiče a nevodíče
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	pozná zdroj napětí, rozliší zdroje stejnosměrného a střídavého el. napětí, pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem el. proud, rozliší stejnosměrný proud od střídavého	elektrický proud a elektrické napětí
		elektrické zdroje a spotřebiče
		elektrický proud v kapalinách a plynech
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	ovládá pravidla bezpečné práce a manipulace s elektrickými zařízeními a ovládá základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem	elektrické zdroje a spotřebiče
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu, pojmenuje jednotlivé součásti elektrického obvodu	elektrický obvod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	6. ročník	
	fyzikální veličiny a jejich jednotky, délka, hmotnost těles, čas, obsah a objem, teplota, teplotní roztažnost, hustota	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	fyzikální veličiny a jejich jednotky, délka, hmotnost těles, čas, obsah a objem, teplota, teplotní roztažnost, elektrické obvody	

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	určí velikost a směr působící tlakové síly v jednoduchých případech	tlak a tlaková síla
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí, uvede příklady využití tlaku	tlak a tlaková síla
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	vypočítá hustotu z hmotnosti a objemu hustotu podle vztahu $\rho = m/V$	hustota látek
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	změří hustotu hustoměrem a vyhledá hustoty látek v tabulkách	hustota látek
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu	klid a pohyb těles, jejich relativnost
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	určí na základě popisu pohybu tělesa nebo zkušenosti, zda se jedná o pohyb rovnoměrný nebo nerovnoměrný, přímočarý nebo křivočarý, posuvný nebo otáčivý	rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb přímocharý a křivočarý pohyb
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u	seznájí se s pojmem, označením, jednotkou a měřidly rychlosti	okamžitá a průměrná rychlost

Fyzika	7. ročník	
rovnoměrného pohybu těles		
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas	okamžitá a průměrná rychlost
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak	grafické znázornění pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas	výpočet průměrné rychlosti
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	používá s porozuměním vztah $v=s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh	výpočet průměrné rychlosti
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	převádí jednotky rychlosti (km/h a m/s)	výpočet průměrné rychlosti
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	ze vztahu pro rychlost určí dráhu a čas	dráha a čas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
síla, skládání sil, tíha, těžiště		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	

Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vyjmenuje základní vlastnosti kapalin, porovná je s vlastnostmi pevných látek a plynů	vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p_h = h \cdot \rho \cdot g$ k řešení problémů a úloh	hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci	Archimédův zákon, vztlaková síla
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	dokáže předpovědět porovnáním vztlakové a gravitační síly, zda se těleso v kapalině potopí, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině	potápění, vznášení, plování těles v kapalině
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení	Pascalův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vyjmenuje základní vlastnosti plynů, porovná je s vlastnostmi pevných látek a kapalin	vlastnosti plynů
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní pojmy přetlak a podtlak, umí tyto jevy využít v technické praxi, vysvětlí pojem vakuum	tlak v plynech, přetlak, podtlak, vakuum
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí vznik atmosférického tlaku a změří ho	atmosférický tlak
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla a rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží	světlo, světelné zdroje
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu	přímochaře šíření světla

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	objasní vznik zatmění Měsíce i Slunce a zná fáze měsíce	přímocharé šíření světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle	odraz světelného paprsku, zrcadla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi	odraz světelného paprsku, zrcadla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice	lom světla na optickém rozhraní
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost	čočky
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě	čočky
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	porozumí pojmu krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi	čočky
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě	rozklad světla
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso koná práci	mechanická práce a výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	s porozuměním používá vztah $W=F \cdot s$ a $P=W/t$ při řešení problémů a úloh	mechanická práce a výkon

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	určí z vykonané práce v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie	polohová a pohybová energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty	vnitřní energie tělesa
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)	tepelná výměna
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství)	teplo přijaté a odevzdané tělesem
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	vysvětlí základní princip činnosti tepelného motoru	tepelné motory
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace)	změna skupenství
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	popíše faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapalin	změna skupenství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
zvuk a jeho zdroje, šíření zvuku, ultrazvuk a infrazvuk, hlasitost		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a	popíše periodický kmitavý pohyb, rozlišuje příčné a	kmitání a vlnění

Fyzika	9. ročník	
kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	podélně vlnění	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	určí v jeho okolí zdroj zvuku	zvuk, zdroje zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí, využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří	šíření zvuku, rychlost zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	zjistí, že výška tónu závisí na jeho kmitočtu	tón, výška tónu, kmitočet tónu
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí	hlasitost zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka	hlasitost zvuku
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší elektronovou a iontovou vodivost, chápe elektrický proud jako usměrněný pohyb elektronů, iontů	vodiče, izolanty a polovodiče
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem	měření elektrických veličin
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	chápe, jak odpor vodiče závisí na jeho délce, teplotě, průřezu a materiálu, ze kterého je vodič vyroben	odpor vodiče
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu	jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a vysvětlí výhody jednotlivých zapojení z pohledu elektrického proudu, napětí a elektrického odporu	sériové a paralelní zapojení elektrických spotřebičů
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše magnetické pole v okolí vodiče s proudem a v okolí cívky	elektromagnetická indukce
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu	elektromagnetická indukce

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu	elektromagnetická indukce
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	pojmenuje fyzikální veličiny popisující průběh střídavého proudu	střídavý proud
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie	transformátor
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	posoudí výhody a nevýhody užití některých energetických zdrojů, jako uhlí, ropy, zemního plynu, větru, vody, slunce z pohledu výroby elektrické energie	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro	štěpení jader atomů
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	rozlišuje mezi přirozenou a umělou radioaktivitou, popíše vliv radioaktivního a UV záření na lidský organizmus, zná způsoby ochrany proti záření	radioaktivita
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	popíše řetězovou reakci, zná její význam pro činnost jaderného reaktoru	řetězová reakce jaderný reaktor
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	popíše princip činnosti jaderného reaktoru, porozumí zajištění bezpečného provozu v jaderné elektrárně	řetězová reakce jaderný reaktor jaderná elektrárna
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí	jaderná elektrárna
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	popíše Sluneční soustavu (hvězdy, planety, měsíce, planety, komety) a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách)	sluneční soustava naše galaxie, souhvězdí a hvězdy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Slunce, Sluneční soustava, vznik vývoj a zánik hvězd, Galaxie		

Fyzika	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	

5.16 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Oblast Člověk a příroda směřuje žáky k celistvému pochopení přírodních dějů v běžném životě. Žáci poznávají složitosti světa kolem sebe. Učí se chápat souvislosti mezi přírodou a lidskými činnostmi. V předmětu Chemie se naučí, že chemické procesy výrazně ovlivňují naše životní prostředí. Pochopí, že chemické výrobky nás provázejí na každém kroku, a také jak s mnohými správně zacházet. Zjistí, že chemie jako součást přírodních věd nám pomáhá poznat naše okolí a děje, které v něm probíhají.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie je vyučován na druhém stupni základní školy v 8. a 9. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Formy a metody práce: * frontální výuka s ukázkami * laboratorní práce (práce ve skupinách) * ukázky, pokusy * skupinová práce při zkoumání látek a vypracovávání úkolů
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Chemie
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, • vyhledávat a třídit informace, • vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, • plánovat, organizovat a řídit vlastní učení, • operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, • uvádět věci do souvislostí a propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promyslet a naplánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností, • vyhledávat informace vhodné k řešení problému, získané vědomost využívat k objevování různých variant řešení, • samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, • ověřovat prakticky správnost řešení problému, • kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a být schopen je obhájit.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, • účinně se zapojovat do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat, • rozumět různým typům textů a záznamů, • využívat informační a komunikační prostředky.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Účinně spolupracovat ve skupině (práce v týmu), • podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, • přispívat k diskusi, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poskytovat podle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, • chápat základní ekologické souvislosti, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • Používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, • využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivně využívat digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů, • na základě osvojených poznatků z chemie kriticky hodnotit informace šířené v přímé (běžné mezilidské) či mediální komunikaci.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	ovládá zásady bezpečné práce ve školní pracovní (laboratoři) i v běžném životě, pracuje bezpečně a předvídá rizika práce s vybranými chemikáliemi, zná a ovládá základy první pomoci	zásady bezpečné práce
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, zná význam H-vět, P-vět a piktogramů	nebezpečné látky a přípravky

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	s porozuměním používá pojmy: látka a těleso, rozdělí látky podle původu a skupenství	látky a tělesa
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	vyjmenuje vlastnosti látek, které lze zjistit pozorováním a měřením, vyjmenuje postupy ke zjištění vlastností látek, určuje společné a rozdílné vlastnosti látek, popíše vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek	vlastnosti látek
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje chemické látky a směsi, definuje stejnorodé a různorodé směsi, třídí stejnorodé i různorodé směsi, uvede vhodné příklady	směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	definuje složení roztoku, uvede běžné druhy rozpouštědel, vyjádří složení roztoku hmotnostním zlomkem, rozliší koncentrované a zředěné roztoky, definuje rozpustnost, nasycený a nenasycený roztok	směsi
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	definuje a popíše jednotlivé metody oddělování složek ze směsí (usazování, destilace, krystalizace, sublimace) včetně pomůcek a aparatur, uvede rozdílnou vlastnost složek směsi, které je využíváno při jejich oddělování konkrétní metodou, navrhne postup pro oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi	směsi
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	charakterizuje vzduch, jeho složení a vlastnosti, vysvětlí pojmy související s čistotou vzduchu, chápe význam a problematiku ozonové vrstvy	vzduch
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	definuje vlastnosti vody, popíše koloběh vody v přírodě, rozliší druhy vody (destilovaná, pitná, odpadní) a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody, navrhne preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	voda
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	definuje atom a jeho stavbu, znázorní a popíše stavbu atomu jednoduchým modelem, definuje pojem molekula	částicové složení látek
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	definuje chemický prvek, zná názvy a značky vybraných chemických prvků	chemické prvky

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě prvků (skupiny, periody), definuje protonové číslo	chemické prvky
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	třídí chemické prvky podle skupenství, výskytu a podle vlastností, rozliší v periodické soustavě prvků hranici mezi kovy, nekovy a polokovy, vyjmenuje základní vlastnosti kovů, nekovů a polokovů	chemické prvky
	uvede výskyt, charakteristické vlastnosti, výrobu a využití nejvýznamnějších nekovů, polokovů a kovů	chemické prvky
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	definuje chemickou sloučeninu a chemický vzorec, rozliší chemický vzorec a značku	chemické sloučeniny
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	definuje chemickou vazbu, popíše vznik chemické vazby sdílením elektronů	chemická vazba
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	definuje chemickou reakci, s porozuměním používá pojmy: reaktant, produkt, objasní zánik původních a vznik nových vazeb při chemické reakci	chemické reakce
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	objasní vliv faktorů (teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza) na rychlost chemických reakcí	chemické reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	definuje chemickou rovnici a zákon zachování hmotnosti, přečte jednoduchou chemickou rovnici, upraví zápisy vybraných chemických reakcí na chemické rovnice	chemické reakce
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	charakterizuje látkové množství, definuje molární hmotnost, vypočítá molární hmotnost prvku i sloučeniny	chemické reakce
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	charakterizuje oxidační číslo a pravidlo o součtu oxidačních čísel ve vzorci, uvede postup zápisu značek ve vzorci v obráceném pořadí, ovládá zakončení přídatného jména názvu sloučeniny odpovídající kladným oxidačním číslům	názvosloví anorganických sloučenin
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných	definuje halogenidy, ovládá názvosloví halogenidů,	halogenidy

Chemie	8. ročník	
prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití prakticky významných halogenidů	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	definuje oxidy a sulfidy, ovládá názvosloví oxidů a sulfidů, uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití prakticky významných oxidů a sulfidů	oxidy a sulfidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	definuje kyseliny a hydroxidy (včetně kyselosti a zásaditosti roztoků), ovládá názvosloví kyselin a hydroxidů, uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití prakticky významných kyselin a hydroxidů	kyseliny a hydroxidy
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	definuje soli kyslíkaté a nekyslíkaté, ovládá názvosloví solí, uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití prakticky významných solí	soli kyslíkaté a nekyslíkaté
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, vzduch		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní 	

Chemie	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	ovládá zásady bezpečné práce ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě, pracuje bezpečně a předvídá rizika práce s vybranými chemikáliemi, zná a ovládá základy první pomoci	zásady bezpečné práce
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, zná význam H-vět, P-vět a piktogramů	nebezpečné látky a přípravky
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	chápe význam tříd nebezpečnosti různých chemikálií, chápe vznik a likvidaci požárů	nebezpečné látky a přípravky
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	definuje redoxní reakci, s porozuměním používá pojmy oxidace a redukce, třídí kovy na ušlechtilé a neušlechtilé, rozumí elektrochemické řadě napětí kovů	redoxní reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	definuje elektrolýzu a galvanický článek, vyjmenuje příklady průmyslového využití elektrolýzy a galvanického článku, s porozuměním používá pojmy: elektrolyt, elektroda, katoda, anoda, koroze	redoxní reakce
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti, posoudí vliv těžby a spalování na různých paliv na životní prostředí	zdroje energie
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, zhodnotí jejich využívání z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zdroje energie
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede	definuje organickou látku, provede srovnání vlastností	úvod do organické chemie

Chemie	9. ročník	
jejich zdroje, vlastnosti a použití	organické a anorganické látky, vyjmenuje zdroje organických sloučenin	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	objasní vaznost atomu uhlíku, rozlišuje vybrané typy vzorců v organické chemie, třídí organické sloučeniny na uhlovodíky a deriváty uhlovodíků	úvod do organické chemie
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	definuje nasycené uhlovodíky (alkany, cykloalkany), ovládá názvosloví nasycených uhlovodíků, uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití základních nasycených uhlovodíků	uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	definuje nenasycené uhlovodíky (alkeny, alkadieny, alkyne), ovládá názvosloví nasycených uhlovodíků, uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití základních nenasycených uhlovodíků	uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	definuje aromatické uhlovodíky, ovládá názvosloví aromatických uhlovodíků, uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití základních aromatických uhlovodíků	uhlovodíky
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	definuje deriváty uhlovodíků (halogenderiváty, dusíkaté a kyslíkaté deriváty), ovládá názvosloví jednotlivých skupin derivátů uhlovodíků, uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití základních derivátů uhlovodíků	deriváty uhlovodíků
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	definuje přírodní látky (bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny), uvede zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	přírodní látky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	vysvětlí pojmy hnojiva a pesticidy, rozdělí hnojiva podle původu a složení, rozdělí pesticidy podle užití, uvede jejich charakteristické vlastnosti a využití, zná jejich výhody a nevýhody při jejich používání, posoudí jejich vliv na životní prostředí	průmyslová hnojiva
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a	s porozuměním používá pojmy: léčiva, hygiena, detergenty, vyjmenuje příklady léčiv a rizika jejich	chemie a zdraví

Chemie	9. ročník	
zdraví člověka	nevhodného používání, uvede příklady přípravků osobní hygieny, čisticí a mycí prostředky, bezpečně zachází s léčivými a běžnými mycími a čisticími prostředky v domácnosti	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	definuje plasty a syntetická vlákna, rozpozná základní zástupce, uvede jejich charakteristické vlastnosti a využití, zná jejich výhody a nevýhody při jejich používání, posoudí vliv plastů a syntetických vláken na životní prostředí	plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	definuje drogy, psychotropní a návykové látky, uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše následky, kterým se vystavuje jejich konzument, utváří si pevný negativní postoj ke zneužívání chemických látek pro drogovou závislost či doping	návykové látky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná výrobky chemického průmyslu v ČR, je si vědomý rizik v souvislosti se životním prostředím, vysvětlí pojmy: recyklace surovin a koroze	chemický průmysl v ČR
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná vlastnosti, výrobu a využití cementu, vápna, sádry a keramiky	tepelně zpracovávané materiály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
plasty a syntetická vlákna, průmyslová hnojiva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
chemický průmysl v ČR, průmyslová hnojiva		

5.17 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V předmětu přírodopis žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Přírodopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> * rozvíjí zájem o přírodu a přírodniny, * umožní žákům porozumět přírodním faktům a zákonitostem přírody, * žáci poznávají přírodu jako celek, jehož jednotlivé složky se navzájem ovlivňují a jsou vzájemně propojeny, * podporuje kritické myšlení a logické uvažování, * učí žáky aplikovat poznatky v praktickém životě, * vede k pochopení vztahů mezi člověkem a přírodou, * učí poznávat závislost člověka na přírodních zdrojích, * seznamuje žáky se stavbou živých organismů. <p>Předmět přírodopis je vyučován na druhém stupni v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Vyučování probíhá vždy 2 hodiny týdně.</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cíle vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> * frontální výuka s demonstračními pomůckami,

Název předmětu	Přírodopis
	* skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury), * přírodovědné vycházky s pozorováním, pokusy, * projekty, exkurze, besedy, laboratorní práce.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky všech zahrnutých oborů, • vyhledávat v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje, • prostřednictvím vhodně volených zadání poznávat smysl osvojovaných postupů pro běžný život, • vytvářet si komplexní pohled na přírodní vědy, • v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky.
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • Chápat význam kontroly dosažených výsledků, • uvědomovat si, že důležité je i zjištění, že úloha má více, nebo žádné řešení, • hledat vlastní postup při řešení problémů, • získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle, • vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat, • klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku.
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • Rozumět různým typům grafů a umět je sestavit, • sestavovat znění výsledků srozumitelně a v logickém sledu, • spolupracovat při řešení složitějších zadání ve dvojici, menší skupině, • při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle.
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • Samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty, • stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je.
Kompetence občanské:	

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomovat si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu, • chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně, • poskytovat podle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích, • pochopit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naučit se bezpečně používat pomůcky a potřeby, udržovat je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost, • přistupovat kriticky k výsledkům, které dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce, • dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivně využívat digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody, • na základě osvojených poznatků a zkušeností z přírodopisu kriticky hodnotit informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci.

Přírodopis	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>
<p>P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p>	<p>objasní vznik a složení planety Země, s porozuměním používá pojmy: vesmír, galaxie, sluneční soustava, Slunce, definuje sféry Země, popíše vývoj a rozmanitost života na Zemi</p>	<p>Země</p>

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozdělí přírodu na živou a neživou, s porozuměním používá pojmy: organická a anorganická látka, objasní fotosyntézu	živá a neživá příroda
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vyjmenuje základní projevy všech živých organismů: dráždivost, příjem potravy a výdej odpadních látek, dýchání, růst, pohyb, růst a vývoj, rozmnožování (pohlavní a nepohlavní), dědičnost a uvede jejich význam	základní projevy živých organismů
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	objasní pojem ekosystém, s porozuměním používá pojmy: producent, konzument, rozkladač, objasní rozdíl mezi potravním řetězcem a potravní pyramidou	potravní vztahy organismů
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	využívá dalekohled, lupu a mikroskop při pozorování přírody, samostatně zhotoví jednoduchý mikroskopický preparát, používá zjednodušené určovací klíče a atlasy	praktické metody poznávání přírody
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	definuje buňku jako základní stavební a funkční jednotku živých organismů, popíše základní stavbu rostlinné a živočišné buňky, uvede rozdíly mezi jednobuněčnými organismy, koloniemi a mnohobuněčnými organismy, uvede příklady, s porozuměním používá pojmy: buňka, tkáň, pletivo, orgán, orgánová soustava, organismus	buňka
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	vyjmenuje hlavní znaky virů, s porozuměním používá pojmy: imunita, protilátky, očkování, vyjmenuje některá virová onemocnění a určí způsob, jak se proti nim může bránit	viry
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	vyjmenuje základní znaky bakterií, popíše stavbu buňky bakterií a jejich rozmnožování, rozezná druhy bakterií, které způsobují bakteriální onemocnění, uvede příklady, formuluje pozitivní přínos bakterií	bakterie
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	vyjmenuje základní znaky sinic, objasní vodní květ, poukáže na možná rizika koupání ve vodě obsahující	sinice

Přírodopis	6. ročník	
	sinice	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vyjmenuje základní znaky jednobuněčných rostlin - řas, řadí je mezi producenty, vyjmenuje zástupce, s porozuměním používá pojem plankton	řasy
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	definuje houby jako organismy, které nemají schopnost fotosyntézy, definuje jejich výživu, rozdělí houby na kvasinky, plísně, houby s plodnicí a lišejníky	houby
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	popíše stavbu těla kvasinek a plísní, popíše jejich rozmnožování a uvede hlavní zástupce a význam, s porozuměním používá pojem kvašení	houby
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	popíše stavbu těla a rozmnožování hub s plodnicemi, objasní pojem mykohiza, vyjmenuje a pozná vybrané zástupce jedlých, nejedlých a jedovatých hub, vlastními slovy vysvětlí pravidla sběru hub a první pomoc při otravě houbami	houby
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	uvede výskyt a význam lišejníků, vyjmenuje vybrané zástupce	houby prvoci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vyjmenuje základní znaky prvoků, popíše jejich výskyt, dělí prvoky podle způsobu jejich pohybu, ke každé skupině uvede zástupce	prvoci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	objasní pojem bezobratlí, vyjmenuje jejich základní znaky, vymezí rozdíl mezi bezobratlými živočichy a strunatci	system bezobratlých
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše životní prostředí a hlavní vnější znaky žahavců, uvede vybrané zástupce	žahavci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše životní prostředí a hlavní vnější znaky ploštěnců, uvede vybrané zástupce	ploštěnci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše životní prostředí a hlavní vnější znaky hlístů, uvede vybrané zástupce	hlísti
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	dělí měkkýše na plže, mlže a hlavonožce, vymezí jejich společné a rozdílné znaky, popíše jejich životní prostředí, u každé skupiny uvede vybrané zástupce	měkkýši
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		

Přírodopis	6. ročník	
prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše životní prostředí a hlavní vnější znaky kroužkovců, uvede vybrané zástupce	kroužkovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	dělí členovce na trilobity, klepítkatce, korýše, stonožkovce a šestinohé, vymezí jejich společné znaky, definuje trilobity jako vymřelou skupinu	členovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	dělí klepítkatce na štíry, pavouky, sekáče a roztoče, popíše jejich životní prostředí a hlavní vnější znaky, vyjmenuje vybrané zástupce	členovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše životní prostředí a hlavní znaky korýšů, uvede vybrané zástupce	členovci

Přírodopis	6. ročník	
orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše životní prostředí a hlavní vnější znaky stonožek a mnohonožek, uvede vybrané zástupce	členovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rozdělí hmyz podle proměny na hmyz s proměnou dokonalou a nedokonalou, uvede příklady řádů a jejich hlavní znaky, uvede vybrané zástupce	členovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých	dělí ostnokožce na hvězdice, ježovky a sumýše, popíše jejich životní prostředí a hlavní vnější znaky, u každé	ostnokožci

Přírodopis	6. ročník	
orgánů	skupiny uvede vybrané zástupce	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
základní projevy živých organismů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
sinice, řasy, houby, prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	objasní pojem strunatci, vyjmenuje jejich základní znaky, vymezí rozdíl mezi bezobratlými živočichy a strunatci	system strunatců
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše životní prostředí, hlavní vnější znaky a vyjmenuje zástupce pláštěnců a bezlebečných, popíše životní prostředí a hlavní vnější znaky obratlovců, dělí obratlovce na mihule, paryby, ryby, obojživelníky, plazy,	třídění strunatců
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny		

Přírodopis	7. ročník	
živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	ptáky a savce	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše životní prostředí, hlavní vnější znaky a vyjmenuje zástupce mihulí	mihule
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	dělí paryby na žraloky a rejnoky, popíše jejich životní prostředí, hlavní vnější znaky a vyjmenuje jejich zástupce	paryby
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše životní prostředí, hlavní vnější znaky a vyjmenuje zástupce ryb	ryby
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu	dělí obojživelníky na ocasaté a bezocasé, popíše jejich	obojživelníci

Přírodopis	7. ročník	
vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	životní prostředí, hlavní znaky, vyjmenuje jejich zástupce	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	dělí plazy na šupinaté (ještěry a hady), želvy a krokodýly, popíše jejich životní prostředí, hlavní vnější znaky a vyjmenuje jejich zástupce	plazi
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	dělí ptáky na běžce a letce, popíše jejich životní prostředí, hlavní vnější znaky a způsob rozmnožování, vyjmenuje jednotlivé řády ptáků, jejich hlavní vnější znaky a zástupce	ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	dělí savce na vejcorodé a živorodé, popíše jejich životní prostředí a hlavní vnější znaky, u jednotlivých řádů uvede jejich hlavní znaky a vyjmenuje zástupce	savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny		

Přírodopis	7. ročník	
živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	popíše hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péči o vybrané živočichy, chov domestikovaných živočichů, charakterizuje živočišná společenstva, vysvětlí význam ochrany živočichů	rozšíření, význam a ochrana živočichů
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí postavení rostlin v systému organismů a v potravních vztazích, objasní pojem pletivo a vysvětlí funkci různých typů pletiv, chápe dvouslovné pojmenování rostlin	system rostlin třídění rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	charakterizuje hlavní znaky zelených řas, popíše jejich životní prostředí, rozmnožování, význam a vyjmenuje typické zástupce, rozdělí rostliny na výtrusné a semenné	třídění rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	charakterizuje hlavní znaky mechové rostliny, popíše životní prostředí mechů, rozmnožování, význam a vyjmenuje typické zástupce mechů	mechorosty
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	charakterizuje hlavní znaky plavuní, přesliček a kapradin a popíše jejich životní prostředí, rozmnožování, význam a vyjmenuje typické zástupce	kaprad'orosty
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	charakterizuje hlavní znaky nahosemenných rostlin, popíše jejich životní prostředí, rozmnožování, význam, vyjmenuje jejich typické zástupce	nahosemenné rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	charakterizuje hlavní znaky krytosemenných rostlin, popíše jejich životní prostředí, rozmnožování, význam, vyjmenuje jejich typické zástupce	krytosemenné rostliny
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	objasní význam a funkce kořene pro rostlinu, popíše vnitřní a vnější stavbu kořene, vysvětlí pojem vegetativní rozmnožování	kořen
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání	objasní význam a funkce stonku, popíše vnitřní stavbu	stonek

Přírodopis	7. ročník	
roslinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	stonku bylin a dřevin, rozdělí rostliny podle typu stonku, rozliší různé typy bylinných stonků, uvede příklady přeměn stonků	list
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání roslinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí význam a funkci listu, popíše vnitřní a vnější stavbu listu, vysvětlí funkci průduchu, objasní pojmy fotosyntéza a dýchání rostlin, rozliší různé tvary, okraje listů a postavení listů na stonku	list
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání roslinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí význam a funkci květu, popíše stavbu jednopohlavného a oboupohlavného květu, rozpozná jednodomou a dvoudomou rostlinu, uvede příklady květenství, vysvětlí, jak probíhá opylení a oplození rostlin	květ
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání roslinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	objasní, co je plod a semeno, jejich funkce, popíše stavbu plodu a semene, vysvětlí klíčení semene, uvede příklady suchých a dužnatých plodů, zdůvodní příklady různých způsobů rozšiřování plodů a semen	plod a semeno
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	popíše hlavní znaky jednoděložných a dvouděložných rostlin, na základě pozorování, pomocí klíčů a atlasů zařadí vybrané druhy krytosemenných rostlin do vybraných čeledí	systém jednoděložných a dvouděložných rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	zná význam a využití hospodářsky významných zástupců, vysvětlí význam ochrany přírody a aplikuje zásady ochrany přírody při pozorování v terénu	význam rostlin a ochrana
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	využívá dalekohled, lupu a mikroskop při pozorování přírody, samostatně zhotoví jednoduchý mikroskopický preparát, používá zjednodušené určovací klíče a atlasy, zvládne založit herbář nebo sbírku	praktické metody poznávání přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
třídění strunatců, třídění rostlin		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	definuje jednotlivé vývojové stupně fylogeneze, zařadí člověka do zoologického systému, popíše vývoj předchůdců člověka současného typu, definuje rozdíly mezi jednotlivými stupni fylogeneze	fylogeneze člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	definuje funkce kosterní soustavy, rozliší typy kostí, popíše stavbu kosti, zná vývoj a růst kostí, vyjmenuje spojení kostí, na modelu popíše kostru hlavy, trupu, končetin, definuje vady a onemocnění kostry	opěrná soustava - kostra
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	definuje funkce svalové soustavy, popíše stavbu a činnost kosterního svalu, zná názvy a umístění vybraných svalů hlavy, krku, trupu a končetin, definuje vady a onemocnění svalové soustavy	svalová soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	definuje funkce oběhové soustavy, vyjmenuje tělní tekutiny, popíše funkce a složení krve, vysvětlí pojmy: imunita, alergie, krevní skupiny, popíše oběhový systém a stavbu srdce, za pomoci schématu vysvětlí činnost srdce, definuje onemocnění krve, srdce a cév	oběhová soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	definuje funkce mízní soustavy, popíše stavbu a činnost mízní soustavy	mízní soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		

Přírodopis	8. ročník	
nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	definuje funkce dýchací soustavy, popíše stavbu a činnost dýchací soustavy, rozdělí dýchání na vnitřní a vnější, s porozuměním používá pojmy: dechová frekvence, vitální kapacita plic, zná rizika kouření, definuje nemoci dýchací soustavy	dýchací soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	definuje funkce trávicí soustavy, popíše stavbu a činnost trávicí soustavy, definuje onemocnění trávicí soustavy, definuje zásady vyvážené stravy, vlastními slovy popíše správnou výživu člověka a její úskalí	trávicí soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	definuje funkce vylučovací soustavy, popíše stavbu vylučovací soustavy, definuje onemocnění vylučovací soustavy	vylučovací soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	definuje funkce kožní soustavy, popíše stavbu kůže, definuje onemocnění kůže	kožní soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	definuje funkce nervové soustavy, popíše stavbu nervové soustavy, rozdělí nervovou soustavu na centrální a obvodovou, definuje vyšší nervovou činnost a onemocnění nervové soustavy	nervová soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	definuje funkce smyslové soustavy, popíše a vysvětlí stavbu a činnost jednotlivých smyslových orgánů, definuje onemocnění smyslových orgánů	smyslová soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů	definuje funkce hormonální soustavy, popíše stavbu,	hormonální soustava

Přírodopis	8. ročník	
a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umístění a činnost žláz s vnitřní sekrecí, definuje onemocnění související se špatnou funkcí některého orgánu hormonální soustavy	rozmnožovací soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	definuje funkce rozmnožovací soustavy, popíše mužské a ženské pohlavní ústrojí, objasní pojmy: menstruační cyklus, puberta, těhotenství, porod, mateřské mléko, potrat, antikoncepce, definuje pohlavně přenosné nemoci	rozmnožovací soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	popíše vznik nového jedince od početí po stáří, definuje jednotlivá období ontogeneze	ontogeneze člověka
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vlastními slovy vysvětlí a popíše dědičnost a přenos dědičných informací, s porozuměním používá pojmy: gen, alela, znak, chromozom, vysvětlí praktické využití genetiky, definuje vybrané dědičné choroby	dědičnost a proměnlivost organismů
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu živočišné buňky, definuje tkáně, rozliší jednotlivé typy tkání, aplikuje znalost typů tkání na vybraných orgánech lidského těla, rozumí pojmům orgán, orgánová soustava, vysvětlí vztah: živočišná buňka - tkáň - orgán - orgánová soustava	živočišná buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	využívá dalekohled, lupu a mikroskop při pozorování přírody, samostatně zhotoví jednoduchý mikroskopický preparát, používá zjednodušené určovací klíče a atlasy	praktické metody poznávání přírody

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Přírodopis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	dokáže pojmenovat jednotlivé geologické vědy a chápe, čím se zabývají a jak mohou být užitečné, uvede příklady využití geologie v praxi, chápe význam geologického výzkumu a geologického mapování	geologické vědy
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	popíše vznik vesmíru, s porozuměním používá pojmy: hvězda, galaxie, sluneční soustava, Slunce, má představu o podmínkách vzniku, rozšíření a evoluce života na Zemi, rozumí vzájemným vztahům mezi geosférami, dovede popsat hlubinnou stavbu Země	Země
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	popíše vznik minerálů, rozliší základní fyzikální a chemické vlastnosti minerálů, rozdělí minerály do mineralogických tříd, u každé třídy uvede její hlavní znaky a vybrané zástupce - zaměří se na jejich vlastnosti, výskyt, význam v přírodě a pro člověka, rozliší vybrané minerály	minerály
		horniny
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	vysvětlí pojem hornina, horninový cyklus, systematicky odliší jednotlivé skupiny hornin - vyvřelé, usazené a přeměněné, u každé skupiny hornin popíše jejich vznik, charakteristiku, a uvede příklady hornin a jejich význam v přírodě a pro život člověka, rozliší a pojmenuje vybrané horniny	horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	definuje vnitřní geologické děje, vysvětlí pojem litosférické desky a jejich vztah k vnitřním geologickým dějům, popíše příčiny a důsledky vnitřních geologických dějů, tj. zemětřesení, sopečná činnost, tektonické jevy	vnitřní geologické děje
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	definuje vnější geologické děje, popíše příčiny a důsledky vnějších geologických dějů, tj. zvětrávání, působení zemské gravitace, činnost vody, větru, organismů a člověka	vnější geologické děje
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	popíše příčiny vzniku přírodních světových katastrof a mimořádných událostí v ČR (povodně, větrné bouře,	mimořádné události způsobené přírodními vlivy

Přírodopis	9. ročník	
oběhu vody	sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochranu před nimi	
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	popíše význam vody a teploty prostředí pro život, charakterizuje ochranu a využití přírodních zdrojů, vysvětlí význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, popíše vliv znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka	podnebí a počasí ve vztahu k životu
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	charakterizuje význam vody v přírodě a pro život organismů na Zemi, objasní koloběh vody v přírodě, rozumí rozložení hydrosféry na Zemi	podzemní voda a prameny
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	charakterizuje jednotlivá geologická období od vzniku Země, výskyt a vývoj života v nich, popíše vznik života, popíše výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování danému prostředí	vývoj zemské kůry a organismů na Zemi
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	charakterizuje ekologii jako vědní obor, který studuje vztahy mezi organismy a také vztahy mezi organismy a jejich prostředím, rozlišuje jednotlivé úrovně zkoumání v ekologii, objasní pojmy: jedinec, populace, společenstvo, ekosystém, rozdělí ekosystém na přirozený a umělý a uvede příklady	úvod do ekologie
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	charakterizuje podmínky života v přírodě, rozliší vliv neživých podmínek prostředí a vliv živých organismů a uvede příklady, objasní na příkladech vybraných ekosystémů princip potravního řetězce a potravní pyramidy	podmínky života v přírodě
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	pojmenuje základní funkční procesy každého ekosystému zajišťující jeho rovnováhu, tok energie a informací, definuje koloběhy látek v přírodě	rovnováha v ekosystému
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	rozezná největší globální problémy lidstva, definuje klimatické změny, rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, definuje chráněná území v ČR, orientuje	ochrana přírody a životního prostředí

Přírodopis	9. ročník	
	se v celosvětových možnostech ochrany přírody	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	využívá dalekohled, lupu a mikroskop při pozorování přírody, samostatně zhotoví jednoduchý mikroskopický preparát, používá zjednodušené určovací klíče a atlasy	praktické metody poznávání přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana přírody a životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
podmínky života v přírodě		

5.18 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V předmětu zeměpis žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodních rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Zeměpis také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Cílové zaměření zeměpisu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí, které vedou žáka k potřebě

Název předmětu	Zeměpis
<p>předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi.</p> <p>Zeměpis:</p> <ul style="list-style-type: none"> * podporuje trvalý zájem o poznávání vlastní země a regionů světa, * učí orientaci v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů, * vede k respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí, * rozvíjí kritické myšlení a logického uvažování, * učí aplikování geografických poznatků v praktickém životě. <p>Předmět zeměpis je vyučován na druhém stupni v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Vyučování probíhá vždy 2 hodiny týdně.</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> * frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, * skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu), * projekty, * zeměpisné vycházky a pozorování, * besedy.
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k osvojení si obecně užívaných termínů, symbolů a znaků všech zahrnutých oborů, • vyhledávat relevantní údaje v zadání slovních a logických úloh, • chápat smysl osvojovaných postupů pro běžný život, • vytvářet si komplexní pohled na přírodní vědy, • v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat význam kontroly dosažených výsledků, • uvědomit si, že důležité je i zjištění, že úloha má více, nebo žádné řešení, • hledat vlastní postup při řešení problémů, • získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle, • vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat, • klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví,

Název předmětu	Zeměpis
	<p data-bbox="882 240 1323 272">životů, životního prostředí a majetku.</p> <p data-bbox="786 284 1133 316">Kompetence komunikativní:</p> <ul data-bbox="837 325 1966 512" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="837 325 1464 357">• Rozumět různým typům grafů a umět je sestavit, <li data-bbox="837 363 1581 395">• sestavovat znění výsledků srozumitelně a v logickém sledu, <li data-bbox="837 402 1697 434">• spolupracovat při řešení složitějších zadání ve dvojici, menší skupině, <li data-bbox="837 440 1966 512">• při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle. <p data-bbox="786 523 1205 555">Kompetence sociální a personální:</p> <ul data-bbox="837 564 1877 671" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="837 564 1877 628">• Vést žáky k samostatnému řešení přiměřeně náročných úkolů a k dosahování pocitu sebeuspokojení a sebeúcty, <li data-bbox="837 635 1749 671">• stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je. <p data-bbox="786 683 1070 715">Kompetence občanské:</p> <ul data-bbox="837 724 2018 874" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="837 724 1989 756">• Vést žáky k uvědomění si svých školních povinností a zodpovědnosti za svou domácí přípravu, <li data-bbox="837 762 2018 794">• chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně, <li data-bbox="837 801 2018 833">• poskytovat podle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích, <li data-bbox="837 839 1626 874">• pochopit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu. <p data-bbox="786 885 1061 917">Kompetence pracovní:</p> <ul data-bbox="837 927 2002 1107" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="837 927 2002 991">• Naučit se bezpečně používat pomůcky a potřeby, udržovat je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost, <li data-bbox="837 997 2002 1061">• přistupovat kriticky k dosaženým výsledkům, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce, <li data-bbox="837 1067 1451 1107">• dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce. <p data-bbox="786 1118 1055 1150">Kompetence digitální:</p> <ul data-bbox="837 1160 2063 1378" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="837 1160 1966 1224">• Vést žáky k ovládnutí běžně používaných zařízení, aplikací - využívat je při učení, samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít, <li data-bbox="837 1230 2063 1294">• získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky které odpovídají konkrétní situaci a účelu, <li data-bbox="837 1300 2063 1378">• vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků,

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • využívat digitální technologie k usnadnění si práce, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit výsledky své práce, • účelně využívat vhodné digitální technologie při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy, • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	objasní vznik a vývoj vesmíru, s porozuměním užívá pojmy: velký třesk, kosmické objekty, gravitační síla, záření	vesmír a jeho vývoj
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	definuje, co je to hvězda, souhvězdí	hvězdy a souhvězdí
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	uvede Slunce jako nejbližší hvězdu k planetě Zemi a jeho důležitost pro život na Zemi	hvězdy a souhvězdí
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	s porozuměním užívá pojmy: galaxie, Galaxie, Mléčná dráha, souhvězdí	hvězdy a souhvězdí
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vyjmenuje, co tvoří sluneční soustavu, s porozuměním používá pojmy: Slunce, planeta, měsíc, planetka, kometa, meteoroid, meteor, meteorit, umělé družice,	Sluneční soustava

Zeměpis	6. ročník	
	kosmické sondy, popíše zákonitosti pohybu planet sluneční soustavy	
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	objasní rozdíl mezi měsícem a Měsícem, definuje Měsíc jako přirozenou družici Země, uvede základní pohyby Měsíce, vyjmenuje měsíční fáze, objasní příliv a odliv a princip zatmění Slunce a Měsíce	Měsíc
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	definuje glóbus jako zmenšený model Země, popíše tvar planety Země, zná obvod a rovníkový poloměr Země, dělí glóbusy podle obsahu na fyzické a politické, využívá glóbus pro určení vzdáleností na zemském povrchu	glóbus - zmenšený model Země
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	definuje poledníky a rovnoběžky vytvářející zeměpisnou síť, určí zeměpisnou polohu zvolených míst na Zemi, s porozuměním používá pojmy: zemská osa, zemské póly, severní, jižní, západní a východní polokoule, 0. a 180. poledník, rovník, obratníky, polární kruhy	orientace na Zemi
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vysvětlí příčiny střídání dne a noci, uvede důsledky pohybů Země pro život lidí, vysvětlí příčiny střídání 4 ročních období, s porozuměním užívá pojmy: letní slunovrat, zimní slunovrat, podzimní a jarní rovnodennost	Země v pohybu
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	orientuje se v časových jednotkách 1 den, 1 měsíc, 1 rok, objasní pojem kalendář a přestupný rok, vysvětlí rozdíl mezi místním a pásmovým časem, v mapě vyhledá mezinárodní datovou hranici a určí její význam pro změnu data	čas na Zemi
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	definuje, co je mapa a měřítko mapy (číselné, grafické), formuluje rozdíly mezi mapami velkého, středního a malého měřítka, používá jmenný rejstřík atlasu pro vyhledání různých míst na Zemi, zná světové strany, pracuje s názvy, vysvětlivkami a legendou mapy, aktivně vyhledává v mapách v atlase, objasní pojem GPS a možnost jeho využití v praxi	mapy, tvorba map, měřítko mapy, dělení map podle obsahu, obsah mapy, vysvětlivky, atlas, statistická data a jejich grafické vyjádření, základní informační geografická média a zdroje, GPS
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a		

Zeměpis	6. ročník	
orientace v terénu		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	definuje pojem krajinná sféra, dělí ji na 2 složky (fyzickogeografickou a socioekonomickou), rozdělí krajinnou sféru na dílčí části	krajinná sféra Země
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	definuje zemětřesení, s porozuměním užívá pojmy: zlom, ohnisko zemětřesení (hypocentrum), zemětřesné vlny, seismograf, Richtrova stupnice, tsunami, objasní pojem přírodní katastrofa a uvede příklady, zná zásady	litosféra (vnitřní a vnější přírodní činitel), tvary zemského povrchu

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	chování při vybraných přírodních katastrofách	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	objasní pojem zemský povrch a jeho vznik - působení vnějších a vnitřních přírodních činitelů, vyjmenuje vnitřní přírodní činitele, s porozuměním používá pojmy: vrásnění, vrása, vrásové pohoří, sedlo a koryto vrásy, kerná pohoří, vyjmenuje vnější přírodní činitele, s porozuměním používá pojmy: zvětrávání, jeskyně, potok, řeka, koryto, říční údolí, kaňon, naplavenina, půdní sesuv, ledovcové údolí, přesyp, větrolam, půdní eroze	litosféra (vnitřní a vnější přírodní činitelé), tvary zemského povrchu
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	člení zemský povrch podle nadmořské výšky (absolutní výškové členitosti a relativní výškové členitosti), podle obrázku popíše dno oceánu, s porozuměním používá pojmy: pevninský šelf, pevninský svah, oceánská pánev, středooceánský hřbet, ostrov, poloostrov, záliv, hlubokooceánský příkop	litosféra (vnitřní a vnější přírodní činitelé), tvary zemského povrchu
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	definuje atmosféru jako vzdušný obal Země, zná složení atmosféry, vyjmenuje vrstvy atmosféry a určí jejich základní vlastnosti	atmosféra, počasí, podnebí Země
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	definuje počasí jako okamžitý stav atmosféry, vysvětlí pojem meteorologie, vyjmenuje prvky, ze kterých vycházíme při charakteristice počasí a určí jejich základní vlastnosti a jednotky	atmosféra, počasí, podnebí Země
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětlí rozdíl mezi podnebí a počasím, vysvětlí pojem klimatologie, na mapě lokalizuje jednotlivé podnebné pásy, s porozuměním používá pojmy: monzun, cyklón, vlastními slovy vysvětlí, co způsobuje změny podnebí a jaké mají tyto změny důsledky	atmosféra, počasí, podnebí Země
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	definuje hydrosféru jako vodní obal Země, vysvětlí pojem hydrologie, dělí vodu na slanou a sladkou, určí, která z nich na Zemi převládá, s porozuměním používá pojmy: oceán, moře, průliv, záliv, povrchová, podpovrchová voda, řeka, vodní tok, vodní nádrže přirozené a umělé, půdní voda, podzemní voda, určí ledovce jako obrovské zásoby sladké vody na Zemi	hydrosféra, pohyb vody na Zemi
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	podle obrázku popíše vodní oběh, vymezí pohyby vody v oceánech - vlnění, příliv a odliv, oceánské proudy, objasní základní znaky pohybu vody na pevnině, s porozuměním používá pojmy: pramen a ústí řeky, průtok, říční síť, hlavní tok, povodí, úmoří, rozvodí, objasní důsledky nedostatku vody na život lidí - neúroda, hlad	hydrosféra, pohyb vody na Zemi
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na		

Zeměpis	6. ročník	
životní prostředí		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	definuje pedosféru jako půdní obal Země, objasní vznik půdy a vyjmenuje půdotvorné činitele, rozliší 2 základní složky půdy (anorganickou a organickou), s porozuměním používá pojmy: humus, úrodnost půdy, eroze, definuje základní pravidla ochrany půd, vymezí rozdíl mezi půdním typem a půdním druhem	pedosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	definuje biosféru jako soubor živých organismů, vyjmenuje základní podmínky života na Zemi, objasní pojmy: typ přírodní krajiny a výškový stupeň, uvede příklady	biosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu, aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny, uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
typy krajín		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
krajinná sféra Země přírodní oblasti a podnebná pásma základní podmínky života na Zemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení a pozorování v terénu místní krajiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
geografická kartografie a topografie obecně používané pojmy v geografii		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Země jako vesmírné těleso		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	určí přibližný počet obyvatel na Zemi a pomocí mapy odvodí nerovnoměrnost rozmístění obyvatel, popíše společný původ lidí a jejich odlišné znaky v rámci lidských ras, s porozuměním používá pojmy: národ, národní jazyk a světový jazyk, vyjmenuje základní světová náboženství, pomocí mapy určí jejich rozšíření ve světě	obyvatelstvo a sídla

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	vysvětlí, co je stát, dělí státy podle státního zřízení na republiky a monarchie, podle správního uspořádání na jednotné a federativní a podle způsobu vlády na demokratické a nedemokratické (uvede příklady)	obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	dělí obyvatelstvo na Zemi podle sídel na dva základní typy: venkovské a městské, s porozuměním používá pojmy: vesnice, město, velkoměsto, aglomerace, konurbace, megalopolis a slum	obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	definuje pojem národní hospodářství a rozdělí ho na tři základní sektory: I. sektor prvovýroba, II. sektor druhovýroba, III. sektor služby, do jednotlivých sektorů řadí jednotlivé druhy hospodářské činnosti člověka	hospodářská činnost člověka
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	vysvětlí, co je HDP, porovnává HDP ČR s ostatními státy světa a na základě srovnání přibližně určí jejich vyspělost	hospodářská činnost člověka
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	objasní, co je zemědělství, vyjmenuje základní typy zemědělské výroby: rostlinnou a živočišnou, pomocí map v atlasu určí rozmístění zemědělské výroby ve světě, definuje závislost rostlinné výroby na přírodních podmínkách, vyjmenuje druhy hospodářských plodin, vyjmenuje hospodářská zvířata, vysvětlí, jak je člověk využívá	hospodářská činnost člověka
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	charakterizuje vodní, lesní hospodářství a těžbu nerostných surovin, chápe vyčerpatelnost těchto zdrojů a vlastními slovy objasní možnosti jejich ochrany a trvale udržitelného využívání, dělí přírodní suroviny na obnovitelné a neobnovitelné	hospodářská činnost člověka
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	dělí průmysl na jednotlivá odvětví, u vybraných průmyslových oborů uvede suroviny a výrobky	hospodářská činnost člověka
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	definuje služby jako nevýrobní činnosti, obecně definuje pojem doprava, vyjmenuje základní druhy dopravy	hospodářská činnost člověka
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	definuje rozdíl mezi světadílem a kontinentem, na mapě ukáže jednotlivé světadíly a kontinenty, podle mapy vyjmenuje 5 oceánů a určí, mezi kterými světadíly se nacházejí	světadíly a oceány
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	regiony světa
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	ukáže na mapě kontinenty Amerika, Afrika a světadíly: Severní a Jižní Amerika, určí jejich polohu, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející těmito kontinenty	Amerika, Afrika
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	ukáže na mapě světadíly Asie, Austrálie, Antarktida, určí jejich polohu, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející těmito kontinenty	Asie, Austrálie a Oceánie, Antarktida
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí (podnebné pásy), vodstvo (řeky, jezera, vodopády),	Amerika, Afrika Asie, Austrálie a Oceánie, Antarktida

Zeměpis	7. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	kontinentů a vybraných států (Ameriky, Afriky, Asie, Austrálie a Oceánie)	fyzicko-geografická charakteristika vybraných států Ameriky, Afriky, Asie, Austrálie a Oceánie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše základní znaky obyvatelstva (původní obyvatelstvo, počet, rasy, jazyky, náboženství), vyjmenuje základní znaky hospodářství a charakterizuje dopravu vybraných států	geografická, demografická, hospodářská a kulturní charakteristika vybraných států Ameriky, Afriky, Asie, Austrálie a Oceánie
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	uveďte základní problémy kontinentů a vybraných regionů a navrhne možnosti jejich řešení	vybrané modelové problémy Ameriky, Afriky, Asie, Austrálie a Oceánie, Antarktidy
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	objasní, co jsou polární oblasti, ukáže je na mapě, určí polohu Arktidy a Antarktidy, vymezení rozdíly mezi Arktidou a Antarktidou, vyjmenuje hlavní znaky Arktidy a Antarktidy (biota, nerostné suroviny), vysvětlí, čím jsou tyto polární oblasti nejvíce ohroženy	polární oblasti
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou		

Zeměpis	7. ročník	
zásadních změn v nich		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	definuje pojem světový oceán, určí jednotlivé oceány: Tichý, Atlantský, Indický, Jižní a Severní ledový, vlastními slovy popíše vznik a vývoj oceánů, hlavní znaky a rozdíly oceánů, využívání bohatství oceánů a vlivy způsobující znečištění oceánů	světový oceán
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
vybrané modelové problémy Ameriky, Asie fyzicko-geografická a socioekonomická charakteristika vybraných států Afrika Austrálie a Oceánie Amerika Asie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
vybrané modelové problémy Ameriky, Asie fyzicko-geografická a socioekonomická charakteristika vybraných států Afrika Austrálie a Oceánie Amerika Asie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
regiony světa		

Zeměpis	7. ročník	
Afrika Austrálie a Oceánie Antarktida oceány Amerika Asie		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	popíše základní fyzickogeografické a socioekonomické charakteristiky světadílů Amerika, Afrika, Asie, Austrálie a Oceánie a Antarktida	opakování učiva 7. ročníku
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	ukáže na mapě světa kontinent Eurasie a světadíl Evropa	Evropa - přírodní podmínky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,		

Zeměpis	8. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	určí polohu světadílu, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto světadílem	Evropa - přírodní podmínky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	podle mapy popíše členitost pobřeží a povrchu	Evropa - přírodní podmínky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyjmenuje a na mapě ukáže podnebné pásy Evropy	Evropa - podnebí
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	vyhodnotí rozdíly v podnebí konkrétních oblastí Evropy	Evropa - podnebí

Zeměpis	8. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vysvětlí vliv podnebí na rostlinstvo a živočišstvo, na zemědělskou výrobu a rozmístění obyvatelstva	Evropa - podnebí
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	ukáže na mapě významné evropské řeky a jezera, vysvětlí původ jezer	Evropa - vodstvo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	určí evropská úmoří a bezodtoké oblasti	Evropa - vodstvo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyjmenuje vegetační pásy Evropy a v každém uvede příklady rostlinstva a živočišstva	Evropa - rostlinstvo a živočišstvo

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zhodnotí vliv člověka na krajinu Evropy a uvede oblasti se zachovalým životním prostředím	Evropa - rostlinstvo a živočišstvo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	uvede a ukáže na mapě příklady národních parků	Evropa - rostlinstvo a živočišstvo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách	Evropa - obyvatelstvo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá na mapě Evropy největší aglomerace, významná hlavní města a přístavy	Evropa - obyvatelstvo
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše základní znaky obyvatelstva Evropy: počet a hustotu obyvatelstva, rasy, jazyky a náboženství	Evropa - obyvatelstvo

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	přečte statistické údaje z věkové pyramidy a umí je vysvětlit	Evropa - obyvatelstvo
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	dovede vysvětlit, proč odsuzujeme projevy rasové, náboženské, etnické a politické nesnášenlivosti	Evropa - obyvatelstvo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyjmenuje základní znaky hospodářství Evropy: popíše zaměření zemědělství a průmyslu, charakterizuje dopravu Evropy	Evropa - hospodářství
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	s pomocí mapy vyhledá významné zdroje nerostných surovin, vyjmenuje hlavní zdroje energie v Evropě	Evropa - hospodářství
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	zhodnotí význam a postavení Evropské unie ve světě, uvede její cíle a činnosti, vyhledá na politické mapě Evropy státy Evropské unie	Evropa - hospodářství
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	dělí světadíl Evropa do šesti oblastí: východní Evropa, severní Evropa, jižní Evropa, jihovýchodní Evropa, západní Evropa, střední Evropa	oblasti Evropy

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	k jednotlivým oblastem Evropy přiřadí státy a ukáže je na mapě, charakterizuje jejich přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, předpoklady pro cestovní ruch a uvede příčiny možných národnostních nepokojů	oblasti Evropy
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	určí geografickou polohu České republiky, porovná rozlohu České republiky s ostatními evropskými státy	Česká republika - poloha a vývoj státního území
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	popíše vývoj státního území ČR	Česká republika - poloha a vývoj státního území
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	charakterizuje hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, uvede příklady působnosti ČR v mezinárodních organizacích	Česká republika - poloha a vývoj státního území
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vymezí na mapě České republiky dvě základní geomorfologické jednotky: Českou vysočinu a Západní Karpaty, vysvětlí jejich odlišný geologický vývoj, vyhledá významná pohoří a nížiny	Česká republika - přírodní podmínky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	popíše podnebí České republiky, vymezí podnebné oblasti na území ČR: teplou, mírně teplou a chladnou	Česká republika - přírodní podmínky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	zařadí území České republiky k úmořím, pojmenuje hlavní vodní toky, vyhledá je v mapách	Česká republika - přírodní podmínky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni	vyjmenuje hlavní půdní typy na území České republiky,	Česká republika - přírodní podmínky

Zeměpis	8. ročník	
polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	uvede jejich rozmístění, analyzuje půdní typy a půdní druhy s ohledem na úrodnost	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	popíše skladbu a rozšíření lesů na území ČR, pojmenuje výškové vegetační stupně, uvede příklady zástupců rostlin a živočichů v nich	Česká republika - přírodní podmínky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vysvětlí, proč musí být příroda chráněna, a uvede příklady zvláště chráněných území v ČR	Česká republika - přírodní podmínky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vysvětlí hlavní trendy demografického vývoje obyvatelstva v České republice	Česká republika - obyvatelstvo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	zhodnotí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách a dalších faktorech	Česká republika - obyvatelstvo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	uvede změny ve struktuře obyvatelstva podle národnosti, náboženství, umí vyhodnotit informace z grafů, kartogramů a dalších statistických výstupů	Česká republika - obyvatelstvo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	popíše základní funkce sídel, uvede rozdíly mezi venkovským a městským osídlením	Česká republika - obyvatelstvo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	zhodnotí zemědělství v České republice v závislosti na nadmořské výšce a kvalitě půd, popíše zemědělské	Česká republika - zemědělství

Zeměpis	8. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	výrobní oblasti	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	doloží na příkladech návaznost zemědělství a potravinářského průmyslu	Česká republika - zemědělství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	zhodnotí zásoby nerostných surovin České republiky, lokalizuje oblasti těžby	Česká republika - průmysl
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	objasní pojmy: obnovitelné a neobnovitelné energetické zdroje, vyjmenuje typy elektráren a porovná je podle ekonomických a ekologických hledisek	Česká republika - průmysl
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	popíše hlavní obory průmyslové výroby v České republice, uvede jejich význam a určí jejich lokalizační faktory, vyhledá v mapách hlavní oblasti průmyslové výroby v ČR	Česká republika - průmysl
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	označí služby jako třetí sektor národního hospodářství, dělí služby na komerční a veřejné	Česká republika - služby
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu v České republice	Česká republika - služby
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyhledá v mapách hlavní trasy pozemní, vodní a letecké dopravy České republiky, vyhodnotí jejich vliv na životní prostředí	Česká republika - služby
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR, charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých krajů	kraje České republiky

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	lokalizuje místní region, charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti	Kraj Vysočina - místní region
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<p>Evropa (poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje) fyzicko-geografická charakteristika vybraných států</p> <p>Česká republika geografická poloha rozloha členitost povrchu přírodní poměry rozmístění obyvatelstva rozmístění hospodářských činností regiony místní region</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
hospodářství České republiky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<p>Evropa socioekonomická charakteristika vybraných států regionalizace státy Evropy Česká republika rozmístění obyvatelstva sídla regiony místní region</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Evropa		

Zeměpis	8. ročník	
<p>(poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje) fyzicko-geografická socioekonomická charakteristika vybraných států regionalizace státy Evropy Česká republika geografická poloha rozloha členitost povrchu přírodní poměry rozmístění obyvatelstva sídla rozmístění hospodářských činností regiony místní region</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</p>		
<p>regionální, společenské, politické a hospodářské útvary Česká republika rozmístění obyvatelstva sídla rozmístění hospodářských činností regiony místní region</p>		

Zeměpis	9. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Zeměpis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi, vysvětlí pojmy porodnost, úmrtnost, a přirozený přírůstek, objasní příčiny rozdílů přirozeného přírůstku ve světě	obyvatelstvo světa a sídla
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	popíše hlavní důvody migrace ve světě, ukáže na mapě světa hlavní migrační proudy	obyvatelstvo světa a sídla
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	na mapě ukáže rozšíření světových náboženství a stručně je charakterizuje	obyvatelstvo světa a sídla
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	popíše důvody nerovnoměrného osídlení Země, vyjmenuje faktory ovlivňující osídlení, vysvětlí pojem míra urbanizace, porovná příčiny vysoké míry urbanizace vyspělých států a málo rozvinutých států	obyvatelstvo světa a sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	vlastními slovy objasní pojem stát a vyjmenuje základní znaky státu	politický zeměpis
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	srovnává státy podle geografických kritérií a podle společenských a hospodářských kritérií	politický zeměpis
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	pojmenuje a ukáže na mapě největší a nejlidnatější státy světa	politický zeměpis
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	vysvětlí rozdíly mezi základními formami státního zřízení (republika a monarchie), uvede příklady zemí, vysvětlí rozdíly mezi nedemokratickým a demokratickým vládním systémem, uvede příklady nedemokratických režimů ve světě	politický zeměpis
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	popíše vývoj kolonialismu ve světě, vyjmenuje koloniální mocnosti a jejich největší kolonie, vysvětlí důsledky kolonialismu v současnosti	politický zeměpis
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	zhodnotí význam mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů, ukáže na mapě světa ohniska dlouhodobých a aktuálních ozbrojených konfliktů	politický zeměpis
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách	dělí hospodářství do sektorů (průmysl, zemědělství, služby) a vyjmenuje odvětví jednotlivých sektorů	světové hospodářství

Zeměpis	9. ročník	
hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	uvede příklady nejvyspělejších států světa, středně rozvinutých a málo rozvinutých a ukáže je na mapě	světové hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	objasní význam zemědělství pro výživu lidstva, popíše rozdíly v zemědělství vyspělých a málo rozvinutých států	svět - zemědělská výroba
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	na mapě vymezení hlavní zemědělské oblasti světa, určí jejich specializaci (např. obilnářské oblasti), uvede typické plodiny pěstované v jednotlivých podnebných pásmech, lokalizuje v mapě hlavní oblasti chovu hospodářských zvířat, porovná výhody a nevýhody extenzivního a intenzivního chovu	svět - zemědělská výroba
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	ukáže na mapě hlavní rybolovné oblasti světa, uvede některé světové rybářské velmoci	svět - zemědělská výroba
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	popíše funkci lesa v krajině, lokalizuje dva hlavní pásy těžby dřeva - severní pás jehličnatých lesů a rovníkový pás tropických deštných lesů	svět - zemědělská výroba
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	posoudí důležitost jednotlivých průmyslových odvětví pro hospodářství vyspělých zemí, ukáže na mapě hlavní průmyslové oblasti světa, uvede nejdůležitější lokalizační faktory pro konkrétní odvětví průmyslu	svět - průmysl
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	člení průmysl na jednotlivá odvětví a dílčí obory podle odvětvové struktury	svět - průmysl
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a	rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití	svět - průmysl

Zeměpis	9. ročník	
funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	na: paliva, rudy a nerudné suroviny	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	vyjmenuje zdroje energie v energetickém průmyslu, zhodnotí klady a zápory různých typů elektráren	svět - průmysl
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	na základě získaných znalostí navrhne řešení ekologických problémů způsobených těžkým průmyslem	svět - průmysl
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	rozlišuje dopravu podle charakteru komunikace a dopravního prostředku, ukáže na mapě hlavní světové trasy a uzly pozemní, vodní a vzdušné dopravy	svět - doprava
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	porovná výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy	svět - doprava
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	popíše vývoj v přenosu zpráv a informací	svět - doprava
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	rozlišuje mezi výrobními a nevýrobními službami, mezi veřejnými a soukromými službami, hodnotí zaměstnanost ve službách jako významný ukazatel rozvoje země	svět - služby, cestovní ruch a rekreace
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	ukáže na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu ve světě	svět - služby, cestovní ruch a rekreace
Z-9-4-04 porovnáva předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	umí vyhledat konkrétní spojení v jízdních a letových řádech	svět - služby, cestovní ruch a rekreace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	na mapě ukáže hlavní centra světového obchodu, porovná produkci vyspělých a málo rozvinutých států	globalizace
Z-9-4-04 porovnáva předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-05 porovnáva státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	vyjmenuje nejdůležitější světová ekonomická seskupení a jejich nejdůležitější členy	integrace zemí
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	s porozuměním používá pojmy export, import, globalizace	globalizace
Z-9-4-04 porovnáva předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	vysvětlí pojem krajinná sféra, vyjmenuje její složky a popíše vztahy mezi jednotlivými složkami	globální změny klimatu, přírodní katastrofy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	ukáže na mapě světa území nejvíce využívaná a přetvářena lidskou činností, popíše příčiny a podstatu globálních změn prostředí	globální změny klimatu, přírodní katastrofy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vysvětlí pojem udržitelný rozvoj a zásady ochrany přírody pro další generace, zhodnotí vliv kvality životního prostředí na zdraví obyvatel	globální změny klimatu, přírodní katastrofy
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při	pojmenuje příčiny přírodních katastrof a zná zásady, jak se v případě katastrofy zachovat	globální změny klimatu, přírodní katastrofy

Zeměpis	9. ročník	
mimořádných událostech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
globalizace globální změny klimatu, přírodní katastrofy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
světové hospodářství		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
demografická a kulturní charakteristika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
globalizace integrace zemí demografická, hospodářská a kulturní charakteristika globální změny klimatu, přírodní katastrofy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
globalizace integrace zemí		

5.19 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Hudební výchova
Charakteristika předmětu	Hudební výchova je do výuky zařazena na obou stupních ZŠ. Klade za cíl vést žáky k ochraně a hledání krásy v sobě i kolem sebe. Směřuje k chápání tradic, kritickému přístupu ke skutečnosti, nabízí osobní postoje a osobní objevování. Sleduje smysl a podstatu tvůrčí činnosti. Ukazuje na podstatu tvorby: dozvědět se něco o sobě, překonat sama sebe, přiblížit se tomu, co nás přesahuje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Postupy umělecké tvorby jsou blízké projektovým pracovním postupům, tedy tvořivé činnosti (příprava, zrání, inspirace, vypracování, sebereflexe, korekce). Jde o cestu k objevování projevů autonomie, tělesné i duševní pohody, vnímání prožitku.</p> <p>Vyučovací předmět je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně jednu hodinu týdně. V předmětu hudební výchova jsou naplňovány očekávané výstupy doplňujícího vzdělávacího oboru dramatická výchova.</p> <p>Při realizaci této oblasti upřednostňujeme návštěvy kulturních akcí, krátkodobé projekty, v jejichž rámci se žáci seznamují s uměleckými obdobími, hudebními žánry apod. Žáky zpravidla nerozdělujeme do skupin. Naopak při řadě akcí dochází ke spojování žáků různých ročníků, abychom jim umožnili sdílet estetické prožitky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti hudební, výtvarné a dramatické a aby s nimi dovedli zacházet, • ukázat žákům, že přehled v oblasti umění a kultury jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, aby svůj názor byli schopni obhájit, • předkládat žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali, • ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem, • poskytnout dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlit a vybudovat zásady chování na kulturních akcích, • ukázat dětem potřebu spolupráce v týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní, • předvést dětem na příkladech z dramatické, výtvarné a hudební výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování, • na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví, • budovat v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, • vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlit žákům, jak správně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat, • objasnit žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby, • při výtvarných aktivitách žákům vysvětlit nutnost ochrany zdraví svého i druhých. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny, • motivovat žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů, • vést žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům, • využívat snadno ovladatelné akustické i dostupné elektronické hudební nástroje k doprovodné hře.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	rozvoj hlavového tónu správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost rozšíření hlasového rozsahu hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybový doprovod znějící hudby taktování hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	výrazové prostředky v hudbě (zvuk - tón, melodie, hudební kontrasty)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače	hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání) hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje pohybový doprovod znějící hudby taktování hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	rozvoj hlavového tónu správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost rozšíření hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybový doprovod znějící hudby taktování hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	orientuje se v jednoduchém zápisu skladby	notová osnova, houslový klíč, takt 2/4 a 3/4; nota: čtvrtě, osminová, půlová a celá; pomlka
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	výrazové prostředky v hudbě (zvuk - tón, melodie, hudební kontrasty)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače	hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	2. ročník
hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání) hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje pohybový doprovod znějící hudby taktování hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)	

Hudební výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	orientuje se v jednoduchém zápisu skladby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné
	Učivo
	rozvoj hlavového tónu správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost rozšíření hlasového rozsahu
	hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)
	hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje
	pohybový doprovod znějící hudby taktování hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)
	notová osnova, houslový klíč, takt 2/4 a 3/4; nota: čtvrtková, osminová, půlová a celá; pomlka
	výrazové prostředky v hudbě

Hudební výchova	3. ročník	
výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	(zvuk - tón, melodie, hudební kontrasty)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače	hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání) hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje pohybový doprovod znějící hudby taktování hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, vícehlas - prodleva, kánon, intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď apod.)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních	orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a	orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché

Hudební výchova	4. ročník	
schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	melodie, její reprodukce
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	hra na hudební nástroje - rytmický doprovod nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	ro rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod.
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	rytmizace, melodizace a hudební improvizace s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	ro rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků	kvality tónů - délka, síla, barva, výška, vztahy mezi tóny - souzvuk, akord, hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pohybové vyjádření hudby a reakce		

Hudební výchova	4. ročník	
		na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, vícehlas - prodleva, kánon, intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď apod.)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednoduchá písňová forma (a – b)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí
		hra na hudební nástroje - rytmický doprovod hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod.

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu,

Hudební výchova	5. ročník	
		vícehlas - prodleva, kánon, intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď apod.)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	hra na hudební nástroje - rytmický doprovod hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	ro rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednoduchá písňová forma (a – b)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	ro rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků	kvality tónů - délka, síla, barva, výška, vztahy mezi tóny - souzvuk, akord, hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci

Hudební výchova	5. ročník	
		či pohybových hrách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, vícehlas - prodleva, kánon, intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednoduchá písňová forma (a – b)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
hra na hudební nástroje - rytmický doprovod hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod.		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vokálně instrumentální aktivity hlasová hygiena
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při	hudebně pohybové aktivity

Hudební výchova	6. ročník	
návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase,	tóniny, hudební improvizace, dynamika a její proměny
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	hlasová hygiena
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	módnost a modernost
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	poslechové aktivity
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		hudební dílo a případně její autor, doba vzniku díla, život autora
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vokálně instrumentální aktivity hlasová hygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
poslechové aktivity hudební dílo a případně její autor, doba vzniku díla, život autora		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Hudební výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb	instrumentální aktivity rytmické a melodické zákonitosti tvorba jednoduchých doprovodů (Orfeův instrumentář)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vytváří a volí jednoduché doprovody	instrumentální aktivity rytmické a melodické zákonitosti tvorba jednoduchých doprovodů (Orfeův instrumentář)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	provádí jednoduché hudební improvizace	instrumentální aktivity rytmické a melodické zákonitosti tvorba jednoduchých doprovodů (Orfeův instrumentář)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	orientuje se v proudu znějící hudby	poslechové aktivity analýza významných prvků skladby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky	poslechové aktivity analýza významných prvků skladby
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	poslechové aktivity analýza významných prvků skladby
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů	vokální aktivity notový záznam, jeho proměny vzhledem k žánru a charakteru hudby
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností realizuje	vokální aktivity notový záznam, jeho proměny vzhledem k žánru a charakteru hudby
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období	hudebně pohybové aktivity taneční kroky, pantomima, vlastní pohybové ztvárnění

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	hudebně pohybové aktivity taneční kroky, pantomima, vlastní pohybové ztvárnění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
instrumentální aktivity rytmické a melodické zákonitosti tvorba jednoduchých doprovodů (Orfeův instrumentář) vokální aktivity tóniny, hudební improvizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
poslechové aktivity analýza významných prvků skladby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
hudebně pohybové aktivity taneční kroky, pantomima vlastní pohybové ztvárnění pohybové a poslechové aktivity taneční kroky, pantomima taktování		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě	vokální aktivity tóniny, notový záznam hudby
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá v jednohlase i vícehlase	vokální aktivity tóniny, notový záznam hudby
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	vokální aktivity tóniny, notový záznam hudby
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb	Instrumentální aktivity tvorba jednoduchých doprovodů (Orfeův instrumentář)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vytváří a volí jednoduché doprovody	Instrumentální aktivity rytmické zákonitosti tvorba jednoduchých doprovodů (Orfeův instrumentář)
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období	pohybové a poslechové aktivity taneční kroky pantomima
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybové a poslechové aktivity taneční kroky pantomima
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	taneční kroky pantomima
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	8. ročník	
hudebně pohybové aktivity taneční kroky, pantomima vlastní pohybové ztvá pohybové a poslechové aktivity taneční kroky, pantomima, taktovánírně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vokálně instrumentální aktivity individuální a společné tóniny, hudební improvizace		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby	poslechové aktivity analýza významných prvků skladby
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky	poslechové aktivity analýza významných prvků skladby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	poslechové aktivity analýza významných prvků skladby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností	zařadí na základě individuálních schopností a získaných	hudební dílo a její autor, doba vzniku, život autora

Hudební výchova	9. ročník	
a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	hudební dílo a její autor, doba vzniku, život autora
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hudebně pohybové aktivity módnost a modernost, kýč, provázanost, inspirace, epigonství, tance
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vokálně instrumentální aktivity, individuální a společné
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
hudebně pohybové aktivity módnost a modernost, kýč, provázanost, inspirace, epigonství, tance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vokálně instrumentální aktivity individuální a společné		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
hudební dílo a její autor, doba vzniku, život autora		

5.20 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova je do výuky zařazena na obou stupních ZŠ. Klade za cíl vést žáky k ochraně a hledání krásy v sobě i kolem sebe. Směřuje k chápání tradic, kritickému přístupu ke skutečnosti, nabízí osobní postoje a osobní objevování. Sleduje smysl a podstatu tvůrčí činnosti. Ukazuje na podstatu tvorby: dozvědět se něco o sobě, překonat sama sebe, přiblížit se tomu, co nás přesahuje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Postupy umělecké tvorby jsou blízké projektovým pracovním postupům, tedy tvořivé činnosti (příprava, zrání, inspirace, vypracování, sebereflexe, korekce). Jde o cestu k objevování projevů autonomie, tělesné i duševní pohody, vnímání prožitku. Při realizaci této oblasti upřednostňujeme návštěvy kulturních akcí, krátkodobé projekty, v jejichž rámci se žáci seznamují s uměleckými obdobími, výtvarnými technikami, apod. Žáky zpravidla nerozdělujeme do skupin. Naopak při řadě akcí dochází ke spojování žáků různých ročníků, abychom jim umožnili sdílet estetické prožitky. Výtvarná výchova se vyučuje v 1., 2., 3., 7., 8. a 9. ročníku po 1 hodině týdně, ve 4., 5. a 6. ročníku po 2 hodinách týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti hudební, výtvarné a dramatické a aby s nimi dovedli zacházet, • ukázat žákům, že přehled v oblasti umění a kultury jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, aby svůj názor byli schopni obhájit, • předkládat žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali, • ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem, • poskytnout dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlit a vybudovat zásady chování na kulturních akcích, • ukázat dětem potřebu spolupráce v týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní, • předvést dětem na příkladech z dramatické, výtvarné a hudební výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování, • na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví, • budovat v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, • vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlit žákům, jak správně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat, • objasnit žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby, • při výtvarných aktivitách žákům vysvětlit nutnost ochrany zdraví svého i druhých.
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivovat žáky k užívání různorodých vizuálně obrazových prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení, • poskytovat žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace, • vést žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům, • vést ke vnímání objektů a situací různými smysly a pro jejich vizuální vyjádření nalézat různé prostředky a podle svých schopností s nimi pracovat, • vést ke vnímání a podle svých schopností interpretovat vizuálně obrazná vyjádření (vlastní i svých spolužáků) i vybraná umělecká díla, • učit komunikovat přímo i zprostředkovaně pomocí digitálních technologií obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral nebo upravil.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba, hra s barvou, experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba, hra s barvou, experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba, hra s barvou, experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým či jiných
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba, hra s barvou, experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba, hra s barvou, experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů, manipulace s objekty, kompoziční zákonitosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým či jiných
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým či jiných
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba, hra s barvou, experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů manipulace s objekty kompoziční zákonitosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
osobnostní rozvoj různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	jeho nejbližší sociální vztahy	tvar malby a kresby
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výtvarná výchova	4. ročník	
osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření, proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace

Výtvarná výchova	5. ročník	
		textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních

Výtvarná výchova	5. ročník	
		schopností a zaměření, proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření, proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků	kontrast, rytmus, dynamika, struktura

Výtvarná výchova	6. ročník	
vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace	zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny
		typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, comics, animovaný film, fotografie
		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru - lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, zaznamenání časového průběhu
		kombinace a variace vlastní tvořivosti, podnětem je např. tiskovina, reklama, televize, film, fotografie
		prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu	reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, comics, animovaný film, fotografie
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly
		manipulace s objekty, pohyby těla a jeho umístění v prostoru
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných,	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či	smyslové účinky obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	6. ročník	
upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
* stromy, krajina, zvířata a jejich výtvarné pojetí, současné uvědomění vztahů, v jakých existují		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
* kniha a knižní ilustrace, originál, kopie, reprodukce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
* uspořádání objektů do celků - na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		
* prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru		
* akční tvar malby a kresby		
* Žáci rozvíjejí základní rysy kreativity - nápady, originalitu, představivost, schopnost dotáhnout nápad do konečného výsledku - s využitím svých výtvarných dovedností, různých výtvarných technik, životních zkušeností a fantazie v různých tématech (svět lidí, písmo, pohyb, předměty, krajina, čas)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
* osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování		
* odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
* Žáci zobrazují základní živly (voda, oheň, vzduch), nutnost ochrany životního prostředí		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura kontrast, rytmus, dynamika, struktura vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, comics, animovaný film, fotografie
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace	manipulace s objekty, pohyby těla a jeho umístění v prostoru
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru - lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, zaznamenání časového průběhu kombinace a variace vlastní tvořivosti, podnětem je např. tiskovina, reklama, televize, film, fotografie
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu	prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	smyslové účinky obrazných vyjádření
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
* Žáci zobrazují základní živly (voda, oheň, vzduch), vznik Země, nutnost ochrany životního prostředí (plakáty, komiksy).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
* Žáci tvoří obrazná vyjádření vlastních životních zkušeností a dění kolem sebe a diskutují o vzájemném obohacování různých kultur.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
* osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování		
* odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
* stromy, krajina, zvířata, u rybníka, v lese, na louce - jejich výtvarné pojetí, současné uvědomění vztahů, v jakých existují		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
* uspořádání objektů do celků - na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		
* prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru		
* akční tvar malby a kresby		
* Žáci rozvíjejí základní rysy kreativity - nápady, originalitu, představivost, schopnost dotáhnout nápad do konečného výsledku - s využitím svých výtvarných dovedností, různých výtvarných technik, životních zkušeností a fantazie v různých tématech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
* národy a rasy, tanec, hudba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
* rozvíjení spolupráce ve dvojicích/teamu na společném výtvarném projektu		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	kontrast, rytmus, dynamika, struktura
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, comics, animovaný film, fotografie přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace	uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru - lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, zaznamenání časového průběhu vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	kombinace a variace vlastní tvořivosti, podnětem je např. tiskovina, reklama, televize, film, fotografie prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty, pohyby těla a jeho umístění v prostoru
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu	smyslové účinky obrazných vyjádření
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura

Výtvarná výchova	8. ročník	
zkušeností a prožitků	prožitků	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
* Žáci využívají informace o sobě, svém temperamentu, projevech svého chování ve výtvarném vyjádření témat - moje tělo, nálady, portrét, kompozice.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
* Žáci výtvarně zpracovávají řeč těla a gesta, obhajují své postoje a výtvarná vyjádření, hodnotí vlastní tvorbu i práci ostatních.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
* osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování		
* odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
*různé typy krajiny - jejich výtvarné pojetí, současné uvědomění vztahů, v jakých existují		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
* uspořádání objektů do celků - na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		
* prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru		
* akční tvar malby a kresby		
* Žáci rozvíjejí základní rysy kreativity - nápady, originalitu, představivost, schopnost dotáhnout nápad do konečného výsledku - s využitím svých výtvarných dovedností, různých výtvarných technik, životních zkušeností a fantazie v různých tématech (svět lidí, písmo, pohyb, předměty, krajina, čas)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
* kniha a knižní ilustrace, originál, kopie, reprodukce		

Výtvarná výchova	8. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
* masky- indiáni, aboridžinci, černoši...	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
* besedy o umění: Rembrandt, Gogh, Picasso, Munch...	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
* rozvíjení spolupráce ve dvojicích/teamu na společném výtvarném projektu	

Výtvarná výchova	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích –	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a
	Učivo
	vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny
	kombinace a variace vlastní tvořivosti, podnětem je např. tiskovina, reklama, televize, film, fotografie
	prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
	kontrast, rytmus, dynamika, struktura

Výtvarná výchova	9. ročník	
počítačová grafika, fotografie, video, animace	digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru - lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, zaznamenání časového průběhu
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		kombinace a variace vlastní tvořivosti, podnětem je např. tiskovina, reklama, televize, film, fotografie
		manipulace s objekty, pohyby těla a jeho umístění v prostoru
		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu	prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura
		reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí
		typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, comics, animovaný film, fotografie
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	smyslové účinky obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
* Žáci využívají informace o sobě, svém temperamentu, projevech svého chování ve výtvarném vyjádření témat - moje tělo, nálady, portrét, kompozice.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	9. ročník	
* Žáci výtvarně zpracovávají řeč těla a gesta, obhajují své postoje a výtvarná vyjádření, hodnotí vlastní tvorbu i práci ostatních.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
* osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování		
* odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
* krajina v umění - současné uvědomění vztahů, v jakých existují		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
* uspořádání objektů do celků - na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		
* prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru		
* akční tvar malby a kresby		
* Žáci rozvíjejí základní rysy kreativity - nápady, originalitu, představivost, schopnost dotáhnout nápad do konečného výsledku - s využitím svých výtvarných dovedností, různých výtvarných technik, životních zkušeností a fantazie v různých tématech (svět lidí, písmo, pohyb, předměty, krajina, čas)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
* kniha a knižní ilustrace, originál, kopie, reprodukce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
* plakát, fotografování, video, animace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
* v jakém světě bych chtěl žít		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
* rozvíjení spolupráce ve dvojicích/teamu na společném výtvarném projektu		

5.21 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova je do výuky zařazena na obou stupních ZŠ. Klade si za cíl vést žáky k ochraně a hledání krásy v sobě i kolem sebe. Směřuje k chápání tradic, kritickému přístupu ke skutečnosti, nabízí osobní postoje a osobní objevování. Sleduje smysl a podstatu tvůrčí činnosti. Ukazuje na podstatu tvorby: dozvědět se něco o sobě, překonat sama sebe, přiblížit se tomu, co nás přesahuje. Postupy umělecké tvorby jsou blízké projektovým pracovním postupům, tedy tvořivé činnosti (příprava, zrání, inspirace, vypracování, sebereflexe, korekce). Jde o cestu k objevování projevů autonomie, tělesné i duševní pohody, vnímání prožitku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Oblast Člověk a zdraví zahrnuje vyučovací předměty: * Tělesná výchova * Výchova ke zdraví Vzdělávacímu oboru Výchova ke zdraví není na 1. stupni ZŠ přiřazen samostatný vyučovací předmět. Svým vzdělávacím obsahem je naplňován ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. V 1. - 9. ročníku jsou předmětu Tělesná výchova věnovány 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> Vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti Člověk a zdraví a aby s nimi dovedli zacházet, ukázat žákům, že přehled v oblasti sportu jim umožní prožitky z tohoto oboru lidské činnosti intenzivněji prožívat. Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení výkonů postupovali uvážlivě, aby svůj názor byli schopni obhájit, • předkládat žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě.
	<p>Kompetence komunikativní: * Vést žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali, * ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společný prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem, * poskytnout dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu projevu.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlit a vybudovat zásady chování na sportovních akcích, • ukázat dětem potřebu spolupráce ve sportovním týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní, • předvést dětem na příkladech z tělesné výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování, • na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví, • vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do sportovních aktivit.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví, • vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do sportovních aktivit.
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k pravidelnému pohybovému režimu, uplatňování kondičně zaměřené činnosti, k projevování přiměřené samostatnosti a vůle vedoucí ke zlepšení úrovně své zdatnosti, sledování těchto změn i s využitím digitálních technologií, • naučit žáky změřit základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími výsledky i s využitím digitálních technologií,

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> naučit žáky samostatně získávat informace v digitálním prostředí o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, umožnit žákům využívat technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu, vést žáky k cílenému zařazování kompenzačního cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	znalost základních zdravích prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů; vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy gymnastika - základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vpřed a vzad) průpravné cviky pro stoj na ruce, přeskok (návčik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek sportovní hry (kopaná, vybíjená, přehazovaná), průpravné hry pro basketbal, pohybové hry na ledě a sněhu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při	základní hygiena po TV a při jiných pohybových

Tělesná výchova	1. ročník	
bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	pohybových činnostech ve známých prostorech školy	aktivitách
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče apod.), správné držení těla
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zdravotní TV kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace) herní dovednosti (vstup do role)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí), pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
		organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí) pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí), pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
		organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí) pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí), pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)

Tělesná výchova	1. ročník	
		organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí) pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí), pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí) pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity); bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity); bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí) pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	užívá při pohybové činnosti základní osvojované	komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví)

Tělesná výchova	1. ročník	
osvojované činnosti a její organizaci	tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	osvojovaných činností, smluvené povely, signály)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu) příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů; vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy gymnastika základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vpřed a vzad) průpravné cviky pro stoj na rukou přeskok (návčik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu) kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze) cvičení na žebřinách šplh na tyči do 3m atletika: vytrvalostní běh 10 -12minut, 600m; rychlý běh 20 - 60 m skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) hod míčkem z místa a z rozběhu turistika – pohyb v terénu – chůze, běh, hry pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek sportovní hry (kopaná, vybíjená, přehazovaná), průpravné hry pro basketbal, pohybové hry na ledě a sněhu základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách		

Tělesná výchova	1. ročník	
		zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí) pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí
		znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů; vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy gymnastika - základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vpřed a vzad) průpravné cviky pro stoj na ruce, přeskok (návčik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu)

Tělesná výchova	2. ročník	
		kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze) cvičení na žebřinách , šplh na tyči do 3m atletika: vytrvalostní běh 10 -12minut, 600m; rychlý běh 20 - 60 m; skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) - hod míčkem z místa a z rozběhu, turistika – pohyb v terénu – chůze, běh, hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek sportovní hry (kopaná, vybíjená, přehazovaná), průpravné hry pro basketbal, pohybové hry na ledě a sněhu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech
	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče apod.), správné držení těla
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zdravotní TV kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace) herní dovednosti (vstup do role)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí), pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje	organizace při TV (základní organizace prostoru a

Tělesná výchova	2. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	činností ve známém (běžném) prostředí, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí), pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí), pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity); bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity); bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí) pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého	komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály)

Tělesná výchova	2. ročník	
	nákresu, popisu cvičení	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<p>činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů; vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy</p> <p>gymnastika</p> <p>základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vpřed a vzad)</p> <p>průpravné cviky pro stoj na ruce,</p> <p>přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu)</p> <p>kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze)</p> <p>cvičení na žebřinách</p> <p>šplh na tyči do 3m</p> <p>atletika:</p> <p>vytrvalostní běh 10 -12minut, 600m; rychlý běh 20 - 60 m</p> <p>skok daleký (spojení rozběhu a odrazu)</p> <p>hod míčkem z místa a z rozběhu</p> <p>turistika – pohyb v terénu – chůze, běh, hry</p> <p>pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek</p> <p>sportovní hry (kopaná, vybíjená, přehazovaná), průpravné hry pro basketbal, pohybové hry na ledě a sněhu</p> <p>základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách</p> <p>zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<p>organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí)</p> <p>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	2. ročník
znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)	

Tělesná výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
	Učivo
	činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů; vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy gymnastika - základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vpřed a vzad) průpravné cviky pro stoj na ruce, přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu)
	pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek sportovní hry (kopaná, vybíjená, přehazovaná), průpravné hry pro basketbal, pohybové hry na ledě a sněhu
	základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách

Tělesná výchova	3. ročník	
prostředí školy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	znalost základních zdravích prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče apod.), správné držení těla
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zdravotní TV kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace) herní dovednosti (vstup do role)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí), pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí), pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí), pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových dovedností, vytváří varianty osvojených pohybových her	organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí), pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro

Tělesná výchova	3. ročník	
prostorech školy		pohybové aktivity); bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity); bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí) pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy)
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	ovládá hry ve vodě	hry pro seznámení se s vodou
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a	zná hygienické zásady v prostoru bazénu	hygienické zásady v prostoru bazénu

Tělesná výchova	3. ročník	
bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	ovládá základní plavecké dovednosti (splývání, dýchání do vody, plavání pod vodou, potápění)	základní plavecké dovednosti - splývání, dýchání do vody, plavání pod vodou, potápění
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	ovládá v souladu s individuálními předpoklady prvky záchrany a bezpečnosti plavání	pravidla bezpečnosti při koupání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<p>činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů; vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy</p> <p>gymnastika</p> <p>základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vpřed a vzad)</p> <p>průpravné cviky pro stoj na rukou,</p> <p>přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu)</p> <p>kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze)</p> <p>cvičení na žebřinách</p> <p>šplh na tyči do 3m</p> <p>atletika:</p> <p>vytrvalostní běh 10 -12minut, 600m; rychlý běh 20 - 60 m</p> <p>skok daleký (spojení rozběhu a odrazu)</p> <p>hod míčkem z místa a z rozběhu</p> <p>turistika – pohyb v terénu – chůze, běh, hry</p> <p>pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek</p> <p>sportovní hry (kopaná, vybíjená, přehazovaná), průpravné hry pro basketbal, pohybové hry na ledě a sněhu</p> <p>základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách</p> <p>zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí)		
pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost		

Tělesná výchova	3. ročník
význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)	

Tělesná výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
	Učivo
	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)
	příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
	příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
	příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
	příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)

Tělesná výchova	4. ročník	
		cvičení)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí), pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí), pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity); bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí) pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy)
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje	ovládá hry ve vodě	hry pro seznámení se s vodou

Tělesná výchova	4. ročník	
hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zná hygienické zásady v prostoru bazénu	hygienické zásady v prostoru bazénu
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	ovládá základní plavecké dovednosti (splývání, dýchání do vody, plavání pod vodou, potápění)	základní plavecké dovednosti (splývání, dýchání do vody, plavání pod vodou, potápění)
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	ovládá plavecké techniky (skok do vody, prsa, znak, kraul)	plavecké techniky (skok do vody, prsa, znak, kraul)
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	ovládá v souladu s individuálními předpoklady prvky záchrany a bezpečnosti plavání	záchrana tonoucího pravidla bezpečnosti při koupání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
znalost základních zdravích prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
zdroje informací o pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů; vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy gymnastika základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vpřed a vzad) průpravné cviky pro stoj na rukou, stoj na rukou s dopomocí, svíčka přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu) roznožka přes kozu naššíř kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze) cvičení na žebřinách, šplh na tyči do 5m atletika:		

Tělesná výchova	4. ročník	
vytrvalostní běh do 15 minut, do 1000 m; rychlý běh na 60 m skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) hod míčkem z místa a z rozběhu turistika – pohyb v terénu – chůze, běh, hry pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek sportovní hry (kopaná, vybíjená, přehazovaná, basebal, minikošíková, minifotbal, malá házená, pozemní hokej), průpravné hry pro basketbal, pohybové hry na ledě a sněhu základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí) pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
znalost základních zdravích prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí) pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí) pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity); bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy)
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	znalost základních zdravích prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů; vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy gymnastika - základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vpřed a vzad) průpravné cviky pro stoj na rukou, stoj na rukou s dopomocí, svíčka přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu), roznožka přes kozu našír kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny

Tělesná výchova	5. ročník	
		chůze) cvičení na žebřinách, šplh na tyči do 5m atletika: vytrvalostní běh do 15 minut, do 1000 m; rychlý běh na 60 m; skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) - hod míčkem z místa a z rozběhu, turistika – pohyb v terénu – chůze, běh, hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek sportovní hry (kopaná, vybíjená, přehazovaná, basebal, minikošíková, minifotbal, malá házená, pozemní hokej), průpravné hry pro basketbal, pohybové hry na ledě a sněhu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče apod.), správné držení těla
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zdravotní TV kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace) herní dovednosti (vstup do role)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
zdroje informací o pohybových činnostech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Tělesná výchova	5. ročník	
zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly) komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů; vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy gymnastika základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vpřed a vzad) průpravné cviky pro stoj na rukou, stoj na rukou s dopomocí, svíčka přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu) roznožka přes kozu našíř kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze) cvičení na žebřinách, šplh na tyči do 5m atletika: vytrvalostní běh do 15 minut, do 1000 m; rychlý běh na 60 m skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) hod míčkem z místa a z rozběhu turistika – pohyb v terénu – chůze, běh, hry pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek sportovní hry (kopaná, vybíjená, přehazovaná, basebal, minikošíková, minifotbal, malá házená, pozemní hokej), průpravné hry pro basketbal, pohybové hry na ledě a sněhu základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí) pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	vnímá zdraví jako důležitou součást života	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	rozdlišuje rekreační a výkonnostní sport	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí

Tělesná výchova	6. ročník	
zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zkouší vybrat vhodný rozvojový program	zdravotně orientovaná zdatnost
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	učí se samostatně se připravit před pohybovou činností a ukončit ji ve shodě s hlavní činností	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou		

Tělesná výchova	6. ročník	
činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	začíná chápat význam průpravných, kompenzačních, vyrovnávacích, relaxačních a jiných činností	průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční, relaxační a tvořivá cvičení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	chápe vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	6. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uvědomuje si důležitost poskytnutí základní první pomoci při Tv a sportu, improvizovaného ošetření poranění a odsun raněného	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá jednotlivé prvky, předvede jednoduchou sestavu obsahující většinu prvků	gymnastika - akrobacie
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	umí dát záchranu a dopomoc při jednotlivých prvcích	gymnastika - akrobacie
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá přeskok s těžištěm nad hlavou	gymnastika - akrobacie
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá odraz a kotoul letmo z trampolíny	gymnastika - akrobacie
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	počopí různé účinky jednotlivých cvičení	průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční, relaxační a tvořivá cvičení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	učí se rozpoznávat své přednosti a nedostatky a s pomocí učitele nebo spolužáka je ovlivňovat	průpravná, koordináční, kompenzační, kondiční, relaxační a tvořivá cvičení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dovede prožívat cvičení a snaží se soustředit na správné a přesné provedení pohybu	průpravná, koordináční, kompenzační, kondiční, relaxační a tvořivá cvičení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvládá estetické držení těla	gymnastika - rytmické a kondiční cvičení, aerobní cvičení s hudbou, stretching, jóga, pantomima, gymnastické míče
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	vnímá zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou	gymnastika - rytmické a kondiční cvičení, aerobní cvičení s hudbou, stretching, jóga, pantomima, gymnastické míče
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	umí se orientovat v prostoru při cvičení s hudbou	gymnastika - rytmické a kondiční cvičení, aerobní cvičení s hudbou, stretching, jóga, pantomima, gymnastické míče
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého	zdokonaluje se ve šplhu na tyči	gymnastika - rytmické a kondiční cvičení, aerobní

Tělesná výchova	6. ročník	
pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		cvičení s hudbou, stretching, jóga, pantomima, gymnastické míče
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvyšuje svou výkonnost v kruhovém tréninku	gymnastika - rytmické a kondiční cvičení, aerobní cvičení s hudbou, stretching, jóga, pantomima, gymnastické míče
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	chápe důležitost zvyšování své kondice a rozsahu pohybů	gymnastika - rytmické a kondiční cvičení, aerobní cvičení s hudbou, stretching, jóga, pantomima, gymnastické míče
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zná význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti	gymnastika - rytmické a kondiční cvičení, aerobní cvičení s hudbou, stretching, jóga, pantomima, gymnastické míče
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	kultivuje svůj postoj k estetickému vnímání pohybu těla	gymnastika - rytmické a kondiční cvičení, aerobní cvičení s hudbou, stretching, jóga, pantomima, gymnastické míče
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zlepšuje se v osobních výkonech	lehká atletika - běžecká abeceda, skok daleký, vysoký, běh na 60 m., vytrvalostní běh na 1000 m., hod kriketovým míčem, start nízký a start vysoký

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá techniku jednotlivých atletických disciplín	lehká atletika - běžecká abeceda, skok daleký, vysoký, běh na 60 m., vytrvalostní běh na 1000 m., hod kriketovým míčem, start nízký a start vysoký
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	umí upravit sportoviště pro jednotlivé disciplíny	lehká atletika - běžecká abeceda, skok daleký, vysoký, běh na 60 m., vytrvalostní běh na 1000 m., hod kriketovým míčem, start nízký a start vysoký
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	zná základní pravidla jednotlivých disciplín	lehká atletika - běžecká abeceda, skok daleký, vysoký,

Tělesná výchova	6. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		běh na 60 m., vytrvalostní běh na 1000 m., hod kriketovým míčem, start nízký a start vysoký
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	změří a porovná výkony	lehká atletika - běžecká abeceda, skok daleký, vysoký, běh na 60 m., vytrvalostní běh na 1000 m., hod kriketovým míčem, start nízký a start vysoký
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná základní pravidla jednotlivých her	sportovní hry - odbíjená, košíková, fotbal, miniházená, florbal, přehazovaná
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	u vybíjené a přehazované zvolí taktiku hry a dodržuje ji	sportovní hry - odbíjená, košíková, fotbal, miniházená,

Tělesná výchova	6. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		florbal, přehazovaná
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní herní činnosti jednotlivce, používá jednoduché herní kombinace, má cit pro míč	sportovní hry - odbíjená, košíková, fotbal, miniházená, florbal, přehazovaná
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pravidelně sleduje sportovní utkání v médiích	sportovní hry - odbíjená, košíková, fotbal, miniházená, florbal, přehazovaná
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	zařadí turistiku mezi vhodnou pohybovou i společenskou činnost	turistika a pobyt v přírodě
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	pochopí pravidla a zásady pohybu v přírodě	turistika a pobyt v přírodě
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	uvědomuje si význam zdravé přírody a pohybu v ní v souladu s ochranou přírody jako jednu z nejvýznamnějších priorit moderní doby	turistika a pobyt v přírodě
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní techniku lyžování a bruslení	zimní sporty - lyžování, bruslení
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zařadí lyžování a bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost	zimní sporty - lyžování, bruslení
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	má zájem o nové techniky a styly zimních sportů	zimní sporty - lyžování, bruslení

Tělesná výchova	6. ročník	
činnostech		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	sleduje zimní sporty během pořádání zimních olympijských her	zimní sporty - lyžování, bruslení
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zná základní pravidla doplňkových sportů	doplňkové sporty - stolní tenis, badminton
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zvládá základní techniku hry	doplňkové sporty - stolní tenis, badminton
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dodržuje základní bezpečnost	doplňkové sporty - stolní tenis, badminton
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka,		

Tělesná výchova	6. ročník	
organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	vnímá prožitek z netradičních her	doplňkové sporty - stolní tenis, badminton
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence	komunikace v Tv
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	reaguje na smluvní povely a gesta	komunikace v Tv
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	respektuje značky a základní označení	komunikace v Tv
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zvládá konkurenci v soutěžích	komunikace v Tv
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni třídy	organizace v prostoru a pohybových činností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	spolurozhoduje osvojení hry a soutěže	organizace v prostoru a pohybových činností
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví,	sleduje významné sportovní soutěže	historie a současnost sportu

Tělesná výchova	6. ročník	
ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respektuje opačné pohlaví, chrání přírodu při sportu	historie a současnost sportu
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	zná nejdůležitější jména a události ve sportu	historie a současnost sportu
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zná a respektuje pravidla jednotlivých sportovních odvětví a turnajů	pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zásady jednání a chování v různých prostředích a při různých činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
sociální rozvoj při nacvičování kolektivních her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
osobnostní rozvoj při cvičeních zaměřených na zlepšování svých osobních výkonů		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	vnímá zdraví jako důležitou součást života	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	rozlišuje rekreační a výkonnostní sport	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zkouší vybrat vhodný rozvojový program	zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	učí se samostatně se připravit před pohybovou činností a ukončit ji ve shodě s hlavní činností	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví		

Tělesná výchova	7. ročník	
pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	začíná chápat význam průpravných, kompenzačních, vyrovnávacích, relaxačních a jiných činností	průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční, relaxační a tvořivá cvičení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	chápe vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	uvědomuje si důležitost poskytnutí základní první pomoci při Tv a sportu, improvizovaného ošetření	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	7. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	poranění a odsun raněného	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pochopí různé účinky jednotlivých cvičení	průpravná, koordináční, kompenzační, kondiční, relaxační a tvořivá cvičení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	učí se rozpoznávat své přednosti a nedostatky a s pomocí učitele nebo spolužáka je ovlivňovat	průpravná, koordináční, kompenzační, kondiční, relaxační a tvořivá cvičení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dovede prožívat cvičení a snaží se soustředit na správné a přesné provedení pohybu	průpravná, koordináční, kompenzační, kondiční, relaxační a tvořivá cvičení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá jednotlivé prvky, předvede jednoduchou sestavu obsahující většinu prvků	gymnastika - akrobacie
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	umí dát záchranu a dopomoc při jednotlivých prvcích	gymnastika - akrobacie
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	zvládá přeskok s těžištěm nad hlavou	gymnastika - akrobacie

Tělesná výchova	7. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá odraz a kotoul letmo z trampolíny	gymnastika - akrobacie
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvládá estetické držení těla	gymnastika - rytmické a kondiční cvičení, aerobní cvičení s hudbou, stretching, jóga, pantomima, gymnastické míče
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	vnímá zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou	gymnastika - rytmické a kondiční cvičení, aerobní cvičení s hudbou, stretching, jóga, pantomima, gymnastické míče
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	umí se orientovat v prostoru při cvičení s hudbou	gymnastika - rytmické a kondiční cvičení, aerobní cvičení s hudbou, stretching, jóga, pantomima, gymnastické míče
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zdokonaluje se ve šplhu na tyči	gymnastika - rytmické a kondiční cvičení, aerobní cvičení s hudbou, stretching, jóga, pantomima, gymnastické míče
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvyšuje svou výkonnost v kruhovém tréninku	gymnastika - rytmické a kondiční cvičení, aerobní cvičení s hudbou, stretching, jóga, pantomima, gymnastické míče

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	chápe důležitost zvyšování své kondice a rozsahu pohybů	gymnastika - rytmické a kondiční cvičení, aerobní cvičení s hudbou, stretching, jóga, pantomima, gymnastické míče
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zná význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti	gymnastika - rytmické a kondiční cvičení, aerobní cvičení s hudbou, stretching, jóga, pantomima, gymnastické míče
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	kultivuje svůj postoj k estetickému vnímání pohybu těla	gymnastika - rytmické a kondiční cvičení, aerobní cvičení s hudbou, stretching, jóga, pantomima, gymnastické míče
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zlepšuje se v osobních výkonech	lehká atletika - běžecká abeceda, skok daleký, vysoký, běh na 60 m., vytrvalostní běh na 1000 m., hod kriketovým míčem, start nízký a start vysoký
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá techniku jednotlivých atletických disciplín	lehká atletika - běžecká abeceda, skok daleký, vysoký, běh na 60 m., vytrvalostní běh na 1000 m., hod kriketovým míčem, start nízký a start vysoký
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	umí upravit sportoviště pro jednotlivé disciplíny	lehká atletika - běžecká abeceda, skok daleký, vysoký, běh na 60 m., vytrvalostní běh na 1000 m., hod kriketovým míčem, start nízký a start vysoký
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná základní pravidla jednotlivých disciplín	lehká atletika - běžecká abeceda, skok daleký, vysoký, běh na 60 m., vytrvalostní běh na 1000 m., hod kriketovým míčem, start nízký a start vysoký
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni		

Tělesná výchova	7. ročník	
školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	změří a porovná výkony	lehká atletika - běžecká abeceda, skok daleký, vysoký, běh na 60 m., vytrvalostní běh na 1000 m., hod kriketovým míčem, start nízký a start vysoký
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zná základní pravidla jednotlivých her	sportovní hry - odbíjená, košíková, fotbal, miniházená, florbal, přehazovaná
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	u vybíjené a přehazované zvolí taktiku hry a dodržuje ji	sportovní hry - odbíjená, košíková, fotbal, miniházená, florbal, přehazovaná
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zvládá základní herní činnosti jednotlivce, používá jednoduché herní kombinace, má cit pro míč	sportovní hry - odbíjená, košíková, fotbal, miniházená, florbal, přehazovaná
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	pravidelně sleduje sportovní utkání v médiích	sportovní hry - odbíjená, košíková, fotbal, miniházená, florbal, přehazovaná

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	zařadí turistiku mezi vhodnou pohybovou i společenskou činnost	turistika a pobyt v přírodě
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	pochopí pravidla a zásady pohybu v přírodě	turistika a pobyt v přírodě
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	uvědomuje si význam zdravé přírody a pohybu v ní v souladu s ochranou přírody jako jednu z nejvýznamnějších priorit moderní doby	turistika a pobyt v přírodě
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní techniku lyžování a bruslení	zimní sporty - lyžování, bruslení
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	zařadí lyžování a bruslení jako vhodnou pohybovou i	zimní sporty - lyžování, bruslení

Tělesná výchova	7. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	společenskou činnost	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	sleduje zimní sporty během pořádání zimních olympijských her	zimní sporty - lyžování, bruslení
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zná základní pravidla doplňkových sportů	doplňkové sporty - stolní tenis, badminton
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zvládá základní techniku hry	doplňkové sporty - stolní tenis, badminton
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dodržuje základní bezpečnost	doplňkové sporty - stolní tenis, badminton

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	vnímá prožitek z netradičních her	doplňkové sporty - stolní tenis, badminton
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence	komunikace v Tv
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	reaguje na smluvní povely a gesta	komunikace v Tv
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	respektuje značky a základní označení	komunikace v Tv
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zvládá konkurenci v soutěžích	komunikace v Tv
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni třídy	organizace v prostoru a pohybových činností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	spolurozhoduje osvojení hry a soutěže	organizace v prostoru a pohybových činností
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní	sleduje významné sportovní soutěže	historie a současnost sportu

Tělesná výchova	7. ročník	
olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respektuje opačné pohlaví, chrání přírodu při sportu	historie a současnost sportu
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	zná nejdůležitější jména a události ve sportu	historie a současnost sportu
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zná a respektuje pravidla jednotlivých sportovních odvětví a turnajů	pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zásady jednání a chování v různých prostředích a při různých činnostech

Tělesná výchova	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
sociální rozvoj při nacvičování kolektivních her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
osobnostní rozvoj při cvičeních zaměřených na zlepšování svých osobních výkonů		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	vnímá zdraví jako důležitou součást života	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	rozlišuje rekreační a výkonnostní sport	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zkouší vybrat vhodný rozvojový program	zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	učí se samostatně se připravit před pohybovou činností a ukončit ji ve shodě s hlavní činností	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako		

Tělesná výchova	8. ročník	
neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	začíná chápat význam průpravných, kompenzačních, vyrovnávacích, relaxačních a jiných činností	průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční, relaxační a tvořivá cvičení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	chápe vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v	uvědomuje si důležitost poskytnutí základní první	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	8. ročník	
méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	pomoci při Tv a sportu, improvizovaného ošetření poranění a odsun raněného	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pochopí různé účinky jednotlivých cvičení	průpravná, koordináční, kompenzační, kondiční, relaxační a tvořivá cvičení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	učí se rozpoznávat své přednosti a nedostatky a s pomocí učitele nebo spolužáka je ovlivňovat	průpravná, koordináční, kompenzační, kondiční, relaxační a tvořivá cvičení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dovede prožívat cvičení a snaží se soustředit na správné a přesné provedení pohybu	průpravná, koordináční, kompenzační, kondiční, relaxační a tvořivá cvičení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá jednotlivé prvky, předvede jednoduchou sestavu obsahující většinu prvků	gymnastika - akrobacie
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	umí dát záchranu a pomoc při jednotlivých prvcích	gymnastika - akrobacie
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	zvládá přeskok s těžištěm nad hlavou	gymnastika - akrobacie

Tělesná výchova	8. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá odraz a kotoul letmo z trampolíny	gymnastika - akrobacie
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvládá estetické držení těla	gymnastika - rytmické a kondiční cvičení, aerobní cvičení s hudbou, stretching, jóga, pantomima, gymnastické míče
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	vnímá zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou	gymnastika - rytmické a kondiční cvičení, aerobní cvičení s hudbou, stretching, jóga, pantomima, gymnastické míče
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	umí se orientovat v prostoru při cvičení s hudbou	gymnastika - rytmické a kondiční cvičení, aerobní cvičení s hudbou, stretching, jóga, pantomima, gymnastické míče
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zdokonaluje se ve šplhu na tyči	gymnastika - rytmické a kondiční cvičení, aerobní cvičení s hudbou, stretching, jóga, pantomima, gymnastické míče
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti	zvyšuje svou výkonnost v kruhovém tréninku	gymnastika - rytmické a kondiční cvičení, aerobní cvičení s hudbou, stretching, jóga, pantomima,

Tělesná výchova	8. ročník	
zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		gymnastické míče
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	chápe důležitost zvyšování své kondice a rozsahu pohybů	gymnastika - rytmické a kondiční cvičení, aerobní cvičení s hudbou, stretching, jóga, pantomima, gymnastické míče
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zná význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti	gymnastika - rytmické a kondiční cvičení, aerobní cvičení s hudbou, stretching, jóga, pantomima, gymnastické míče
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	kultivuje svůj postoj k estetickému vnímání pohybu těla	gymnastika - rytmické a kondiční cvičení, aerobní cvičení s hudbou, stretching, jóga, pantomima, gymnastické míče
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zlepšuje se v osobních výkonech	lehká atletika - běžecká abeceda, skok daleký, vysoký, běh na 60 m., vytrvalostní běh na 1000 m., hod kriketovým míčem, start nízký a start vysoký
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	zvládá techniku jednotlivých atletických disciplín	lehká atletika - běžecká abeceda, skok daleký, vysoký,

Tělesná výchova	8. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		běh na 60 m., vytrvalostní běh na 1000 m., hod kriketovým míčem, start nízký a start vysoký
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	umí upravit sportoviště pro jednotlivé disciplíny	lehká atletika - běžecká abeceda, skok daleký, vysoký, běh na 60 m., vytrvalostní běh na 1000 m., hod kriketovým míčem, start nízký a start vysoký
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná základní pravidla jednotlivých disciplín	lehká atletika - běžecká abeceda, skok daleký, vysoký, běh na 60 m., vytrvalostní běh na 1000 m., hod kriketovým míčem, start nízký a start vysoký
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	změří a porovná výkony	lehká atletika - běžecká abeceda, skok daleký, vysoký, běh na 60 m., vytrvalostní běh na 1000 m., hod kriketovým míčem, start nízký a start vysoký

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zná základní pravidla jednotlivých her	sportovní hry - odbíjená, košíková, fotbal, miniházená, florbal, přehazovaná
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	u vybíjené a přehazované zvolí taktiku hry a dodržuje ji	sportovní hry - odbíjená, košíková, fotbal, miniházená, florbal, přehazovaná
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zvládá základní herní činnosti jednotlivce, používá jednoduché herní kombinace, má cit pro míč	sportovní hry - odbíjená, košíková, fotbal, miniházená, florbal, přehazovaná
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	pravidelně sleduje sportovní utkání v médiích	sportovní hry - odbíjená, košíková, fotbal, miniházená, florbal, přehazovaná
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	zařadí turistiku mezi vhodnou pohybovou i společenskou činnost	turistika a pobyt v přírodě
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	pochopí pravidla a zásady pohybu v přírodě	turistika a pobyt v přírodě
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	uvědomuje si význam zdravé přírody a pohybu v ní v souladu s ochranou přírody jako jednu z nejvýznamnějších priorit moderní doby	turistika a pobyt v přírodě
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní techniku lyžování a bruslení	zimní sporty - lyžování, bruslení
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zařadí lyžování a bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost	zimní sporty - lyžování, bruslení
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	má zájem o nové techniky a styly zimních sportů	zimní sporty - lyžování, bruslení

Tělesná výchova	8. ročník	
činnostech		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	sleduje zimní sporty během pořádání zimních olympijských her	zimní sporty - lyžování, bruslení
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zná základní pravidla doplňkových sportů	doplňkové sporty - stolní tenis, badminton
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zvládá základní techniku hry	doplňkové sporty - stolní tenis, badminton
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dodržuje základní bezpečnost	doplňkové sporty - stolní tenis, badminton
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka,		

Tělesná výchova	8. ročník	
organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	vnímá prožitek z netradičních her	doplňkové sporty - stolní tenis, badminton
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence	komunikace v Tv
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	reaguje na smluvní povely a gesta	komunikace v Tv
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	respektuje značky a základní označení	komunikace v Tv
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zvládá konkurenci v soutěžích	komunikace v Tv
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni třídy	organizace v prostoru a pohybových činností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	spolurozhoduje osvojení hry a soutěže	organizace v prostoru a pohybových činností
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví,	sleduje významné sportovní soutěže	historie a současnost sportu

Tělesná výchova	8. ročník	
ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respektuje opačné pohlaví, chrání přírodu při sportu	historie a současnost sportu
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	zná nejdůležitější jména a události ve sportu	historie a současnost sportu
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zná a respektuje pravidla jednotlivých sportovních odvětví a turnajů	pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zásady jednání a chování v různých prostředích a při různých činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
rozvoj komunikačních dovedností při plánování taktiky při kolektivních hrách	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
sociální rozvoj při zlepšení spolupráce během kolektivních her	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
osobnostní rozvoj při snaze zlepšovat se při cvičeních zaměřených na výkon	

Tělesná výchova	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	vnímá zdraví jako důležitou součást života
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	rolišuje rekreační a výkonnostní sport
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zkouší vybrat vhodný rozvojový program
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	učí se samostatně se připravit před pohybovou činností a ukončit ji ve shodě s hlavní činností
	Učivo
	význam pohybu pro zdraví
	význam pohybu pro zdraví
	význam pohybu pro zdraví
	zdravotně orientovaná zdatnost
	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	začíná chápat význam průpravných, kompenzačních, vyrovnávacích, relaxačních a jiných činností	průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční, relaxační a tvořivá cvičení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	chápe vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uvědomuje si důležitost poskytnutí základní první pomoci při Tv a sportu, improvizovaného ošetření poranění a odsun raněného	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pochopí různé účinky jednotlivých cvičení	průpravná, koordináční, kompenzační, kondiční, relaxační a tvořivá cvičení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	učí se rozpoznávat své přednosti a nedostatky a s pomocí učitele nebo spolužáka je ovlivňovat	průpravná, koordináční, kompenzační, kondiční, relaxační a tvořivá cvičení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dovede prožívat cvičení a snaží se soustředit na správné a přesné provedení pohybu	průpravná, koordináční, kompenzační, kondiční, relaxační a tvořivá cvičení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá jednotlivé prvky, předvede jednoduchou sestavu obsahující většinu prvků	gymnastika - akrobacie
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	umí dát záchranu a pomoc při jednotlivých prvcích	gymnastika - akrobacie

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá přeskok s těžištěm nad hlavou	gymnastika - akrobacie
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá odraz a kotoul letmo z trampolíny	gymnastika - akrobacie
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvládá estetické držení těla	gymnastika - rytmické a kondiční cvičení, aerobní cvičení s hudbou, stretching, jóga, pantomima, gymnastické míče
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	vnímá zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou	gymnastika - rytmické a kondiční cvičení, aerobní cvičení s hudbou, stretching, jóga, pantomima, gymnastické míče
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	umí se orientovat v prostoru při cvičení s hudbou	gymnastika - rytmické a kondiční cvičení, aerobní cvičení s hudbou, stretching, jóga, pantomima, gymnastické míče
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zdokonaluje se ve šplhu na tyči	gymnastika - rytmické a kondiční cvičení, aerobní cvičení s hudbou, stretching, jóga, pantomima, gymnastické míče
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého	zvyšuje svou výkonnost v kruhovém tréninku	gymnastika - rytmické a kondiční cvičení, aerobní

Tělesná výchova	9. ročník	
pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		cvičení s hudbou, stretching, jóga, pantomima, gymnastické míče
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	chápe důležitost zvyšování své kondice a rozsahu pohybů	gymnastika - rytmické a kondiční cvičení, aerobní cvičení s hudbou, stretching, jóga, pantomima, gymnastické míče
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zná význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti	gymnastika - rytmické a kondiční cvičení, aerobní cvičení s hudbou, stretching, jóga, pantomima, gymnastické míče
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	kultivuje svůj postoj k estetickému vnímání pohybu těla	gymnastika - rytmické a kondiční cvičení, aerobní cvičení s hudbou, stretching, jóga, pantomima, gymnastické míče
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zlepšuje se v osobních výkonech	lehká atletika - běžecká abeceda, skok daleký, vysoký, běh na 60 m., vytrvalostní běh na 1000 m., hod kriketovým míčem, start nízký a start vysoký
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu		

Tělesná výchova	9. ročník	
jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá techniku jednotlivých atletických disciplín	lehká atletika - běžecká abeceda, skok daleký, vysoký, běh na 60 m., vytrvalostní běh na 1000 m., hod kriketovým míčem, start nízký a start vysoký
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná základní pravidla jednotlivých disciplín	lehká atletika - běžecká abeceda, skok daleký, vysoký, běh na 60 m., vytrvalostní běh na 1000 m., hod kriketovým míčem, start nízký a start vysoký
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	změří a porovná výkony	lehká atletika - běžecká abeceda, skok daleký, vysoký, běh na 60 m., vytrvalostní běh na 1000 m., hod kriketovým míčem, start nízký a start vysoký
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zná základní pravidla jednotlivých her	sportovní hry - odbíjená, košíková, fotbal, miniházená, florbal, přehazovaná
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	u vybíjené a přehazované zvolí taktiku hry a dodržuje ji	sportovní hry - odbíjená, košíková, fotbal, miniházená, florbal, přehazovaná
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	vládá základní herní činnosti jednotlivce, používá jednoduché herní kombinace, má cit pro míč	sportovní hry - odbíjená, košíková, fotbal, miniházená, florbal, přehazovaná
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	pravidelně sleduje sportovní utkání v médiích	sportovní hry - odbíjená, košíková, fotbal, miniházená, florbal, přehazovaná
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	zařadí turistiku mezi vhodnou pohybovou i společenskou činnost	turistika a pobyt v přírodě
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	pochopí pravidla a zásady pohybu v přírodě	turistika a pobyt v přírodě
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	uvědomuje si význam zdravé přírody a pohybu v ní v souladu s ochranou přírody jako jednu z nejvýznamnějších priorit moderní doby	turistika a pobyt v přírodě

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní techniku lyžování a bruslení	zimní sporty - lyžování, bruslení
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zařadí lyžování a bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost	zimní sporty - lyžování, bruslení
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	má zájem o nové techniky a styly zimních sportů	zimní sporty - lyžování, bruslení
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	sleduje zimní sporty během pořádání zimních olympijských her	zimní sporty - lyžování, bruslení
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc		

Tělesná výchova	9. ročník	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zná základní pravidla doplňkových sportů	doplňkové sporty - stolní tenis, badminton
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zvládá základní techniku hry	doplňkové sporty - stolní tenis, badminton
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dodržuje základní bezpečnost	doplňkové sporty - stolní tenis, badminton
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	vnímá prožitek z netradičních her	doplňkové sporty - stolní tenis, badminton
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu		

Tělesná výchova	9. ročník	
jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence	komunikace v Tv
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	reaguje na smluvní povely a gesta	komunikace v Tv
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	respektuje značky a základní označení	komunikace v Tv
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zvládá konkurenci v soutěžích	komunikace v Tv
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni třídy	organizace v prostoru a pohybových činností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	spolurozhoduje osvojení hry a soutěže	organizace v prostoru a pohybových činností
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	sleduje významné sportovní soutěže	historie a současnost sportu
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respektuje opačné pohlaví, chrání přírodu při sportu	historie a současnost sportu
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni		

Tělesná výchova	9. ročník	
školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	zná nejdůležitější jména a události ve sportu	historie a současnost sportu
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zná a respektuje pravidla jednotlivých sportovních odvětví a turnajů	pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zásady jednání a chování v různých prostředích a při různých činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvoj komunikačních dovedností při plánování taktiky při kolektivních hrách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
sociální rozvoj při zlepšení spolupráce během kolektivních her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
osobnostní rozvoj při snaze zlepšovat se při cvičeních zaměřených na výkon		

5.22 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické, duchovní a fyzické) a být za ně odpovědný. Zdraví je důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost.</p> <p>Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné návyky podporující zdraví, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Seznámí se s nejrůznějšími chorobami a naučí se jim předcházet.</p> <p>Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Zároveň si upravují a tvoří žebříček hodnot podporující dobré vztahy ve společnosti a zdravý životní styl. Vzdelávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické, duchovní a fyzické) a učí je být za ně odpovědný.</p> <p>Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je velmi úzce propojen se vzdělávacím oborem Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví. Výchova ke zdraví je zaměřena spíše na psychickou stránku osobnosti člověka, kdežto Tělesná výchova se zabývá člověkem po fyzické stránce. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech.</p> <p>Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Název předmětu	Výchova ke zdraví
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot, - pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní, duchovní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů, - poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí - získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje, - využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, - k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví, - propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd., - chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.. - ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí - aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci <p>Časová dotace činí jednu hodinu v 6. ročníku a jednu hodinu v 7. ročníku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učit žáky poznávat zdraví jako jednu z nejdůležitějších životních hodnot, • učit je chápat zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody, • učit vyhledávat a zpracovávat informace podporující zdravý životní styl. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učit žáky pružně reagovat na mimořádné situace ohrožující psychické i fyzické zdraví, • učit žáky řešit problémy specifických mezilidských vztahů. <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k umění stručně a věcně popsat psychické i fyzické problémy, • ukazovat jak by měla vypadat slušná komunikace ve společnosti, • učit jak komunikovat se záchranými složkami při telefonickém zavolání o pomoc, • učit správné diskuzi.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učebním prvkem jsou techniky zaměřené na spolupráci v kolektivu, budování dobrých vztahů mezi žáky a budování své pozice v kolektivu třídy, • podporovat vytváření dobrého klimatu ve skupině.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formovat žáky ve zdravé jedince, • vést žáky k empatii, • vést k uvědomění si povinnosti pomoci lidem v nouzi, postavení se proti fyzickému i psychickému násilí, • vést žáky k uvědomění sebe sama jako jedinečné lidské bytosti potřebující pro svůj zdravý život společnost, a také k uvědomění toho, že jiní lidé potřebují jeho, proto utváření dobrých vztahů je v životě velice důležité. Tím se vytváří celkově lepší klima v celé naší společnosti.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Může žáky ovlivnit při rozhodování o výběru svého pracovního místa.
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učit žáky mnohostranně využívat digitální technologie a různé digitální zdroje. Vyhledávat, ukládat, třídit a vyhodnocovat konkrétní informace z ověřených zdrojů, které jsou zaměřeny na problematiku zdraví a bezpečí, a to jak z pohledu vlastní osoby, tak celospolečenského zájmu. Digitální technologie umožňují žákům měřit, ukládat, vyhodnocovat, případně sdílet konkrétní data týkající se jejich osoby ve vztahu ke zdraví a bezpečí. Pomáhají jim monitorovat z hlediska zdraví a bezpečí konkrétní situace v jejich blízkém okolí, naměřená data zpracovávat, uchovávat ve vhodných formátech, sdílet, hodnotit, o zjištěných výsledcích diskutovat a vyvozovat návrhy na možná opatření s cílem zlepšit zjištěný stav.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> Učit žáky bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	žáci umí definovat pojem zdraví, tělesné zdraví a duševní zdraví. Umí vysvětlit, co ovlivňuje zdraví člověka. Uvedou příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka, na jeho zdraví a způsob života, vliv dědičnosti. Vnímají vlivy ovzduší, vody, půdy, hluku, záření aj	zdraví, zdravý způsob života, vliv životního prostředí na zdraví, podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby	žáci vědí, co je to prevence. Rozeznají, kdy a jakým	zdraví, zdravý způsob života, vliv životního prostředí

Výchova ke zdraví	6. ročník	
rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	způsobem prevence využít. Naučí se správně popsat svůj zdravotní stav při volání lékaři i při návštěvě lékaře. Zjistí rozdíl mezi infekčními a civilizačními chorobami, rozpozná příznaky běžných nemocí. Pochopí smysl osobní hygieny. Vysvětlí, co je to integrovaný záchranný systém. Učí se, jak přivolat pomoc. Osvojí si základy poskytnutí první pomoci	na zdraví, podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		prevence (nemocí, úrazů), u lékaře, hygiena, integrovaný záchranný systém, ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	žáci se naučí zdravému stravovacímu režimu, dokáží vytvořit vlastní jídelníček a zdravý jídelníček, poznají význam kalorické hodnoty, orientují se v údajích na obalech potravinářských výrobků, dokáží vysvětlit, co jsou poruchy příjmu potravy, umí rozeznat nemoci – anorexie a bulimie, dokáží rozpoznat příznaky mentální anorexie a bulimie, žáci mohou a chtějí pomoci lidem trpícím poruchami příjmu potravy	zdraví, zdravý způsob života, vliv životního prostředí na zdraví, podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		zásady zdravé výživy, poruchy příjmu potravy, výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	žáci pochopí vliv vitamínů na zdraví a dokáží vyjmenovat základní vitamíny, dokáží určit, co patří k nezdravé výživě, přiměřeně se chovají u rodinného stolu, ve školní jídelně, v restauraci	vitamíny, zásady společenského chování u stolu
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	žáci poznají nebezpečí plynoucí ze zneužívání návykových látek, stanoví si pozitivní životní cíle jako argument proti zneužívání návykových látek, vysvětlí pojem závislost, dokáží vyjmenovat druhy závislostí, naučí se získat odmítavý postoj k drogám,	návykové látky, rizika ohrožující zdraví, pravidla správného užívání léků, cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se
VZ-9-1-13 uvádí do souvislosti zdravotní a		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	HIV/AIDS – pojmenují cesty přenosu a způsoby ochrany před infekcí, uvede zdravotní rizika při neodborném manipulování s chemickými látkami a čisticími prostředky používanými v domácnosti	zvířaty, psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu)
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	rozlišují, kolik času je potřebné denně věnovat aktivnímu pohybu, sestaví vlastní týdenní/denní rozvrh činností, zařazuje do denního režimu činnosti vhodné z hlediska zdraví (odpočinek, spánek), zařazuje do denního režimu pohybové aktivity, které jsou pro něj vhodné	pohybové činnosti v denním režimu, volný čas a jeho bezpečné trávení, tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	techniky zaměřené na sebepoznání, žáci se pokusí lépe pochopit sami sebe, naučí se zacházet se svými pocity a pokusí se pochopit příčiny chování jiných lidí, projeví ochotu respektovat druhého, odmítání projevů násilí (agresivita, šikanování, týrání a sexuální zneužívání dětí), seznámení se s možností komunikovat se službami poskytujícími anonymní poradenskou činnost (linky důvěry, krizová centra)	rozvoj osobnosti, sebepoznání a sebeovládání, zvládnání problémových situací, skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci, sebepoznání a sebepečení – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepečení, utváření vědomí vlastní identity
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	techniky zaměřené na vztahy ve třídě a spolupráci v kolektivu, žáci se zdokonalí v tvorbě pozitivního klimatu a v slušném chování k sobě navzájem, umí vysvětlit pojem asertivita a využívají asertivitu ke svému prospěchu (ne k negativnímu), rozlišují užší a širší příbuzenské vztahy, popíší základní funkce rodiny, znají rozdělení rolí v rodině, přiměřeně se chovají ke starším lidem a mladším dětem, respektují přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky	můj domov, moje rodina, naše třída, pravidla soužití v komunitě
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	techniky zaměřené na tvorbu kvalitního hodnotového žebříčku a vztahy k rodičům, odpovědnost za své vlastní chování a za svůj život, naučí se vytvářet autoevaluaci prožitého dne, vnímají důležitost kvalitních rodinných vztahů, projevuje úctu k rodinným tradicím a	žebříček hodnot
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	zvyklostem	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	<p>uveče pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vysvětlí, jak uplatňuje pravidla intimní hygieny v denním režimu, nepoužívá vulgární slova související se sexualitou, přemýšlí nad různou mentalitou žen a mužů, dokáže mluvit o partnerských vztazích, respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví, respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	dospívání – období velkých proměn, lidské tělo, rozdíly v pohlaví mezi mužem a ženou, hygiena v období dospívání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<p>EV (Vztah člověka k prostředí, poznávání základních podmínek života a možností jejich ohrožování, komunikace o problémech životního prostředí)</p> <ul style="list-style-type: none"> * zdraví * zdravý způsob života * vliv životního prostředí na zdraví * podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví * zásady zdravé výživy * poruchy příjmu potravy * výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<p>MV (Média jako zdroj informací o vlivech působících na zdraví)</p> <ul style="list-style-type: none"> * zdraví * zdravý způsob života * vliv životního prostředí na zdraví * podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví * pohybové činnosti v denním režimu * volný čas a jeho bezpečné trávení 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> * zásady zdravé výživy * poruchy příjmu potravy * výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví * návykové látky * rizika ohrožující zdraví * pravidla správného užívání léků * cesty přenosu nález a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty * psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu) 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> * rozvoj osobnosti * sebepoznání a sebeovládání * zvládnutí problémových situací * skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; * komunikace se službami odborné pomoci * sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity * můj domov, moje rodina * naše třída * pravidla soužití v komunitě * žebříček hodnot 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<ul style="list-style-type: none"> * zdraví * zdravý způsob života * vliv životního prostředí na zdraví 		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
* podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> * rozvoj osobnosti * sebepoznání a sebeovládání * zvládání problémových situací * skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže * komunikace se službami odborné pomoci * sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> * můj domov, moje rodina * naše třída * pravidla soužití v komunitě 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> * vitamíny * zásady společenského chování u stolu * pohybové činnosti v denním režimu * volný čas a jeho bezpečné trávení * tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> * návykové látky * rizika ohrožující zdraví * pravidla správného užívání léků * cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty * psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> * prevence (nemocí, úrazů) * u lékaře * hygiena * integrovaný záchranný systém 		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	* ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci * rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	* rozvoj osobnosti * sebepoznání a sebeovládání * zvládnutí problémových situací * skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže * komunikace se službami odborné pomoci * sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity žebříček hodnot * dospívání – období velkých proměn * lidské tělo, rozdíly v pohlaví mezi mužem a ženou * hygiena v období dospívání	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	* můj domov, moje rodina * naše třída * pravidla soužití v komunitě * žebříček hodnot	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi	uveče příklady správného a nesprávného jednání s	zdraví - determinanty zdraví, zdravý způsob života,

Výchova ke zdraví	7. ročník	
tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	ohledem na péči o zdraví - vysvětlí význam odpočinku, spánku a pravidelného režimu pro zdraví - zhodnotí každodenní obvyklé činnosti jednotlivých členů rodiny z hlediska ochrany zdraví - navrhne zásady bezpečného provozu v bytě - vysvětlí, proč je nutno udržovat v bytě pořádek a čistotu - vyjmenuje zásady hygieny a ochrany zdraví při práci v domácnosti	podpora zdraví v rodině, zdravé bydlení, zásady ochrany zdraví při činnostech v domácnosti, tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky (bezpečnost v dopravě a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu)
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	uplatňuje pravidla bezpečnosti v podmínkách silničního provozu, dodržuje školní řád - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí - předchází úrazům při aktivitách ve volném čase - rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost - zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci - uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte - pochopí integrovaný záchranný systém - chování při živelných pohromách - naučí se volat záchranné složky - naučí se poskytovat první pomoc	situace ohrožující bezpečí dětí v prostředí domova, ve škole, na ulici, při aktivitách ve volném čase, projevy násilí: agresivita, šikana, týrání, sexuální zneužívání, posilování duševní odolnosti, ohrožení v důsledku mimořádných událostí, zásady první pomoci, ochrana člověka za mimořádných událostí, klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	orientuje se ve specifických potřebách výživy v období dospívání - zdůvodní nutnost dodržování stravovacího a pitného režimu - vyjmenuje základní složky potravy a vysvětlí jejich význam pro zdraví - objasní pomocí potravinové pyramidy doporučený denní příjem jednotlivých druhů potravin - vyhodnotí složení potravinářských výrobků - diskutuje o propagaci	složky potravy, potraviny, způsoby technologického zpracování, stravovací a pitný režim

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	potravinařských výrobků - posoudí vhodnost jednotlivých technologických úprav v souvislosti se zdravím	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	sestaví jídelníček pro rodinné stravování, který bude vyhovovat zásadám zdravé výživy - dodržuje zásady bezpečnosti při přípravě stravy	sestavování jídelníčků, manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	dává do souvislosti rizika zneužívání návykových látek s ohrožením zdraví člověka - popíše rizika poškození zdraví člověka v důsledku zneužívání návykových látek - uvede důvody, proč je výhodné nekouřit a nepít alkohol - vysvětlí negativní vliv pasivního kouření na zdraví člověka - vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu - předvede různé způsoby odmítnutí návykové látky, uplatňuje přesvědčivou argumentaci vůči vrstevníkům v souvislosti s odmítáním návykových látek - rozpozná taktiky reklamních agentur propagujících tabákové výrobky a alkoholické nápoje - vysvětlí zdravotní rizika při práci s počítačem, způsoby kompenzace jednostranného pracovního zatížení	vývoj závislosti, negativní účinky kouření na zdraví, zdravotní rizika pití alkoholu, způsoby odvyknutí návykových látek, počítač a zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	popíše hygienické zásady nakládání s odpady z domácnosti - uvede způsoby likvidace odpadů z domácnosti	provoz domácnosti a životní prostředí, odpady, třídění odpadů
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	uvede příklady pozitivních a negativních vlivů životního prostředí na zdraví člověka - vyjmenuje a zdůvodní pravidla chování při zhoršeném rozptylu škodlivin v ovzduší - chrání se podle možností před škodlivými vlivy vnějšího prostředí - objasní význam vody pro život člověka - zdůvodní nutnost ochrany před slunečním zářením a popíše, za jakých okolností lze pobývat na slunce	vliv životního prostředí na zdravotní stav člověka, voda v přírodě, pitná voda, voda pro domácnost, odpadní voda, působení hluku na zdraví, účinky slunečního záření na zdraví člověka, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody (ochrana před zhoršenou kvalitou), hluk, osvětlení, teplota
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií,	rozpozná své emoce, uvědomuje si vhodnost a nevhodnost své reakce - akceptuje pocity druhých -	jaký jsem – hledáme sami sebe, rozvoj osobnosti – sebeovládání, kultura osobního projevu, já a ti druzí,

Výchova ke zdraví	7. ročník	
sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí	používá pro sdělování vhodné prostředky verbální i neverbální komunikace - vysvětlí na příkladech, že i odmítání je způsob komunikace - dodržuje zásady společenského chování při pozdravu, představování i při běžné komunikaci ve škole	jak si rozumět, komunikace verbální a neverbální, společenské chování, chování na veřejnosti, bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování, dopad vlastního jednání a chování
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	pomocí obrázku popíše mužské a ženské pohlavní orgány - popíše změny, které probíhají v organismu dívky a chlapce - charakterizuje vývoj druhotných pohlavních znaků, objasní menstruační cyklus - orientuje se v prostředcích osobní a intimní hygieny a ve způsobech jejich používání - vysvětlí problémy s pletí v pubertě	puberta, somatické změny, problémy v oblasti psychického a sociálního zrání, co pozorují chlapci, co pozorují dívky, péče o pleť a celkový vzhled v období dospívání, osobní a intimní hygiena, hygiena odívání
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	uvede argumenty pro odložení sexuálního života do doby plné zralosti - orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuál, bisexuální vztahy) - uvede zdravotní rizika pohlavně přenosných chorob a způsoby, jak se před nimi chránit	mezigenerační konflikty, problémy spojené se vstupem do sexuálního života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> * zdraví * determinanty zdraví, zdravý způsob života * podpora zdraví v rodině, zdravé bydlení * zásady ochrany zdraví při činnostech v domácnosti * provoz domácnosti a životní prostředí * odpady, třídění odpadů 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> * zdraví * determinanty zdraví, zdravý způsob života * podpora zdraví v rodině, zdravé bydlení * zásady ochrany zdraví při činnostech v domácnosti * složky potravy * potraviny, způsoby technologického zpracování * stravovací a pitný režim * vliv životního prostředí na zdravotní stav člověka * voda v přírodě, pitná voda, voda pro domácnost, odpadní voda * působení hluku na zdraví * účinky slunečního záření na zdraví člověka * vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody (ochrana před zhoršenou kvalitou), hluk, osvětlení, teplota 		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</p>		
<ul style="list-style-type: none"> * zdraví * determinanty zdraví, zdravý způsob života * podpora zdraví v rodině, zdravé bydlení * zásady ochrany zdraví při činnostech v domácnosti 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> * tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim * psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky (bezpečnost v dopravě a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu) 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		
<ul style="list-style-type: none"> * sestavování jídelníčků * manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy * působení sekt * vývoj závislostí * negativní účinky kouření na zdraví * zdravotní rizika pití alkoholu * způsoby odvyknutí návykových látek * počítač a zdraví * provoz domácnosti a životní prostředí * odpady, třídění odpadů 		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> * situace ohrožující bezpečí dětí v prostředí domova, ve škole, na ulici, při aktivitách ve volném čase * projevy násilí: agresivita, šikana, týrání, sexuální zneužívání * posilování duševní odolnosti * ohrožení v důsledku mimořádných událostí * zásady první pomoci * ochrana člověka za mimořádných událostí, klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí * mezigenerační konflikty * problémy spojené se vstupem do samostatného života * sexuální orientace * dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny * sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost; promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity * cesty přenosu nález a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> * společenské chování, chování na veřejnosti * bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení * zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování * dopad vlastního jednání a chování * já a ti druzí, jak si rozumět * komunikace verbální a neverbální 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> * společenské chování, chování na veřejnosti * bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení * zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování * dopad vlastního jednání a chování * já a ti druzí, jak si rozumět * komunikace verbální a neverbální 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> * situace ohrožující bezpečí dětí v prostředí domova, ve škole, na ulici, při aktivitách ve volném čase * projevy násilí: agresivita, šikana, týrání, sexuální zneužívání * posilování duševní odolnosti * ohrožení v důsledku mimořádných událostí * zásady první pomoci * ochrana člověka za mimořádných událostí, klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> * složky potravy * potraviny, způsoby technologického zpracování * stravovací a pitný režim * sestavování jídelníčků * manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy * působení sekt 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> * zdraví * determinanty zdraví, zdravý způsob života * podpora zdraví v rodině, zdravé bydlení * zásady ochrany zdraví při činnostech v domácnosti * tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim * psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky) * bezpečnost v dopravě * nebezpečný internet * násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu * mezigenerační konflikty * problémy spojené se vstupem do samostatného života * sexuální orientace * dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny * sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost * promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých * poruchy pohlavní identity 		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
* cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> * vývoj závislostí * negativní účinky kouření na zdraví * zdravotní rizika pití alkoholu * způsoby odvyknutí návykových látek * počítač a zdraví * provoz domácnosti a životní prostředí * odpady, třídění odpadů * vliv životního prostředí na zdravotní stav člověka * voda v přírodě, pitná voda, voda pro domácnost, odpadní voda * působení hluku na zdraví * účinky slunečního záření na zdraví člověka * vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody (ochrana před zhoršenou kvalitou), hluk, osvětlení, teplota 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> * jaký jsem – hledáme sami sebe * rozvoj osobnosti – sebeovládání * kultura osobního projevu * já a ti druzí, jak si rozumět * komunikace verbální a neverbální * společenské chování, chování na veřejnosti * bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií * sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení * zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování * dopad vlastního jednání a chování * puberta, somatické změny, problémy v oblasti psychického a sociálního zrání * co pozorují chlapci * co pozorují dívky * péče o pleť a celkový vzhled v období dospívání * osobní a intimní hygiena, hygiena odívání 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
* vývoj závislostí		

Výchova ke zdraví	7. ročník
* negativní účinky kouření na zdraví * zdravotní rizika pití alkoholu * způsoby odvyknutí návykových látek * počítač a zdraví	

5.23 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět finanční gramotnost je na naší škole nabízen v rámci volitelných předmětů v devátém ročníku. Žáci se blíže seznámí s finančním tokem v životě. Naučí se, jak správně vytvářet a spravovat osobní rozpočet a rozpočet v domácnosti. Nedílnou součástí tohoto předmětu je i příprava na budoucí povolání, žáci prověří své schopnosti a vhodně vyberou povolání nebo profesi. Naučí se prezentovat a sebekpoznávat svou osobu, zorientují se na trhu práce. Využijí poradenská pracoviště pro výběr vhodného vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na modelových situacích zjistí, jak fungují aktiva a pasiva ve finančním rozpočtu, jak si správně naplánovat dovolenou a jakým způsobem zvolit mobilního operátora v rámci úspor. Žáci se také dovědí o historii peněz, vyzkouší si, jak vyplňovat složenký a další poštovní dokumenty. Součástí předmětu bude také seznámení žáků s psychologií marketingových dealerů, co jsou úvěry a jakým způsobem se stanovují úroky. Na praktických příkladech žáci pochopí princip státních příspěvků ve stavebním spoření a penzijním připojištění. Rádi bychom žáky seznámili s riziky neúnosných půjček, s právy spotřebitele a o tom, jak postupovat při reklamaci. Při výuce se soustředíme na maximální praktičnost a využitelnost v životě. Předmět Člověk a svět práce je vyučován v 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Název předmětu	Člověk a svět práce
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prakticky si osvojovat práci podle návodu, • vést žáky k plánování činností při práci s technickými materiály, • předkládat dostatečné množství příkladů pro pochopení technické dokumentace, • poznávat výhody, pořizovat náčrty při nejrůznějších činnostech, • poznávat vlastnosti materiálů a surovin a jejich použitelnost, • umět posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky své práce.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvědomovat si potřeby praktického ověřování řešení problémů, • aplikovat řešení při obdobných zadáních a hledat nové způsoby využití dovedností při práci s technickými materiály, • předkládat dostatečné množství příkladů nutnosti, být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce, • otevřít prostor pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci, • seznamovat žáky s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést k účinné komunikaci při práci s technickými materiály, • výklad pojmů souvisejících s volbou povolání, • předkládat dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spolupracovat ve dvojici a v malé skupině, • přiřazovat různé role v pracovní skupině a jejich prožívání, • uvědomovat si potřeby ohleduplnosti na pracovišti, • přispívat k diskusi a respektovat názory jiných, učit se věcně argumentovat.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Otevírat prostor pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti

Název předmětu	Člověk a svět práce	
	za jeho ochranu, <ul style="list-style-type: none"> • umožnit tvořivý přístup žáků k plnění zadaných témat, • dokázat přivolat pomoc při zranění. 	
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • Vést k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů, • vést ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě, • předkládat srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli, • vyhledávat možná rizika při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci, • seznamovat se s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci, • vytvářet prostor pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci, • vést k zájmu o pěstování rostlin v závislosti na přírodních podmínkách, • vést k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky z ostatních předmětů v praxi, • osvojit si a uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. 	
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, výběrem povolání a vzdělávací dráhy, • orientovat se v různých digitálních zdrojích pro volbu povolání a využívat je k sebepoznání, sebehodnocení a k orientaci v profesní nabídce, • vyplnit elektronické formuláře spojené s přihláškou na střední školu, orientovat se v online prostřední administrace přijímacího prostředí, • využívat digitální nástroje k prezentaci své osoby, svých dovedností a zkušeností, • vyhledávat informace na internetu. 	

Člověk a svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní 	

Člověk a svět práce	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	vyjmenuje funkce peněz	peníze, historie, funkce a forma peněz
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady		měna a možnosti platby
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	ví, v jaké formě se peníze vyskytují	peníze, historie, funkce a forma peněz
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady		měna a možnosti platby
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	ví, jakým způsobem je možné platit	měna a možnosti platby
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	objasní, co je rozpočet	hospodaření domácnosti - osobní rozpočet a rodinný rozpočet
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost	sestaví osobní a rodinný rozpočet	hospodaření domácnosti - osobní rozpočet a rodinný rozpočet

Člověk a svět práce	9. ročník	
jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	vysvětlí, jakou roli na trhu výrobků hraje nabídka, poptávka, cena i konkurence	trh výrobků a služeb, nabídka, poptávka, cena, konkurence
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	definuje pojem úvěr, dokáže spočítat úrok	úspory, úvěry, úroky
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	ví, jaké jsou v jeho okolí peněžní ústavy	banky
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	seznámí se s vybranými peněžními produkty	vybrané finanční produkty, druhy pojištění, zajištění rizik
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		práva spotřebitele, reklamace
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		potřeby, odložená potřeba, dovolená
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	vyžije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	dny otevřených dveří vybraných středních škol volba povolání

Člověk a svět práce	9. ročník	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	volba povolání
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	profese a jejich charakteristika, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, povolání lidí, jejich pracoviště
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání	sebezpoznávání, sebehodnocení, cíle a zájmy, vlastnosti a schopnosti, vliv na volbu profesní orientace
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi - cestování, obchod, vzdělávání, zábava	mobilní operátoři
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	charakterizuje pojem národní hospodářství	struktura národního hospodářství hospodářská politika státu
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	pojmenuje a objasní principy ekonomických systémů	tržní a centrálně plánovaná ekonomika
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozdělí národní hospodářství z různých hledisek	úroveň národního hospodářství
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	vyjmenuje ukazatele národního hospodářství, objasní pojmy hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, obchodní bilance	ukazatelé národního hospodářství - HDP, nezaměstnanost, inflace, obchodní bilance
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	ví, kdo provádí hospodářskou politiku státu	hospodářská politika státu
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	ví, kdo sestavuje státní rozpočet a čím je tvořen	státní rozpočet
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	vysvětlí pojem daň	daně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Člověk a svět práce	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
informace o trhu práce, úřady práce, sociální zajištění, práva a povinnosti, pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání, burza škol, dny otevřených dveří, úřad práce – informační a poradenské středisko		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
průběh pohovoru, požadavky životopisu, sebeprezentace, modelové situace, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
finanční trh, úroky a jejich výpočet bankovní a jiné poplatky finanční produkty: bankovní vklady, stavební spoření, penzijní připojištění, účelové úvěry, neúčelové úvěry, proces poskytnutí úvěru, splátkový prodej peníze, placení (historie peněz, hotovostní placení, bezhotovostní placení) neúčelové úvěry (proces poskytnutí úvěru, splátkový prodej) platební karta, složenka, SIPO, další poštovní dokumenty zahraniční měna finanční plánování, zajištění rizik, práva spotřebitele, reklamace exkurze pošta, banka, finanční poradce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
peníze, placení (historie peněz, hotovostní placení, bezhotovostní placení: platební karta, složenka, SIPO, další poštovní dokumenty) zahraniční měna		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
peníze, placení (historie peněz, hotovostní placení, bezhotovostní placení: platební karta, složenka, SIPO, další poštovní dokumenty) zahraniční měna		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
hospodaření domácnosti (osobní rozpočet, rozpočet domácnosti, druhy majetku, osobní aktiva a pasiva, úspory v domácnosti, potřeby, odložená potřeba, dovolená, mobilní operátoři)		

5.24 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět pracovní činnosti je určen pro všechny ročníky 1. stupně. Jeho obsahem je celá vzdělávací oblast Člověk a svět práce, která se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah se zaměřuje na čtyři tematické okruhy: práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce a přípravu pokrmů. Takto pojatý předmět vyžaduje i velkou škálu forem realizace. Výuka probíhá v učebnách, na školní zahradě, v dílnách nebo kuchyňce. Na výuku bývají žáci, je-li to vhodné, děleni do skupin podle svých schopností. Předmět Pracovní činnosti je vyučován v 1. - 5. ročníku jednu hodinu týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení, • vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci, • vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků, • umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok, • na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti,

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání, vést žáky k ověřování správnosti řešení problému.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události, seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody), vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru, předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování, individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> Na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech, ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> Seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů, poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci, naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup.
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> Seznámit žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků, podporovat žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu, vést žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích,

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • motivovat žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií, • pracovat podle slovního návodu, předlohy i videonávodu, • provádět pozorování přírody, zaznamenat je s využitím digitálních technologií a umět zhodnotit výsledky své práce.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	příprava jednoduché tabule
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavování modelů, montáž a demontáž
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní postupy, organizace práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s různými materiály, vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
práce s různými materiály vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi jednoduché pracovní postupy organizace práce		

Pracovní činnosti	1. ročník	
sestavování modelů montáž a demontáž		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s různými materiály, vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavování modelů, montáž a demontáž
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pečuje o nenáročnou rostlinu	péče o nenáročnou rostlinu
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	příprava jednoduché tabule
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
práce s různými materiály vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi jednoduché pracovní postupy organizace práce		

Pracovní činnosti	2. ročník	
sestavování modelů montáž a demontáž		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s různými materiály, vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavování modelů, montáž a demontáž
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	práce s tabulkou
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o nenáročnou rostlinu	péče o nenáročnou rostlinu
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	příprava jednoduché tabule
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
práce s různými materiály, vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi jednoduché pracovní postupy organizace práce		

Pracovní činnosti	3. ročník	
sestavování modelů montáž a demontáž		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce s tabulkou		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznámení s lidovými tradicemi
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	bezpečnost a uspořádání práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	práce se stavebnicí, použití logiky
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	využití návodu při postupech práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	pracovní hygiena, první pomoc při zranění

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	práce s rostlinami - pokusy, pozorování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	péče o rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	využití nářadí při práci s rostlinami
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	příprava jednoduchých pokrmů dle možností
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	základy společenského chování, pravidla stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
práce s daným materiálem, vlastnosti materiálů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
seznámení s lidovými tradicemi		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Pracovní činnosti	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznámení s lidovými tradicemi
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů	druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	bezpečnost a uspořádání práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	práce se stavebnicí, použití logiky
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	využití návodu při postupech práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	pracovní hygiena, první pomoc při zranění
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	práce s rostlinami - pokusy, pozorování
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	péče o rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	využití nářadí při práci s rostlinami
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	příprava jednoduchých pokrmů dle možností
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	základy společenského chování, pravidla stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje	pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost

Pracovní činnosti	5. ročník	
ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	práce, první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
práce s daným materiálem, vlastnosti materiálů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
seznámení s lidovými tradicemi		

5.25 Práce v domácnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Práce v domácnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Práce v domácnosti vychází svým obsahem z oblasti Člověk a svět práce. Zahrnuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Zároveň přispívá k vytvoření životní a profesní orientace žáka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Práce v domácnosti je začleněn do výuky 6. ročníku. Jeho cílem je získání praktických manuálních dovedností žáků, které využijí v každodenním životě. Jedná se zejména o vaření, práci na školní zahradě a rukodílny. K výuce vaření je používána cvičná školní kuchyňka, kde se žáci naučí využívat kuchyňské přístroje a seznámí se s recepty, podle kterých připravují pokrmy. Naučí se základy pečení a pravidlům stolování. Pro výuku prací na zahradě využíváme školní certifikovanou přírodní zahradu. Zde se žáci starají o pěstované bylinky, učí se jejich léčivým vlastnostem a připravují z nich čaje. Dále se dozví o pravidlech kompostování, starají se o květinové záhony kolem budovy školy a provádí další pěstitelské práce. V

Název předmětu	Práce v domácnosti
	rukodílnách se žáci naučí vyrábět např. různé ozdobné předměty, které se tematicky týkají svátků Vánoc, Velikonoc a dalších. Předmět Práce v domácnosti je vyučován v 6. ročníku 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k praktickému osvojení si práce podle návodu, • poznávání vlastností materiálů, surovin a jejich použitelnosti, • kritickému zhodnocení výsledků své práce.
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k praktickému ověřování řešení problému,
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky ke komunikaci a hledání odpovědí na otázky, které vedou k řešení problému, • ke komunikaci v rámci skupiny nebo dvojice při společné práci.
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky ke spolupráci ve skupině nebo ve dvojici při společné práci, • zvládnutí přidělených rolí ve skupině, • získávání empatie k různým druhům pracovních činností.
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k pochopení, co obnáší daná práce a úctě k lidem, kteří se touto prací živí, • ke zjištění, která práce je zajímavá a možná bude jejich další cestou ve vzdělávání, • umět přivolat pomoc.
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k bezpečnému a správnému používání nástrojů, surovin a materiálů, • poznávat v nich kvalitativní rozdíl, • dokázat zorganizovat práci jak samostatně, tak ve skupině, • vést je k manuální zručnosti,

Název předmětu	Práce v domácnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňování pravidel bezpečného chování při manuálních činnostech.
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy, • k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu, • k praktickému využívání digitálních technologií při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů.

Práce v domácnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce	organizace práce, časové rozvržení a následnost pracovního postupu, 1. pomoc v praxi
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		

Práce v domácnosti	6. ročník	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při úrazu	organizace práce, časové rozvržení a následnost pracovního postupu, 1. pomoc v praxi
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu, úprava stolu, jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		příprava pokrmů, kuchyně, vybavení, pořádek, bezpečnost, potraviny, příprava pokrmů, úprava stolu a stolování, elektronika v domácnosti
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu, úprava stolu, jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		

Práce v domácnosti	6. ročník	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze drobných domácích spotřebičů, správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, dodržuje základní hygienická pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu včetně úrazu elektrickým proudem	provoz a údržba domácnosti, elektrické spotřebiče v domácnosti, nebezpečí úrazu
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		úklid domácnosti, údržba oděvů a textilií
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	třídí odpad a při jeho likvidaci dbá na ochranu životního prostředí	odpad a jeho ekologická likvidace
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	rozlišuje základní druhy potravin, uvědomuje si, jaký vliv má jejich konzumace na zdraví člověka, umí sestavit vyvážený jídelníček	výběr, nákup, skladování potravin
		skupiny potravin, sestavení jídelníčku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
provoz a údržba domácnosti, elektrické spotřebiče v domácnosti, nebezpečí úrazu příprava pokrmů, kuchyně, vybavení, pořádek, bezpečnost, potraviny, příprava pokrmů, úprava stolu a stolování, elektronika v domácnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace práce, časové rozvržení a následnost pracovního postupu, první pomoc v praxi		

5.26 Technické práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Povinný			

Název předmětu	Technické práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Technické práce jsou ve škole vyučovány v rámci oblasti Člověk a svět práce, a jsou vyučovány na 2. stupni, konkrétně v 7. ročníku. Navazují tak na předmět "Pracovní činnosti", které se vyučují na 1. stupni, předmět "Práce v domácnosti" vyučovaný v 6. ročníku a jsou předstupněm k předmětu "Člověk a svět práce" (finanční gramotnost), který je vyučován v 9. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu "Technické práce" jsou tři oblasti - pěstivelské práce, chovatelství a práce s technickými materiály. Pro výuku tohoto předmětu jsou využívány prostory školní zahrady, školního pozemku a školních dílen. Učivo předmětu se zaměřuje zejména na osvojení praktických dovedností práce v dílně a práce na zahradě. Výuka je doplňována nejrůznějšími školními projekty zaměřenými na jednotlivá roční období a na významné svátky (Vánoce, Velikonoce, Den matek). Předmět Technické práce je vyučován v 7. ročníku 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Prakticky si osvojovat práci podle návodu, * vést žáky k plánování činností při práci s technickými materiály, * předkládat dostatečné množství příkladů pro pochopení technické dokumentace, * poznávat výhody, pořizovat náčrty při nejrůznějších činnostech, * poznávat vlastnosti materiálů a surovin a jejich použitelnost, * umět posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit výsledky své práce. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Uvědomovat si potřeby praktického ověřování řešení problémů,

Název předmětu	Technické práce
	<ul style="list-style-type: none"> * aplikovat řešení při obdobných zadáních a hledat nové způsoby využití dovedností při práci s technickými materiály, * předkládat dostatečné množství příkladů nutnosti, být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce, * otevřít prostor pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci, * seznamovat žáky s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Spolupracovat ve dvojici a v malé skupině, * přiřazovat různé role v pracovní skupině a jejich prožívání, * uvědomovat si potřeby ohleduplnosti na pracovišti, * přispívat k diskusi a respektovat názory jiných, učit se věcně argumentovat. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Otevírat prostor pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu, * umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných témat, * dokázat přivolat pomoc při zranění. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů, * vést ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě, * předkládat srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli, * vyhledávat možná rizika při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci, * seznamovat se s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci, * vytvářet prostor pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci, * vést k zájmu o pěstování rostlin v závislosti na přírodních podmínkách, * vést k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky z ostatních předmětů v praxi, * osvojovat si a uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy, * motivovat žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu,

Název předmětu	Technické práce
	<p>* prakticky seznamovat žáky s možností tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>* Vést k účinné komunikaci při práci s technickými materiály,</p> <p>* výklad pojmů souvisejících s volbou povolání,</p> <p>* předkládat dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků.</p>

Technické práce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	<p>návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program</p> <p>vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)</p> <p>pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</p>
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní	technické náčrty a výkresy, technické informace,

Technické práce	7. ročník	
vlastní jednoduchý náčrt výrobku ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	jednoduchý náčrt výrobku	návod
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování - pěstování vybraných druhů zeleniny okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	rostliny a zdraví člověka - léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté - rostliny jako drogy a jejich zneužívání - alergie úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program

Technické práce	7. ročník	
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		

Technické práce	7. ročník	
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		

Technické práce	7. ročník	
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin, pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování - pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
		léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny
	rostliny a zdraví člověka - léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté - rostliny jako drogy a jejich zneužívání - alergie	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování - pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady		ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob

Technické práce	7. ročník	
hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		pěstování, uskladnění a zpracování
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	rostliny a zdraví člověka - léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté - rostliny jako drogy a jejich zneužívání - alergie
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu - kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu - kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování - pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
		léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny rostliny a zdraví člověka - léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté - rostliny jako drogy a jejich zneužívání -

Technické práce	7. ročník	
		alergie chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu - kontakt se známými a neznámými zvířaty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla, základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Škola využívá klasifikace i slovního hodnocení.

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků probíhá podle klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu. Hodnocení žáků zaujímá ve vzdělávacím procesu nenahraditelnou funkci a ovlivňuje kvalitu výuky i klima školy. Při hodnocení je důležité dodržovat několik zásad. Vyučující daného předmětu jsou při tomto procesu nezávislí a zároveň odpovědní za objektivnost hodnocení. Hodnocení žáka má působit příznivě na učení i formování osobnosti. Je tedy zásadní, aby hodnocení bylo konkrétní a vztahující se k žakově činnosti a výkonu při výuce. Nejde zde o analýzu osobnosti žáka. Hodnocení vychází z posouzení, do jaké míry zvládl žák očekávané výstupy, které jsou formulované v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.