

# Klasifikace na pololetní vysvědčení 2020/21

Vážení rodiče, žáci,

při klasifikaci na vysvědčení vycházíme z doporučení MŠMT. Klasifikace je nestandardní a zahrnuje nejen úroveň dosažených znalostí a vědomostí, ale také další dovednosti, které se žáci naučili při distančním způsobu výuky.

## Slovní hodnocení / známka

Klasifikace na výpis z vysvědčení 1. pololetí 2020/21 proběhne „normálním“ způsobem, tedy známkou. Ke slovnímu hodnocení přistoupíme na základě žádosti zákonného zástupce u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

## Předání výpisu z vysvědčení / termíny

Žáci, kteří se budou vzdělávat ve škole, dostanou výpis z vysvědčení ve čtvrtek 28. 1. 2020. Žáci na distanční výuce obdrží výpis z vysvědčení do dvou dnů po návratu do školy. O jejich výsledcích informujeme dne 28. 1. 2021 žáky i rodiče.

V pátek 29. 1. 2021 jsou pololetní prázdniny, na které navazují jarní prázdniny celý následující týden. Výuka začne od 8. 2. 2021.

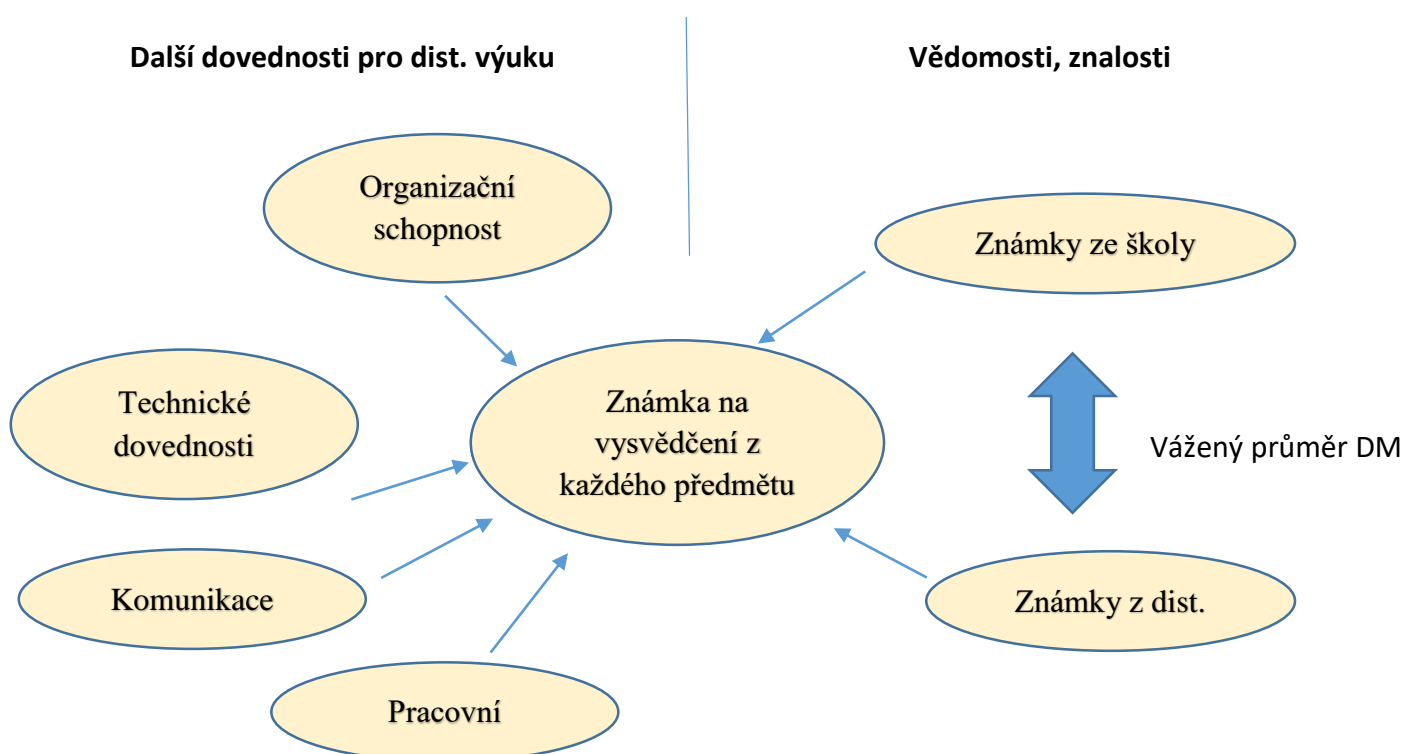
## Klasifikace vědomostí a znalostí

Každý žák obdržel během 1. pololetí klasifikaci jak z výuky ve škole, tak z výuky distančním způsobem. Tyto známky jsou zapsány v online systému, ke kterému máte přístup a popisují úroveň dosažených znalostí a vědomostí.

## Klasifikace distanční výuky

Do pololetní klasifikace jsme zahrnuli také organizační schopnosti, technické dovednosti, komunikaci a pracovní schopnosti vašich dětí. Konkrétní oblasti hodnocení jsou uvedeny hned pod přehledným grafem.

**Známka na vysvědčení při distanční výuce se skládá z:**



## Organizační schopnost

- Na hodinách je přítomen
- Přichází včas na hodinu
- Vypracované úkoly posílá včas (díváme se na čas, ne na kvalitu úkolů)
- Na hodinu je připravený (nezdržuje hodinu hledáním věcí apod.)
- Dokáže si poradit

## Technické dovednosti

- umí se přihlásit
- jak umí komunikovat po technické stránce – email,....
- jak kvalitně využívá prostředí Teams (využívá Word, Exel a další programy, další techniku)
- jak si dokázal poradit v PC při distanční výuce (snaží se problémy řešit? Jak dlouho mu něco nefungovalo (např. mikrofon)

## Komunikace

- mluví aktivně s učitelem
- mluví aktivně se spolužáky
- má zapnutou kameru a mikrofon (víme, co při hodině dělá)
- aktivně se hlásí a spolupracuje (reaguje na otázky učitele bez vyzvání)

## Pracovní

- jak se na hodinu naučil
- jaká je jeho pracovní snaha – obsahová kvalita a vypracování úkolů
- jak dobře se s ohledem na své zázemí učí
- jak se SNAŽÍ

## **Klasifikace 1. stupeň**

Vyučující každému žákovi 1. stupně zadá jednu známku do DM ke každému předmětu. Tato známka bude vycházet z uvedených oblastí a v DM bude slovně popsána - příloha na konci dokumentu. Její váha je 1, započítá se tedy jako velká písemná práce.

## **Klasifikace 2. stupeň**

Vyučující každého předmětu přidá žákovi do DM jednu známku z každé oblasti. Tzn., že žákovi přibudou z každého předmětu 4 známky, které klasifikují jeho práci při distančním způsobu výuky. Tyto známky budou slovně popsány (příloha na konci dokumentu), jejich váha bude 0,75 v případě, že žák během pololetí obdržel více jak 4 známky nebo váhu 0,5, pokud žák během pololetí získal méně než 4 známky.

## **Jak klasifikovat předměty, které se neučily distančně nebo je žáci chtějí opravit?**

Za dobu prezenční výuky ve škole by každý žák měl mít známky ze všech předmětů, tedy i z výchov. Budeme klasifikovat podle nich s přihlédnutím k práci ve škole. Pokud by si z těchto předmětů (výchovy a pracovní činnosti), případně i z ostatních předmětů, chtěl žák opravit známku, může vypracovat vyučujícím zadanou teoretickou práci, případně přijde na přezkoušení v rámci konzultace do školy. Na termínu se dohodnete s vyučujícím. Opravy mohou probíhat v termínu **od 12. 1. do 25. 1. 2021.** Vyučující rozhodne, zda se přezkoušení uskuteční a jakým způsobem proběhne. Pokud půjdete na přezkoušení do školy, vyučující si žáka vyzvedne před školou a zavede ho do třídy. Volný pohyb žáků po škole je omezen.

## Příloha č. 1

K popisu známky využijeme následující kritéria z našeho klasifikačního řádu:

### Odborné předměty

Předměty: Český jazyk, Cizí jazyk, Dějepis, Výchova k občanství, Zeměpis, Matematika, Přírodopis, Fyzika, Chemie, Informatika, Člověk a svět práce, Práce na PC, Vlastivěda, Přírodověda, Prvouka						
	Kritéria	1	2	3	4	5
a)	Ovládnutí učiva	Uceleně, přesně a úplně chápe vztahy	V podstatě uceleně, přesně a úplně chápe vztahy	Nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti	Závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti	Závažné a značné mezery
b)	Intelektuální a motorické činnosti	Pohotově, bystře, dobře chápe souvislosti	Většinou pohotově a dobře chápe souvislosti	Nevykonává vždy přesně, za pomoci koriguje	Málo pohotový, má větší nedostatky	Podstatné nedostatky
c)	Schopnost uplatňovat řešení úkolů	Samostatně a tvořivě	Samostatně podle menších podnětů	S chybami podle podnětů	Závažnější chyby, nesamostatnost	Velmi závažné chyby, asi s pomocí
d)	Kvalita myšlení	Logicky správné, samostatně a tvořivě	Správné, projevuje se logika a tvořivost	Správné, není vždy tvořivé	Závažné chyby, málo tvořivé	časté logické nedostatky, nesamostatné
e)	Aktivita	Aktivní, svědomitý se zájmem	Svědomitý	Potřebuje menší podněty	Malý zájem, potřebuje stále podněty	Pomoc a pobízení neúčinné
f)	Ústní a písemný projev	Správný, přesný, výstižný, estetický	Menší nedostatky proti správnosti a výstižnosti	Není vždy správný a přesný	Vážné nedostatky ve správnosti	Závažné nedostatky ve správnosti
g)	Kvalita výsledků činnosti	Kvalitní, pouze s malými nedostatky	Bez podstatných nedostatků	Častější nedostatky	Nekvalitní	Na nízké úrovni, ani s pomocí

### Výchovné a sportovní předměty

Předměty: Tělesná výchova, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Výtvarné projekty, Sporty a pohybové aktivity, Výchova ke zdraví						
	Kritéria	1	2	3	4	5
a)	stupeň tvořivosti a samostatnosti	tvořivý, samostatný	tvořivý, převážně samostatný	méně tvořivý a samostatný	málo aktivní	pasivní
b)	osvojení vědomostí a návyků, jejich aplikace	tvořivě aplikuje podle požadavků učebních osnov	menší nedostatky	častější mezery, potřebuje pomoc	minimální	neuspokojivé
c)	kvalita projevu	esteticky působivý, originální	esteticky působivý	málo působivý	málo uspokojující	chybný, neestetický
d)	zájem	výrazně aktivní	aktivní	nemá dostatečný zájem	malý	neprojevuje
e)	přístup k předmětu	úspěšně rozvíjí	rozvíjí	dostatečně nerozvíjí	nerozvíjí	neprojevuje

## Praktické předměty

Předměty: Práce v domácnosti, Technické práce, Pracovní činnosti						
	Kritéria	1	2	3	4	5
a)	Vztah k práci	Soustavně kladný	Kladný	Převážně kladný, menší výkony	Bez zájmu a vztahu k práci	Nejeví zájem
b)	Osvojování praktických vědomostí	Pohotově a samostatně	Samostatně, menší jistota	Za pomoci učitele	Větší chyby, soustavná pomoc učitele	Nedovede ani s pomocí učitele
c)	Využívání teoretických vědomostí	Pohotově a samostatně	Samostatně, bez podstatných chyb	Uplatňuje za pomoci učitele	Jen s pomocí učitele	Nedovede ani s pomocí učitele
d)	Aktivita	Aktivně překonává překážky	Svědomitý	Potřebuje menší podněty	Malý zájem, potřebuje stálé podněty	Pomoc a pobízení neúčinné
e)	Kvalita výsledků činnosti	Menší chyby	Drobné nedostatky	Nedostatky	Závažné nedostatky	Nedokonalé, neúplné
f)	Organizace vlastní práce	Účelná, udržuje pořádek	Účelná, udržuje pořádek	Méně účelná, udržuje pořádek	Za pomoci učitele	Nedovede zorganizovat, nepořádek
g)	Dodržování předpisů	Uvědomělé	Uvědomělé	Dodržuje	Méně dobré	Neovládá
h)	Hospodárnost v práci	Hospodárný	Malé chyby	S podněty učitele	Porušuje zásady	Nehospodárný
i)	Obsluha a údržba zařízení	Vzorná	Drobné nedostatky	Časté podněcování	Závažné nedostatky	Neovládá

### Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

### Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti,

přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.