



Základní škola a Mateřská škola Nová Říše
příspěvková organizace

Březinova 193, 58865 Nová Říše ☀ tel.: 567 318 134



Základní škola a Mateřská škola Nová Říše, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM MATEŘSKÉ ŠKOLY

„V Nové Říši dětičky, mají bystré hlavičky“

Č.j	ZŠ a MŠ N. Ř. 253/2018
Vypracovala:	Kateřina Hlaváčová, zástupce ředitele pro MŠ
Schválil:	Mgr. Vojtěch Vrána, ředitel školy
Spisový znak:	1.1.3
Skartační znak:	A 10
Pedagogická rada projednala dne:	27. 8. 2019
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	1. 9. 2019
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	1. 9. 2019
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu	



.....
Mgr. Vojtěch Vrána
Ředitel školy



Obsah:

1. Identifikační údaje o škole
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
 - 3.1. Věcné podmínky
 - 3.2. Profilace a filosofie školy
 - 3.3. Adaptační program
 - 3.4. Životospráva
 - 3.5. Psychosociální podmínky
 - 3.6. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami
 - 3.7. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných
 - 3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí mladších tří let
 - 3.9. Řízení mateřské školy
 - 3.10. Pedagogické a personální podmínky
 - 3.11. Spoluúčast rodičů
4. Organizace vzdělávání
 - 4.1. Charakteristika jednotlivých tříd
 - 4.2. Provozní doba
 - 4.3. Režim dne
 - 4.4. Metody a formy práce
5. Vzdělávací program
6. Obsah vzdělávacího programu
 - 6.1. Dílčí specificky zaměřené projekty
7. Evaluační systém



1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Nová Říše,
příspěvková organizace

Adresa: Březinova 275, Nová Říše 588 65

Zřizovatel školy: Obec Nová Říše
telefon: 724 790 090
Starosta: Ing. Jaroslav Pachr

Právní forma: příspěvková organizace

Kontakt: e-mail: skolka@zsnovarise.cz
telefon: 567 318 135
webové stránky: www.zsnovarise.cz

Ředitel základní školy a mateřské školy: Mgr. Vojtěch Vrána

Zástupce ředitele pro MŠ: Kateřina Hlaváčová

Kapacita mateřské školy: 75 dětí

Typ zařízení: s celodenní péčí

Počet tříd: 3

ŠVP zpracovala: Kateřina Hlaváčová ve spolupráci s pedagogickými pracovníky školy

2. OBEČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Prostory mateřské školy se nacházejí v prostorné, samostatné budově, která byla rekonstruována v roce 2003. V nadstavbě budovy mateřské školy se nachází 11 bytů. Součástí budovy je i školní kuchyně a jídelna pro žáky a zaměstnance základní školy. Budova vyhovuje hygienickým předpisům a dobře slouží svému účelu.

Mateřská škola se nachází v klidné části obce, obklopena bohatou zelení. Budova mateřské školy je třítrídni a kapacita byla krajskou hygienickou stanicí stanovena na 75 dětí. Mateřskou školu mohou navštěvovat děti zpravidla od 3 do 7 let. Děti mladší tří let mohou navštěvovat mateřskou školu v případě, mají-li osvojeny základní sociální a hygienické dovednosti a jsou-li schopné se zapojit do předškolního vzdělávání.



Třídy mateřské školy jsou prostorné a světlé. Vybavení mateřské školy je funkční, ale poněkud zastaralé a dle finančních možností obce a školy plánujeme jeho brzkou výměnu. Hraček i pomůcek je dostatečné množství. Hračky, pomůcky i ostatní vybavení je postupně obnovováno a dokupováno podle finančních možností školy. V prostorách tříd, šaten a chodeb je dostatečný počet ploch pro prezentaci dětských prací a informační nástěnky pro rodiče.

Velkou výhodou je vlastní školní kuchyně. Paní kuchařky připravují dětem kvalitní, pestrou, velmi chutnou a plnohodnotnou stravu.

K budově náleží také prostorná oplocená školní zahrada, která je vybavena dvěma pískovišti, skluzavkou, lanovým mostem a průlezkou. Na zahradě máme k dispozici zahradní domeček, ve kterém jsou uskladněny hračky na písek, kočárky, míče, odrážedla, kola a tříkolky, které mohou děti na zahradě využívat. Děti se mohou také dostatečně realizovat z hlediska her a sportů organizovaných učitelkami, ale i z hlediska individuálních her. Děti však nejsou vázány jen na ohraničenou plochu zahrady, ale podnikáme i vycházky do blízkého i vzdálenějšího okolí. K pozorování jsou zde různorodá přírodní prostředí jako pole, louky, lesy a další.

V naší mateřské škole panují přátelské vztahy, a to má vliv na celkovou atmosféru klidu a pohody nejen dětí, ale i kolektivu zaměstnanců. O dobré pověsti naší mateřské školy svědčí velký zájem o umístění dětí právě v naší škole. Naši mateřskou školu navštěvují děti především z Nové Říše, ale i z Krasonic, Červeného Hrádku, Dolní Vilímče, Vystrčenovic a dalších obcí.

Spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni. Rodiče nás mohou po dohodě kdykoliv navštívit. Jsou to naši partneři. Naším nejbližším partnerem je základní škola, se kterou připravujeme společné akce a využíváme prostory tělocvičny. Velmi dobrá spolupráce je se zřizovatelem. Účastníme se akcí pořádaných obcí a aktivně přispíváme ke zkvalitnění kulturního života v obci.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Věcné podmínky

Třídy mateřské školy jsou prostorné a světlé, každá třída má vlastní sociální zařízení a šatnu. Vybavení jednotlivých tříd, šaten i umýváren je již zastaralé, ale postupně je dle možností školy obměňujeme. Prostory mateřské školy jsou pravidelně kontrolovány pracovníky krajské hygienické stanice a podle jejich vyjádření odpovídají příslušným směrnícím a předpisům.

Vybavenost tříd odpovídá antropometrickým požadavkům i počtu dětí. V jednotlivých třídách se nachází klavíry (ve 3. třídě elektrické klávesy), které jsou využívány při hudebních i pohybových chvilkách ve třídě, ale i během vystoupení pro rodiče. Jednotlivé třídy jsou vybaveny žebřinami, provazovými stěnami, žíněnkami, lavičkami a dalšími cvičebními pomůckami. K tělovýchovným aktivitám využíváme nejen prostory třídy, ale především zahradu a předškolní děti také tělocvičnu základní školy. Drobnější hračky a pomůcky ve třídě jsou podle finančních možností neustále doplňovány a obměňovány.

Všechny prostory mateřské školy pravidelně zdobíme nejen výtvary dětí, ale i dekoračními předměty, které vyrábějí učitelky tak, aby prostředí bylo útulné, podnětné a



inspirativní. V šatně a na chodbách je dostatečný prostor pro prezentaci dětských prací a výrobků, současně jsou všechna tato místa využívána pro poskytování informací rodičům. Rodiče mají možnost se o dění a činnostech v mateřské škole dozvědět nejen z pravidelně aktualizovaných informací v šatnách jednotlivých tříd, ale i z hlavní informační nástěnky umístěné před kanceláří zástupkyně ředitele a z našich webových stránek. Na webových stránkách si rodiče mohou prohlédnout fotografie z činnosti a akcí mateřské školy, jídelní lístek a aktuální informace.

Didaktické materiály, cvičební pomůcky a výtvarný materiál jsou uloženy v kabinetech u jednotlivých tříd a jsou pravidelně obměňovány a doplňovány podle potřeby a finančních možností školy.

K budově mateřské školy náleží také velká školní zahrada, která je vybavena dvěma pískovišti, skluzavkou, lanovým mostem a průlezkou. Na zahradě máme k dispozici zahradní domeček, ve kterém jsou uskladněny hračky na písek, kočárky, míče, odrážedla, kola a tříkolky, které mohou děti na zahradě využívat.

3.2. Profilace a filosofie školy

Chceme být školou, kde jsou děti šťastné a kde se cítí bezpečně. Cílem našeho vzdělávání je všestranný a harmonický rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho individuální zvláštnosti a možnosti. Snažíme se u dětí formovat zdravou a sebevědomou osobnost se správnými životními postoji a návyky, která umí rozpoznat a řešit problémy. Snažíme se rozvíjet jejich samostatnost, přirozenou zvědavost, sociální zkušenost a tvořivost. V našem vzdělávacím programu vycházíme také z lidových tradic a zvyků, podporujeme hlavně kamarádství mezi dětmi a začlenění do společnosti. Pomocí střídajících se ročních období nabízíme dětem škálu smysluplných činností a aktivit. Jsme si plně vědomy, že předškolní období je pro dítě nejvýznamnější etapou jeho života. Víme, že většinu toho, co v tomto věku prožije, je trvalé. Jeho rané zkušenosti se časem zhodnotí a najdou svá uplatnění.

3.3. Adaptační program

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační program. Již při prvním setkání je rodičům nabídnuta a doporučena možnost individuální adaptace, postupné začleňování jejich dítěte do nového prostředí a usnadnění tak zásadní změny v životě dítěte, a to první odloučení od rodiny.

Rodičům je dána možnost nechat dítě v mateřské škole pouze určitou kratší dobu a tuto dobu postupně prodlužovat. Vše vychází z individuálních potřeb rodičů a dětí. Dítě se postupně odpoutává od svých rodičů a získává citový vztah k ostatním dětem a učitelkám. Seznamuje se s novým prostředím a režimem dne v mateřské škole. Učitelky i ostatní personál uplatňují adaptační režim po celý měsíc září a s každým nástupem nového dítěte.

Kromě individuálního adaptačního programu mají rodiče možnost navštěvovat pravidelně každý měsíc klub mateřské školy s názvem Klubíčko, který je určen především pro



děti, které mateřskou školu ještě nenavštěvují. Dětem a rodičům je tak dána možnost seznámit se s prostředím mateřské školy.

Při dlouhodobém přetrvávání potíží s adaptací a po konzultaci s pediatrem je rodičům doporučen odklad docházky do mateřské školy.

3.4. Životospráva

Děti stolují ve své třídě. Jídlo je připravováno v souladu se stravovacími normami pro danou věkovou kategorii. Jídelníček je pestrý, chutný a vyvážený. Za jeho správné sestavení zodpovídá skupina pracovníků ve složení hlavní kuchařka a vedoucí stravování. Přípomínky rodičů ke stravování jsou vítány.

Je nepřijatelné děti do jídla nutit. Při jídle se snažíme děti vhodně motivovat, aby alespoň ochutnaly. Do režimu dne jsme nezařadili průběžné svačinky. Děti stolují společně dle denního režimu. Naší snahou je, aby děti vnímaly společné jídlo jako „společenskou“ událost, aby u jídla nespěchaly a vytvářely si tak zdravé stravování.

Další aspekty stravovacího režimu např. úhrada stravného, si mohou rodiče přečíst ve školním řádu mateřské školy, ve stravovacím řádu nebo se mohou informovat u vedoucí školní jídelny. Samozřejmostí je, že v jednotlivých třídách mají děti zajištěn pitný režim po celý den.

Škola má pravidelný denní režim, který je však průběžně přizpůsobován momentální situaci a potřebám dětí. Je zde i zajištěna dostatečně dlouhá doba pro pobyt venku, která může být nedodržena pouze v případě nepříznivých klimatických podmínek. Pro denní režim je podstatné pouze dodržení stanovených intervalů mezi podáváním jídel. Jinak činnosti vycházejí i z nahodilých situací či okamžité potřeby dětí.

Vytváříme dětem podmínky pro dostatek volných pohybových aktivit jak ve třídě, tak i při pobytu na školní zahradě a při vycházkách. Ředitel základní školy nám umožnil navštěvovat pravidelně tělocvičnu, ve které je bohatý prostor a různé sportovní náčiní, kterým mateřská škola nemůže disponovat.

Je zakázáno, aby učitelka podávala dětem v době jejich pobytu v mateřské škole jakékoliv léky. Při úrazu či náhlém onemocnění učitelka okamžitě informuje rodiče a zajistí patřičnou péči.

3.5. Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci si uvědomují, že jsou dětem přirozeným vzorem, a i na jejich vzájemném chování závisí vytváření příznivé a vstřícné atmosféry ve škole. Učitelky reagují klidně a citlivě na potřeby uspokojování potřeb jednotlivých dětí, zatěžují je úměrně k jejich individuálním potřebám, a především jednají klidně a bez neuváženého spěchu.

Všechny děti mají rovnocenné postavení, jsou vedeny nenásilně, k neformálním přátelským vztahům v kolektivu (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů). Pro všechny zaměstnance je závazný režim dne, který je však podle okamžité potřeby možno přizpůsobit aktuální situaci – vždy v zájmu dítěte.



Učitelky při plánování vycházejí z potřeb a zájmu dětí, vždy přihlížejí k vyváženosti psychických a fyzických činností dětí, zařazují spontánní a řízené činnosti tak, aby děti vedly k vlastní aktivitě. Zařazují během dne činnosti individuální, skupinové i frontální. Pravidelně denně zařazují pohybové činnosti podporující zdraví.

Všechny děti v mateřské škole mají zaručena stejná práva, stejné možnosti, ale platí pro ně i stejné povinnosti. Osobní svoboda a volnost je však dětem zaručena pouze po určité hranice, které vycházejí z obecně platných norem a pravidel chování. Pozitivním hodnocením a pochvalou podporujeme zdravé sebevědomí dětí, vedeme je k toleranci, ohleduplnosti a zdvořilosti. Společně si děti vytváří pravidla společného chování, která se učí dodržovat. Všechny učitelky se podílí na zajištění dobrého materiálního zázemí, které umožňuje kvalitní realizaci plánovaných činností.

3.6. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou dle školského zákona takové, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání, které odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z doporučení odborníků ze SPC a využíváme metod a postupů v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními. Pro tyto děti sestavují učitelky ve třídě ve spolupráci s rodiči a s odborníky ze SPC plán pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plán.

V případě podezření, že dítě potřebuje specializovanou péči (logopedie, speciální vzdělávací potřeby apod.), jsou zákonným zástupcům předány kontakty na specializované odborníky.

3.7. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných

Vyhláška č. 27/2016 Sb. definuje nadané dítě jako takové, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. V rámci integrovaných bloků vytvářejí učitelky podněty, které stimulují jeho potenciál. Paní učitelky ve třídách se snaží podporovat a rozvíjet všechny projevy a známky nadání, které u dětí zpozorují. Dětem je umožněno, aby své nadání smysluplně uplatnily a dále rozvíjely.

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí mladších tří let

Děti mladší tří let mohou navštěvovat mateřskou školu v případě, mají-li osvojeny základní sociální a hygienické dovednosti a jsou-li schopné se zapojit do předškolního vzdělávání. Děti mladší tří let jsou zařazovány do Sluníčkové třídy společně s dětmi tříletými.



Hlavním cílem této třídy je pomoci dětem odpoutat se od rodičů, adaptovat se na prostředí a režim mateřské školy, začlenit se do kolektivu vrstevníků, osvojit si základní sebeobslužné a hygienické návyky a získávání samostatnosti.

Režim dne a plánované aktivity jsou přizpůsobovány individuálním potřebám aktivních činností a odpočinku dětí. Paní učitelky i provozní zaměstnanci MŠ k dětem přistupují s citem a trpělivě. Paní učitelky dávají dětem dostatečný prostor pro spontánní hru, odpočinek a vytváří podmínky pro celkový rozvoj jejich osobnosti. Hračky a vybavení třídy, které je pro děti mladší tří let vhodné a bezpečné, průběžně doplňujeme v závislosti na finančních možnostech mateřské školy.

3.9. Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny školním řádem, vnitřními směrnicemi a náplní práce každého zaměstnance. Všichni zaměstnanci jsou o dění ve škole vždy s předstihem informováni. Ředitel školy i zástupce ředitele pro MŠ kladou důraz na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesních odlišností a vytváření prostředí důvěry a podpory. Názory a myšlenky všech zaměstnanců jsou přijímány, všichni zaměstnanci se podílí na dění v mateřské škole. Ředitel školy ve spolupráci se zástupkyní ředitele pro MŠ průběžně vyhodnocují práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitě vykonávané práce.

Naší snahou je navázat dobrou spolupráci s rodiči, kteří mají možnost podílet se na životě školy. Jsou pravidelně informováni o dění ve škole pomocí informačních ploch, webových stránek a na třídních schůzkách. Při individuálních rozhovorech jsou seznamováni s rozvojem jejich dítěte. Zároveň však musí učitelky zachovávat diskrétnost a chránit soukromí rodiny. Jsou si vědomy důvěrnosti informací. Svým chováním podporují rodinnou výchovu a pomáhají rodičům ve výchově.

3.10. Pedagogické a personální podmínky

Pracovní kolektiv mateřské školy tvoří 6 pedagogických a 3 provozních pracovníků. Součástí budovy mateřské školy je i školní kuchyně, ve které pracují 4 pracovníci. Všechny pedagogické pracovníce splňují požadovanou odbornou způsobilost získanou středoškolským nebo vysokoškolským vzděláním.

V pedagogickém sboru jsou tři paní učitelky s dlouholetou praxí, které předávají mladším kolegyním své zkušenosti a zároveň od nich získávají nové náměty a podněty pro svou pedagogickou činnost. Paní učitelky si po dohodě vzájemně hospitují a obohacují tak svoje dosavadní pedagogické zkušenosti. Zaměstnanci školy jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání dětí předškolního věku.

Přímá pedagogická práce učitelek je organizována tak, aby při všech činnostech byla zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Další vzdělávání pedagogů je zajištěno prostřednictvím nabídky odborných seminářů. Učitelky se seminářů účastní nejen na základě



vlastního zájmu, ale i cíleně na základě evaluace jejich výchovné práce. Podmínkou k účasti učitelky na vzdělávacích seminářích je, že nebude zásadním způsobem narušen bezproblémový provoz školy. Jakékoliv aktivity zaměstnanců související se zkvalitňováním práce školy jsou podporovány a kladně hodnoceny.

3.11. Spoluúčast rodičů

Při vytváření vztahů mezi rodiči a zaměstnanci školy si zakládáme především na vzájemné důvěře, otevřenosti, vstřícnosti, porozumění, respektu a ochotě spolupracovat. Stejně jako dítě, i rodič potřebuje získat důvěru k celému kolektivu mateřské školy. Pravidelné předávání základních informací o dítěti, jeho zdravotním stavu, chování apod. je nezbytné. Pedagogové chrání soukromí rodiny a jsou diskrétní (informace o rodině a dětech jsou důvěrné, pracují s nimi pouze učitelky ve třídě, případně vedení mateřské školy). Všichni zaměstnanci školy jednájí s rodiči ohleduplně a taktně. Spolupráce s rodinou je jednou z oblastí, kterou se naše mateřská škola ve svém působení preferuje – otevření rodině jako partnerovi, umožnění spolurozhodování ve věcech týkajících se péče o děti a jejich vzdělávání. Mateřská škola nabízí různé možnosti spoluúčasti rodičů na dění v ní a různé formy spolupráce. Mezi ně patří především: vytváření příležitostí k pěkným společným prožitkům rodičů a dětí organizováním vhodných akcí v průběhu celého roku jako např. vánoční vystoupení, tvořivé dílničky, vystoupení pro maminky, výlet pro rodiče s dětmi, rozloučení s předškoláky a jiné. Setkání rodičů s vedením mateřské školy probíhá formou třídních schůzek nebo individuálně po domluvě.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Celý chod mateřské školy, provoz i výchovně vzdělávací činnosti se řídí školním řádem, který je závazný pro rodiče i zaměstnance mateřské školy. Za bezpečnost dětí po celou dobu jejich pobytu v mateřské škole zodpovídají pedagogičtí pracovníci školy, a to od doby jejich převzetí až do doby jejich předání zákonnému zástupci nebo jím pověřené osobě. Od dětí nesmí odejít! Ze závažných důvodů si mohou krátkodobě zajistit dohled jiné pracovnice MŠ.

4.1. Charakteristika tříd

1. třída – Sluníčková

Sluníčková třída je určena pro nejmladší děti zpravidla ve věku 2 – 3,5 let. Tomu je přizpůsobeno vybavení třídy včetně hraček. Výchovně vzdělávací činnosti jsou zaměřeny především na zvládnutí základních hygienických návyků, odloučení od rodičů a dodržování základních pravidel chování v kolektivu. V denním programu převažuje hra, četba pohádek, výtvarné a pohybové aktivity, zpěv, říkadla s pohybem, rytmizace apod. Paní učitelky plánují a přizpůsobují všechny aktivity individuálním potřebám dětí.



2. třída – Kytíčková

Kytíčková třída je určena pro děti zpravidla ve věku 3,5 – 5 let. Děti se zde učí mimo jiné samostatnosti, dodržování hygienických a společenských pravidel. Výchovně vzdělávací činnosti jsou zaměřeny na získávání základních vědomostí a dovedností přiměřených věku dětí. Paní učitelky přihlížejí k jejich individuálním potřebám.

3. třída – Motýlková

Motýlková třída je určena pro nejstarší děti, tedy zpravidla pro děti v posledním roce vzdělávání a děti s odkladem školní docházky. Výchovně vzdělávací činnosti jsou zaměřeny na předškolní přípravu. Paní učitelky volí jednotlivé činnosti dle individuálních potřeb dětí tak, aby jim co nejvíce pomohly k úspěšnému startu v 1.třídě.

4.2. Provozní doba

Mateřská škola je třítrídni, provoz mateřské školy je od 6:00 do 16:00 hod. od 6:00 do 7:00 hod se děti scházejí ve 2. třídě a od 15:00 do 16:00 se zde také rozcházejí. Za pěkného počasí se děti rozcházejí ze zahrady mateřské školy. Mateřskou školu smějí navštěvovat děti zpravidla od 3 do 7 let. Děti mladší tří let mohou navštěvovat mateřskou školu v případě, mají-li osvojeny základní sociální a hygienické dovednosti a jsou-li schopné se zapojit do předškolního vzdělávání. Děti jsou do mateřské školy přijímány na základě kritérií, tyto kritéria jsou stanoveny ředitelem základní a mateřské školy. Rodiče mají možnost si tato kritéria přečíst na nástěnce s dokumenty mateřské školy nebo si je vyhledat na našich webových stránkách.

4.3. Režim dne

6:00	Zahájení provozu mateřské školy
6:00 – 8:15	Hry a činnosti podle vlastní volby dětí, Individuální a skupinové činnosti
8:25 – 8:45	Hygiena, svačina
8:45 – 9:15	Řízené činnosti, individuální či skupinové činnosti (pohybové činnosti, poznávací činnosti, hudební chvilky, dramatizace pohádek, výtvarné činnosti, smyslové hry)
9:15 – 11:15	Příprava na pobyt venku a pobyt venku (pobyt na zahrádce, vycházky do okolí, sportovní aktivity)



11:15 - 12:00	Hygiena, oběd, příprava na odpočinek
12:00 – 14:00	Odpočinkové a relaxační činnosti (četba knížky na pokračování, poslech pohádek na cd nebo relaxační hudby, odpočinek dětí)
14:00 – 14:15	Hygiena, svačina
14:15 – 16:00	Hry a činnosti podle volby dětí, rozcházení dětí domů (při hezkém počasí je možné zařadit i pobyt venku)

V režimu dne je respektována i individuální potřeba spánku, odpočinku a aktivity jednotlivých dětí. Mladším dětem je umožněna dostatečná délka odpočinku a regenerace na lehátkách. Předškolní děti ve 3. třídě již neodpočívají na klasických lehátkách, ale relaxují na molitanových matracích pouze při četbě, relaxační hudbě a poté si vybírají didaktické a konstruktivní hry.

4.4. Metody a formy práce

Učitelky volí takové činnosti, aby odpovídaly věkovým a individuálním zvláštnostem dětí. Ve třídě panuje radostná, laskavá a vstřícná atmosféra. V mateřské škole umožňujeme dětem zkoumat a objevovat okolní svět. Děti vzděláváme pomocí hry a prožitku. Učitelky pracují s dětmi individuálně, ve skupině i frontálně. Společně hledáme odpovědi na otázky a dbáme na dodržování pravidel třídy a společenského chování. Vedeme děti k respektování individualit, soucítění a pomoci. Mateřská škola je otevřená nejen rodičům a přátelům školy, ale i široké veřejnosti.

5. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu:

- Rozvíjet fyzickou zdatnost dětí, pohybové dovednosti a kompetence k ochraně zdraví
- Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí
- Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení

Zároveň směřujeme vytváření základů klíčových kompetencí:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů



- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence činnosti a občanské

1. Kompetence k učení:

Dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si, co se kolem něj děje. Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a záměrně si zapamatovat. Učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých. Získané zkušenosti uplatňuje v praktickém životě a dalšímu učení.

2. Kompetence k řešení problémů:

Řeší problémy, na které stačí, snaží se je řešit samostatně. Spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací hledá nové možnosti, ale i alternativy k těm stávajícím. Zapojuje přitom svou představivost a fantazii. Užívá číselných a matematických pojmů. Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

3. Kompetence komunikativní:

Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větech, samostatně vyjadřuje své myšlenky. Rozumí slyšenému. Komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i dospělými. Využívá informativní a komunikativní prostředky nabízené k rozvoji. Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.

4. Kompetence sociální a personální:

Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje. Rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu. Dokáže se obrátit na dospělého, pokud vidí nebo zažívá agresi. Při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně.

5. Kompetence činnosti a občanské:

Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení. Spolupodílí se na vytváření pravidel v kolektivu, dokáže je dodržovat. Rozpozná a využívá vlastní silné stránky, pozná také své slabé stránky. Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých.

Školní vzdělávací program je v souladu s RVP PV a plní klíčové kompetence v pěti vzdělávacích oblastech:

- Dítě a jeho tělo – oblast biologická
- Dítě a jeho psychika – oblast psychologická
- Dítě a ten druhý – oblast interpersonální
- Dítě a společnost – oblast sociálně – kulturní
- Dítě a svět – oblast enviromentální



1. Dítě a jeho tělo – oblast biologická

Záměrem vzdělávání v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést dítě ke zdravým životním návykům a postojům.

2. Dítě a jeho psychika – oblast psychologická

Záměrem vzdělávání v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů, vůle, kreativity a sebevyjádření. Stimulovat, osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

3. Dítě a ten druhý – oblast interpersonální

Záměrem vzdělávání v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

4. Dítě a společnost – oblast sociálně-kulturní

Záměrem vzdělávání v této oblasti je uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění. Pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

5. Dítě a svět – oblast enviromentální

Záměrem vzdělávání v enviromentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu. Vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj člověka k životnímu prostředí.

6. OBSAH VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vzdělávací obsah je zpracován do čtyř rámcových integrovaných bloků, které vycházejí z ročních období, svátků a lidových tradic. Tyto integrované bloky jsou obecné a obsahují orientační cíle, navržené činnosti a očekávané výstupy, které sloučím pedagogům jako východisko k sestavení třídního vzdělávacího programu. Vzdělávací obsah je společný pro všechny třídy mateřské školy.

Charakteristika:	je stručnou anotací, která vyjadřuje hlavní smysl celého integrovaného bloku.
------------------	---



Dílčí vzdělávací cíle:	vyjadřují, co by měl pedagog v průběhu integrovaného bloku sledovat a u dětí podporovat.
Vzdělávací nabídka:	je soubor činností sloužících k naplňování cílů a k dosahování výstupů
Očekávané výstupy:	Jsou dílčí výstupy, ke kterým v průběhu vzdělávání směřujeme a čeho chceme dosáhnout. Dosažení výstupů je u dětí individuální

Integrované bloky

I. Krásnu skýtá každé roční období, podzim nám svět barvičkami přizdobí

Charakteristika

Toto období je především časem mnoha změn, jak v životě dětí, tak i v přírodě. Některé děti jsou v mateřské škole poprvé a vše je pro ně nové. Těm starším se mění třída, kamarádi a paní učitelky. Naším cílem je usnadnit dětem vzájemné seznámení, pomoci jim se začlenit do kolektivu, navázat nová dětská přátelství, bezpečně se orientovat se prostoru třídy a společně s dětmi vytvářet příjemnou atmosféru a pohodu.

V tomto čase dochází také k mnoha změnám v přírodě, která se mění a dává dětem nepřehledné možnosti všemi smysly objevovat, vnímat, pozorovat a hledat její krásy a zákonitosti.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Seznámit se s učitelkou a ostatními dětmi ve třídě
- Dostat příležitost aktivně se podílet na vytváření společných pravidel soužití
- Pomoci dětem i jejich rodičům orientovat se v novém prostředí
- Učit se respektovat dohodnutá pravidla
- Učit se přiměřeně věku samostatně zvládat základní hygienické návyky
- Vytvářet kladný vztah k přírodě živé i neživé
- Rozvíjet své komunikační dovednosti
- Učit se spolupráci s vrstevníky i dospělým
- Rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost
- Osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti
- Rozšiřovat svou slovní zásobu a aktivně ji používat



- Vnímat prostřednictvím všech smyslů
- Rozvíjet paměť, pozornost, fantazii a představivost
- Učit se poznávat barvy
- Rozvíjet tvořivost a zručnost
- Rozvíjet řečové a jazykové dovednosti
- Rozvíjet matematické představy
- Orientovat se v čase a prostoru

Nabídka činností:

- Společenské, seznamovací a námětové hry námětové
- Pozorování, objevování, zkoumání, manipulování a experimentování
- Předčítání pohádek a příběhů
- Dramatizace
- Kognitivní činnosti (rozhovory s dětmi, kladení otázek, hledání odpovědí, diskuse, poslech, vyprávění)
- Činnosti relaxační a odpočinkové
- Práce s obrazovým materiálem
- Vycházky a hry v přírodě
- Sportovní a pohybové hry, lokomoční pohybové činnosti
- Výtvarné a pracovní činnosti
- Uvolňovací a dechová cvičení
- Písňe a říkadla spojená s pohybem

Očekávané výstupy:

- Adaptovat se na prostředí mateřské školy
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich podpory
- Získat jistotu v kolektivu třídy, důvěřovat učitelkám, navazovat vztahy s vrstevníky
- Zvládat základní sebeobslužné činnosti a hygienu
- Dodržovat dohodnutá pravidla a řídit se jimi
- Respektovat ostatní, domluvit se na společném řešení s dětmi i dospělými
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Být citlivý k přírodě
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí a orientovat se v něm
- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- Vyjadřovat svou fantazii ve výtvarných, hudebních, konstruktivních, dramatických a pohybových aktivitách



- Zvládat jednoduché pracovní úkony
- Porozumět slyšenému

II. Zvony zvoní mráz tu je, paní Zima kraluje

Charakteristika:

Zimní období přináší dětem mnoho radosti, ať už se jedná o dovádění ve sněhu, příchod Mikuláše, Vánoce nebo masopustní veselí. V tomto čase chceme povědomí dětí obohatit o nejrozmanitější lidové tradice a zvyky nejen ty české, ale i jiných národů. Pomocí pohádkových příběhů posilovat u dětí prosociální chování a rozvíjet povědomí o důležitých lidských hodnotách jako jsou úcta, pravda, spravedlnost či radost z obdarování druhých. Děti si osvojí nové poznatky o sněhu a ledu, o sportu, ale také důležité informace z oblasti péče o zdraví a tělo.

Dílčí vzdělávací cíle

- Seznámit se s lidovými pohádkami, tradicemi a zvyklostmi
- Poznávat jiné obyčeje
- Získávat povědomí o existenci jiných národů a kultur
- Učit se respektovat práva a přání ostatních dětí, přijmout kompromis
- Učit se pečovat o své zdraví
- Osvojit si poznatky o lidském těle
- Vytvářet zdravé životní návyky a postoje
- Učit se novým výtvarným, hudebním i sociálním dovednostem
- Rozvíjet jemnou motoriku a koordinaci oka a ruky při grafomotorických činnostech
- Rozvíjet pohybové dovednosti a schopnosti přizpůsobit se změnám při zimním sportování
- Osvojovat si elementární poznatky o tělovýchově a sportu
- Vytvářet povědomí o morálních a mezilidských hodnotách
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- Rozvíjet matematické představy
- Rozvíjet komunikativní dovednosti

Nabídka činností:

- Předčítání pohádek a příběhů
- Přednes, zpěv, recitace
- Vycházky a hry v přírodě
- Práce s obrazovým materiálem



- Dramatizace a pantomima
- Příprava kulturního programu
- Kognitivní činnosti (rozhovory s dětmi, kladení otázek, hledání odpovědí, diskuse, poslech, vyprávění)
- Aktivity zaměřené na prohlubování vztahů k rodině a ke svým vrstevníkům
- Výtvarné a pracovní aktivity s různými druhy materiálů
- Pozorování, objevování, zkoumání, manipulování a experimentování
- Námětové a konstruktivní hry
- Činnosti relaxační a odpočinkové
- Sportovní a pohybové aktivity
- Grafomotorická cvičení

Očekávané výstupy:

- Pojmenovat části těla, některé orgány a znát základní pojmy ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí
- Vyprávět příběh či pohádku
- Spolupodílet se na společenských akcích
- Získávat jistotu v hudebním i slovním projevu
- Chápat, že vyhýbání se problémům nevede k cíli
- Pohybovat se na sněhu a ledu
- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- Vést rozhovor, naslouchat ostatním
- Zvládat jemnou motoriku a ovládat koordinaci oka a ruky
- Naučit se z paměti krátké texty a záměrně si je vybavit

III. Ťuky, t'uky, t'uky, t'uk, jaro volá z polí luk

Charakteristika:

V tomto období se začíná probouzet příroda ze zimního spánku, slavíme Velikonoce a taky svátek maminek. Radujeme se z krásy, která nás obklopuje a přirozeně trávíme i více času venku. Při pozorování jarní přírody rozvineme poznatky a dovednosti v souvislosti s daným ročním obdobím. Seznámíme se s lidovými tradicemi svátků velikonočních i pálením čarodějnic.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost



- Učit se vědomě ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- Rozvíjet aktivní i pasivní slovní zásobu
- Rozvíjet vokální a instrumentální dovednosti
- Rozvíjet kultivovaný projev
- Vnímat prostřednictvím všech smyslů
- Rozvíjet poznatky o přírodě
- Být citlivý k přírodě
- Všímat si, jak je svět lidí, zvířat a přírody v různých částech světa různorodý
- Mít povědomí o tom, v jakém státě žijí
- Rozvíjet paměť, pozornost, fantazii a představivost
- Rozvíjet matematické představy
- Orientovat se v čase a prostoru
- Seznámit se s lidovými pohádkami, tradicemi a zvyklostmi
- Rozvíjet koordinaci oka a ruky a jemnou motoriku
- Projevovat emoce (pozitivní i negativní)
- Uvědomovat si svoje limity a možnosti
- Rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, lidmi a se společností
- Vytvářet citové vztahy v rodině

Vzdělávací nabídka:

- Námětové hry a činnosti
- Přednes, dramatizace, zpěv
- Kooperativní činnosti ve dvojích a v malé skupině
- Kognitivní činnosti (rozhovory s dětmi, kladení otázek, hledání odpovědí, diskuse, poslech, vyprávění)
- Činnosti relaxační a odpočinkové
- Práce s obrazovým materiálem
- Vycházky a hry v přírodě
- Sportovní a pohybové hry, lokomoční pohybové činnosti
- Výtvarné a pracovní činnosti
- Hudebně – pohybové hry a činnosti
- Práce s literárními texty
- Grafomotorické činnosti
- Pozorování, objevování, zkoumání, manipulování a experimentování
- Konstruktivní hry



Očekávané výstupy:

- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- Mít povědomí o širším přírodním prostředí
- Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a nekonečně pestrý
- Získat povědomí o existenci jiných národů a kultur
- Formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- Utvořit jednoduchý rým
- Umět samostatně vyjádřit své myšlenky, přání a sdělení
- Zacházet bezpečně s pracovními nástroji
- Ztvárnit jednoduchou dramatickou úlohu
- Ovládat svoje city, přizpůsobit jim své chování
- Vnímat, co druhý potřebuje, nabídnout pomoc
- Pochopit, že každý ve společnosti má svou roli
- Porozumět vyjádření emocí a nálad
- Chápat číselné a matematické pojmy (více x méně x stejně)
- Sledovat se zájmem dramatické či hudební představení

IV. Když se hlásí horké léto, rostou jahody, sejdem se všichni spolu někde u vody

Charakteristika:

Blíží se prázdniny a s nimi spojené aktivity jakou jsou výlety, sportování, koupání, a cestování. V tomto období, kdy děti tráví nejvíce času v přírodě, si budeme povídat, jaká nebezpečí na nás mohou číhat na louce, u rybníka nebo v lese. Budeme mít větší prostor pro rozvoj fyzické zdatnosti, posílíme vytrvalost a sebeovládání. Prohloubíme výtvarné, hudební a dramatické schopnosti a tvůrčí kreativitu. Blížící se konec roku nám přinese spoustu zábavy a radosti. Vydáme se na výlet, oslavíme den dětí a rozloučíme se s našimi předškoláky, kteří po prázdninách zasednou do lavic.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvíjet svoji fantazii a představivost
- Rozvíjet a užívat všechny smysly
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- Mít povědomí o širším přírodním prostředí
- Rozvíjet pohybové dovednosti, vytrvalost a hrubou motoriku
- Rozvíjet a kultivovat mravní a estetické vnímání
- Osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti



- Rozšiřovat svou slovní zásobu a aktivně ji používat
- Vnímat prostřednictvím všech smyslů
- Rozvíjet poznatky o přírodě
- Být citlivý k přírodě
- Rozvíjet schopnost žít ve společenství lidí
- Mít povědomí o tom, v jakém státě žijí
- Těšit se z hezkých zážitků

Vzdělávací nabídka:

- Předčítání pohádek a příběhů
- Přednes, zpěv, recitace
- Vycházky a hry v přírodě
- Práce s obrazovým materiálem
- Dramatizace a pantomima
- Kognitivní činnosti (rozhovory s dětmi, kladení otázek, hledání odpovědí, diskuse, poslech, vyprávění)
- Výtvarné a pracovní aktivity s různými druhy materiálů
- Pozorování, objevování, zkoumání, manipulování a experimentování
- Námětové a konstruktivní hry
- Činnosti relaxační a odpočinkové
- Sportovní a pohybové aktivity
- Grafomotorická cvičení
- Společenské hry

Očekávané výstupy:

- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí a orientovat se v něm
- Zorganizovat hru
- Vyjadřovat své představy pomocí výtvarných dovedností
- Sladit pohyb se zpěvem a rytmem hudby
- Popsat situaci – skutečnou nebo podle obrázku
- Chápat časové pojmy
- Sluchově rozlišit hlásku na začátku slova
- Uvědomit si svoji samostatnost, vlastní názor
- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se mohou setkat
- Uplatňovat společenské chování



- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj
- Nacházet nová řešení nebo alternativní k těm běžným

Pravidla pro sestavování a realizaci třídního vzdělávacího programu

Jednotlivá témata a podtémata nejsou součástí integrovaných bloků, jejich výběr je zcela v kompetenci pedagoga. Témata trvají zpravidla jeden měsíc a podtémata nejsou pevně časově ohraničena. Jejich délku určuje zájem dětí a aktuální dění v mateřské škole. Témata i podtémata jsou dostatečně široká, aby poskytovala dostatek podnětů k činnostem. Pedagogové konkretizují cíle i obsah tak, aby vyhovoval skladbě dětí ve třídě, jejich potřebám i možnostem.

úkolem pedagoga je:

1. Vytvořit nabídku činností propojenou s konkrétními cíli a výstupy
2. Vytvořit přehled o konkrétních prostředcích (vychází z vlastních zásobníků činností, her, písni a říkadel, dále pracuje s odbornou literaturou a nápady získanými na vzdělávacích seminářích či inspirativních webových portálech)
3. Vytvořit přehled evaluačních činností (na co se zaměří, hodnocení uplatňovaného postupu i dosavadních výsledků)

6.1. Dílní specificky zaměřené projekty

a) Logopedická prevence

Smyslem logopedické prevence je rozvíjet u všech dětí jednotlivé roviny jazyka jako je slovní zásoba, správná výslovnost, gramatická správnost a užití komunikace v praxi.

Cíle logopedické prevence:

- podpora přirozeného rozvoje dětské řeči, rozvoj řečových dovedností a prevence vzniku řečových vad
- věnovat se dětem s vadou řeči a jejich nápravě
- spolupracovat s logopedkou i rodiči
- rozvoj a rozšíření slovní zásoby
- zaměřit se na prevenci vzniku čtenářských obtíží

Obsah logopedické prevence:

- rozvoj motoriky mluvidel



- dechová cvičení
- rozvoj fonematického sluchu
- fixace vyvozených hlásek ve slovech později i ve větách
- fixace mluvidel při navozování hlásek
- rozvoj slovní zásoby při tvoření jednoduchých vět
- zdokonalování vyjadřovacích schopností

Práce s dětmi s logopedickou vadou je prováděna čtyřmi proškolenými logopedickými asistentkami. Na začátku školního roku provedou paní učitelky logopedickou depistáž. Rodičům dětí, u kterých byla zjištěna logopedická vada je doporučena návštěva klinického logopeda. Paní učitelky následně s vybranými dětmi individuálně pracují dle pokynů logopeda a plně respektují individuální potřeby dítěte. Logopedická prevence probíhá v malých skupinkách v logopedické učebně zpravidla 1x týdně, ale i frontálně v podobě logopedických chviliek ve třídách se všemi dětmi.

b) Ekologická a environmentální výchova

Environmentální a ekologická výchova je nedílnou součástí vzdělávání v mateřské škole. Jejím prostřednictvím se děti seznamují s přírodou živou i neživou. Smyslem projektu je rozvíjet u dětí prostřednictvím různých činností kladný vztah k přírodě a k životnímu prostředí. Děti se učí poznávat a chápat, že lidská činnost může životní prostředí chránit, ale také poškozovat. V rámci projektu budou mít děti možnost podílet se na ochraně přírody a na zlepšení okolního životního prostředí.

Jedná se o dlouhodobý projekt. Aktivity jsou zařazovány podle plánování, které si jednotliví pedagogové zařazují podle aktuální situace do třídních vzdělávacích programů. Je využíváno situačního učení a učení prožitkem a vždy je přihlíženo i individuálním možnostem jednotlivých věkových skupin dětí.

Cíle ekologické a environmentální výchovy:

- Vytvořit u dětí úctu k přírodě a životnímu prostředí
- Osvojit si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o životní prostředí
- Znat význam životního prostředí pro člověka, umožňovat dětem aktivně se podílet na jeho zlepšení, dbát o pořádek, třídit odpad, starat se o rostliny a živočichy
- Umět rozlišovat faktory, které na životní prostředí působí kladně a naopak
- Zprostředkovávat dětem jednoduché pokusy, porovnávat souvislosti a přenášet je i do jiných oblastí



Obsah ekologické a environmentální výchovy:

- Pozorování přírody při vycházkách
- Instalace krmítka pro ptáčky na školní zahradě v zimních měsících
- pokusy ve třídě: pozorování klíčení nejrůznějších druhů semen, sublimace vody, difuze a mnohé další experimenty
- využití přírodnin i odpadového materiálu k výtvarným činnostem
- hry s přírodním materiálem
- Sběr hliníku, sběr použitého oleje, sběr papíru
- Třídění odpadu do dvou kategorií, které jsou dětem blízké (plast a papír)
- Úklid odpadků z míst, kde si chodíme společně hrát

c) Dopravní výchova

Dopravní výchova je nedílnou součástí vzdělávání v mateřské škole. Záměrem projektu dopravní výchovy je získání specifických dovedností, jak bezpečně reagovat v dopravních situacích. Umět se v dopravním prostředí orientovat a naučit se používat základní pravidla silničního provozu přiměřeně k věku dítěte, a to jako chodce, pasażéra v autě, jezdce na kole, koloběžce či odrážedle nebo cestujícího v autobuse.

Cíle dopravní výchovy:

- Bezpečně reagovat na dopravní situace a umět se orientovat v základních pravidlech silničního provozu.

Obsah dopravní výchovy:

- Hry s autíčky a dopravními značkami na dopravním koberci
- Konstruování dopravní prostředků z nejrůznějších konstruktivních stavebnic
- Pohybové hry s tematikou dopravy
- Výtvarné a tvořivé činnosti
- Využívání dopravních prostředků na zahradě MŠ
- Pozorování dopravních situací během vycházek
- Pracovní listy
- Četba příběhů s tematikou dopravních situací



7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Evaluace je neustálý proces vyhodnocování podmínek vzdělávání a vzdělávacího procesu v mateřské škole. Jedná se o systematické vyhodnocování, které slouží ke zlepšování a zkvalitňování vzdělávacího procesu i podmínek vzdělávání. Cílem evaluace je zkvalitnění a zlepšení všech činností mateřské školy ve prospěch dětí.

<u>Předmět evaluace</u>	<u>Cíl</u>	<u>Termín</u>	<u>Prostředky</u>	<u>Odpovědnost</u>
Podtémata integrovaných bloků	vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího navazujícího tematického bloku	vždy po ukončení podtématu integrovaného bloku	písemný záznam do třídního vzdělávacího programu	učitelky ve třídách
Integrovaný blok	zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů	vždy po skončení integrovaného bloku	společná konzultace učitelek ve třídě, společná konzultace na pedagogických radách, písemný záznam do třídního vzdělávacího programu	učitelky ve třídách
Školní vzdělávací program	ověřit soulad ŠVP a RVP PV, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu	1x ročně	společná konzultace na pedagogických radách, aktualizace dokumentu, písemná zpráva	Zástupce ředitele pro MŠ
Vzdělávací proces (uplatňované metody, postupy a formy práce)	zhodnotit průběh a výsledky vzdělávání z hlediska používaných metod, postupů a forem práce	průběžně	společná konzultace učitelek ve třídě, společná konzultace na pedagogických radách, hospitace	učitelky ve třídách, zástupce ředitele pro MŠ
Rozvoj dítěte	Vytvořit přehled o rozvoji a vývojových pokrocích dítěte	průběžně	společná konzultace učitelek ve třídě, konzultace s rodiči, vedení portfolia, diagnostický záznam	učitelky ve třídách



Organizační podmínky školy	zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání	průběžně (ústně) 1x ročně (písemně)	společná konzultace na pedagogických radách, písemný záznam z pedagogické rady	učitelky ve třídách, zástupce ředitele pro MŠ
Materiální podmínky	Zhodnotit technický stav budovy, vybavení jednotlivých tříd (pomůcky, hračky, nábytek), vybavení a úprava školní zahrady	Průběžně (ústně) 1x ročně (písemně)	společná konzultace na pedagogických radách, SWOT analýza	učitelky ve třídách, zástupce ředitele pro MŠ, provozní zaměstnanci
Individuální plány a plány pedagogické podpory	Zhodnotit osobní pokroky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	průběžně	společná konzultace učitelek ve třídě, konzultace s rodiči, písemný záznam do záznamového archu, vedení portfolia	učitelky ve třídě
Spolupráce s rodiči	Ověřit spokojenost (nespokojenost) rodičů	průběžně (ústně) 1x ročně (písemně)	ústně učitelkám ve třídě, písemně formou anonymního dotazníku	Zástupce ředitele pro MŠ
Vzájemné vztahy a vazby na pracovišti, klima školy	Ověřit spokojenost (nespokojenost) zaměstnanců	průběžně (ústně) 1x ročně (písemně)	Ústně zástupkyni ředitele pro MŠ nebo řediteli školy, písemně formou hodnotícího dotazníku, SWOT analýza	Zástupce ředitele pro MŠ

Zpracovala: Kateřina Hlaváčová, zástupce ředitele pro MŠ

Školní vzdělávací program nabývá platnosti 1. 9. 2019



Základní škola a Mateřská škola Nová Říše příspěvková organizace

DODATEK Č. 1
KE ŠKOLNÍM VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU MATEŘSKÉ ŠKOLY

Č. j.	ZŠ a MŠ N. Ř. 167/2020
Vypracovala:	Kateřina Hlaváčová, zástupce ředitele pro MŠ
Schválil:	Mgr. Vojtěch Vrána, ředitel školy
Spisový znak:	1.1.3
Skartační znak:	A 10
Pedagogická rada projednala dne:	28. 8. 2020
Dodatek nabývá platnosti ode dne:	1. 9. 2020
Dodatek nabývá účinnosti ode dne:	1. 9. 2020

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program pro mateřskou školu takto:

v bodech 2 a 4.2 se nahrazuje věta „Mateřskou školu mohou navštěvovat děti zpravidla od 3 do 7 let“ větou „Mateřskou školu mohou navštěvovat děti od 2 zpravidla do 6 let.“

.....
Mgr. Vojtěch Vrána
Ředitel školy