



Základní škola a Mateřská škola Nová Říše  
příspěvková organizace

Březinova 193, 58865 Nová Říše ☀ tel.: 567 318 134



Č. j. ZŠ a MŠ N. Ř. 180/2019

## MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Základní škola a Mateřská škola Nová Říše  
příspěvková organizace





Základní škola a Mateřská škola Nová Říše  
příspěvková organizace

Březinova 193, 58865 Nová Říše ☀ tel.: 567 318 134



## Obsah:

1. Identifikační údaje o škole
2. Definice sociálně patologických jevů
3. Cíle programu
4. Zmaření preventivního programu
  - a) Výchova ke zdravému životnímu stylu
  - b) Prevence šikany, posilování a rozvoj mezilidských vztahů
  - c) Prevence zanedbávání, týrání a zneužívání
5. Spolupráce zákonných zástupců a mateřské školy
6. Postup při řešení sociálně patologických jevů
7. Závěr



Základní škola a Mateřská škola Nová Říše  
příspěvková organizace

Březinova 193, 58865 Nová Říše ☀ tel.: 567 318 134



## 1. Identifikační údaje o škole

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Nová Říše příspěvková organizace

Adresa: Březinova 275, Nová Říše 588 65

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel školy: Obec Nová Říše

telefon: 724 790 090

Starosta: Ing. Jaroslav Pachr

Kontakt: e-mail: skolka@zsnovarise.cz

telefon: 567 318 135

webové stránky: www.zsnovarise.cz

Ředitel základní školy a mateřské školy: Mgr. Vojtěch Vrána

Zástupce ředitele pro MŠ: Kateřina Hlaváčová

Kapacita mateřské školy: 75 dětí

Typ zařízení: s celodenní péčí

Počet tříd: 3

## 2. Definice sociálně patologických jevů

Mluvíme-li o sociálně patologických jevech u dětí předškolního věku, je důležité uvědomit si následující: dítě v předškolním věku je na samém počátku své cesty k osvojení si pravidel slušného, tedy žádoucího chování, a zatím má velmi omezenou paletu strategií chování v situacích zátěže, ať již způsobené radostí nebo smutkem, žalem, strachem nebo úzkostí. U dětí předškolního věku se můžeme setkat spíše než se sociálně patologickým jevy s nežádoucími projevy chování, které se ovšem mohou v sociálně patologické rozvinout. V neposlední řadě mějme na mysli, že za nežádoucím chováním dítěte bývá často dospělý, který z různých důvodů vytváří pro dítě situace více či méně zátěžové, vzbuzuje v dítěti svým chováním úzkost, ohrožuje



uspokojení jeho potřeb a podobně. Nežádoucí, rizikové nebo sociálně patologické chování je takové, které se rozchází s normou, a to právní nebo morální.

### 3. Cíle programu

- zvýšit odolnost dětí vůči společensky nežádoucím jevům
- učit děti rozpoznat společensky nežádoucí jevy a nepodlehnout jim, pokud se s nimi v budoucnu setká
- navodit atmosféry důvěry a vzájemného respektu mezi dětmi, rodiči a zaměstnanci školy
- navodit příznivé klima školy a přátelskou atmosféru jednotlivých tříd
- aktivní postoj učitelek k problematice prevence společensky nežádoucích jevů
- pozitivně působit na děti vlastním příkladem
- analyzovat jedince, rodinu, která potřebuje pomoc
- stanovit vhodně cílenou motivaci a metody práce, které budou respektovat specifika jednotlivých tříd a potřeby jedince
- organizovat řízené a spontánní aktivity tak, aby byl dostatečný prostor k samostatnosti dítěte a individuálním činnostem
- rozvíjet komunikaci mezi vrstevníky
- další vzdělávání pedagogů v oblasti prevence sociálně patologických jevů

### 4. Zaměření preventivního programu

- a) Výchova ke zdravému životnímu stylu
  - b) Prevence šikany – posilování a rozvoj mezilidských vztahů
  - c) Prevence zanedbávání, týrání a zneužívání
- 
- a) Výchova ke zdravému životnímu stylu

#### Cíle:

- Upevňovat správné hygienické návyky
- Podporovat zdravou životosprávu
- Budovat kladný vztah k pohybu a sportu



- Seznámit děti se základy fungování těla
- Rozvíjet pozitivní vztah k přírodě
- Vést děti ke třídění odpadu
- Seznamovat děti s bezpečnostními pravidly

#### Ukazatelé úspěchu:

- Děti mají vytvořeny správné hygienické návyky
- Děti rozeznávají zdraví prospěšné potraviny, děti znají rozvržení stravy během dne (dopolední svačina, oběd, odpolední svačina), rozumějí, proč mohou sladkosti až po jídle a jaké mají sladkosti dopady na zdraví (obezita, péče o chrup)
- Děti vnímají pohyb a sport jako pozitivní a žádoucí složku lidského života
- Děti znají základní stavbu těla – s ohledem na věk
- Děti třídí odpad
- Děti projevuje zájem o přírodu
- Děti znají základní bezpečnostní pravidla

#### b) Prevence šikany, posilování a rozvoj mezilidských vztahů

#### Cíle:

- Vést děti k rozpoznávání projevů šikany
- Seznámit děti se způsoby řešení šikany
- Seznamovat děti s odlišnými kulturami po celém světě
- Vést děti k úctě k odlišnostem
- Posilovat a rozvíjet zdravé vztahy mezi vrstevníky
- Podporovat v dětech jejich přirozenou potřebu poznat nové

#### Ukazatelé úspěchu:

- Ve třídě panuje přátelská atmosféra
- Děti mají zdravé sebevědomí a pozitivní přístup k okolí a ostatním
- Děti otevřeně říkají svůj názor
- Děti se nestydí za své odlišnosti
- Děti rozumějí a respektují různé potřeby svých spolužáků



- Děti zajímají rozdíly mezi lidmi (věkové rozdíly, rasové a kulturní odlišnosti, život lidí se zdravotním znevýhodněním aj.)
  - Děti projevují zájem o potřeby dětí se znevýhodněním
  - Děti jsou ochotny řešit své konflikty a nedorozumění dohodou
- c) Prevence zanedbávání, týrání a zneužívání

#### Cíle:

- Seznamovat děti s obecně uznávanými hodnotami – láska, přátelství, pomoc, tolerance, rodičovská péče
- Seznamovat děti s nežádoucími projevy chování jako je agresivita, násilí, nepřátelství, vulgarita, krádeže
- Seznámit děti se základními lidskými právy
- Vést děti k vnímání potřeb druhých lidí

#### Ukazatelé úspěchu:

- Děti projevují důvěru pedagogovi a dokážou se mu svěřit se svými starostmi a nepříjemnými pocity
- Děti mají zdravé sebevědomí
- Děti projevují pozitivní přístup ke světu a svému okolí
- Děti dokáží otevřeně říct svůj názor
- Děti se nestydí za své odlišnosti
- Děti dokáží rozlišovat pozitiva a negativa vlastního jednání

### **5. Spolupráce zákonných zástupců a mateřské školy**

Zákonní zástupci představují pro mateřskou školu klíčové partnery. Mají možnost konzultací s učiteli, jsou průběžně informováni o chodu mateřské školy a vývoji dítěte. S aktivitami školy včetně minimálního preventivního programu se mohou seznámit na nástěnce v budově mateřské školy a na webových stránkách.

Pokud budou u dítěte detekovány projevy nežádoucího nebo rizikového chování nebo sociálně patologické jevy, učitel zákonného zástupce seznámí se situací, požádá o vyjádření a společně



budou hledat taková opatření, aby byl naplňován nejlepší zájem dítěte. Učitel při komunikaci se zákonnými zástupci vytváří prostředí vzájemné důvěry, diskrétnosti, pozitivního přístupu a respektu k autonomii rodiny.

## 6. Postup při řešení sociálně patologických jevů

Zákonní zástupci jsou se Školním řádem seznámeni během přijímacího řízení do mateřské školy i na začátku každého školního roku v rámci třídní schůzky. Školní řád je také uveřejněn na nástěnce v budově mateřské školy a na webových stránkách.

- Individuální pohovor s dítětem a zákonným zástupcem
- Dle zjištěných informací spolupráce s rodinou
- Zprostředkování kontaktu s odborníkem
- V případě nezájmu zákonných zástupců – uvědomění OSPOD

## 7. Závěr

Minimální preventivní program je součástí výchovy a vzdělání dětí po celou dobu jejich í docházky do mateřské školy. Na realizaci programu se podílí nejen všichni pedagogové a děti, ale i provozní zaměstnanci, zákonní zástupci a odborníci. Minimální preventivní program bere zřetel na věk a osobní charakteristiky dětí. Konkrétní činnosti směřující k prevenci sociálně patologických jevů a nežádoucího chování jsou zaznamenávány v týdenních plánech.

Zpracovala Kateřina Hlaváčová, zástupce ředitele pro MŠ

Projednáno na pedagogické radě dne 27. 8. 2019